

Evaluering af LøkkeFondens DrengeAkademi og DrengeCamp 2021-2022

Juni 2022



Billede: Søren Jul Lamberth

Knowledge for a better society

Oxford Research er en specialiseret viden-virksomhed med fokus på velfærdsområderne og erhvervs- og regionaludvikling.

Oxford Research gennemfører skræddersyede analyser, implementeringsevalueringer og effektevalueringer for offentlige myndigheder, fonde og organisationer i civilsamfundet. Vi rådgiver også om strategiudvikling, faciliterer udviklingsprocesser og formidler vores viden på undervisningsforløb og seminarer. Vi kombinerer akademisk fordybelse, strategisk forståelse og god kommunikation – på den måde skaber vi anvendelsesorienteret viden, der kan gøre en forskel.

Oxford Research er grundlagt i 1995 og har selskaber i Danmark, Norge, Sverige og Finland. Oxford Research er en del af Oxford Group

Oxford Research A/S

Vesterbrogade 149,
1620 Vesterbro
Danmark
office@oxfordresearch.dk
www.oxfordresearch.dk

Kunde

LøkkeFonden

Projektperiode

Maj 2021 - juni 2022

Team

Louise Madsen
Eigil Stefansen
Martin Ekholm Michelsen



Venn-diagrammet er en stilistisk repræsentation af Oxford Researchs bestræbelser på at kombinere forskningskompetencer, strategi og kommunikation og lave viden til et bedre samfund.

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	1
2. Sammenfatning	2
3. Metode	3
3.1 Målingerne i evalueringen	4
3.2 De tre måleinstrumenter i analysen	5
3.3 Test af drengenes udvikling	5
3.4 Kvalitative datakilder: Interviews og åbne spørgsmål i spørgeskemaet	6
4. Selvværd	9
4.1 Drengenes egne fortællinger om øget selvværd	11
5. Trivsel	13
5.1 Drengenes egne fortællinger om øget trivsel	15
6. Handlekompetence	17
6.1 Drengenes egne fortællinger om øget handleevne	19
7. Forskelle mellem grupper	21
7.1 Klassesetrin	21
7.2 Ordblindhed	22
7.3 Drengenes udgangspunkt	24
7.4 Opsamling på analyser af forskelle mellem grupper	28
8. Selvværd	30
9. Trivsel	32
10. Handlekompetence	34
11. Forskelle mellem grupper	36
11.1 Klassesetrin	36
11.2 Ordblindhed	37
11.3 Drengenes udgangspunkt	38
11.4 Opsamling på analyser af forskelle mellem grupper	42
12. Hvordan og hvorfor virker DrengAkademiet og DrengCampen?	43
12.1 Drengenes fortællinger	43
12.2 Forældrenes fortællinger	46
13. Opmærksomhedspunkter	48

1. Indledning

Oxford Research evaluerer LøkkeFondens DrengAkademi og DrengCamp i 2021-2022.

LøkkeFondens DrengAkademi er en to-ugers læringscamp i sommerferien for fagligt usikre drenge. Campen har til formål at styrke drengene fagligt, socialt og personligt vha. en fast struktur, motion og intensiv træning. I året efter campen er drengene tilknyttet et mentorprogram, som skal hjælpe drengene med at holde fast i deres udvikling, når de vender tilbage til deres hverdag. Målgruppen er drenge i 7.-8. klasse, som har faglige udfordringer og derfor sakker bagud i skolesystemet.

LøkkeFondens DrengCamp er en læringscamp i efterårsferien, som varer en uge. Campen har nogenlunde samme målgruppe og formål som DrengAkademiets læringscamp. Forskellen er blot, at drengene på DrengCampen ikke blev indstillet til DrengAkademiet, men stadig har gavn af at blive styrket fagligt, socialt og personligt gennem en uges læringscamp. Drengene på DrengCampen integreres efter campen i det eksisterende mentorforløb for drengene i DrengAkademiet.

Mentorcentermøderne afholdes to gange månedligt frem til maj 2022, hvor drengene bl.a. får hjælp til det faglige og laver forskellige aktiviteter sammen med de andre drenge og deres mentorer.

Fra juni 2021 til maj 2022 følger evalueringen drengene, der deltager i DrengAkademiet 2021, i DrengCampen 2021 og de efterfølgende mentorcentermøder.

Evalueringen fokuserer på drengenes personlige udvikling og vil besvare spørgsmålene:

- **Hvilken virkning har LøkkeFondens DrengAkademi for de deltagende drenges personlige og sociale kompetencer?**
- **Hvilken virkning har LøkkeFondens DrengCamp for de deltagende drenges personlige og sociale kompetencer?**

Rapporten er bygget op i fire dele, hvor denne indledning samt den efterfølgende sammenfatning og metodekapitlet udgør den første, indledende del.

Anden del, som omfatter kapitel 4-7, fokuserer på drengene, der har deltaget i DrengAkademiet, og deres udvikling i selvværd, trivsel og handlekompetence.

Tredje del, der består af kapitel 8-11, har fokus på drengene fra DrengCampen og deres udvikling i selvværd, trivsel og handlekompetence.

Fjerde og sidste del omfatter kapitel 12 og 13, hvor der først stilles skarpt på, hvordan og hvorfor DrengAkademiet og DrengCampen virker set fra både drengenes og forældrenes synspunkt, og herefter opstiller evalueringen en række opmærksomhedspunkter, som LøkkeFonden kan være opmærksomme på i det fremtidige arbejde med de to indsatser.

2. Sammenfatning

Evalueringen viser, at der sker en positiv udvikling i drengenes selvværd, trivsel og handlekompetence, mens de er på læringscamp. Det gælder både for DrengAkademiet og DrengCampen. På alle tre parametre scorer drengene højere i slutningen af campen end i starten af campen, og stigningerne er signifikante for selvværd og handlekompetence.

Ser man på simple gennemsnit for selvværd, trivsel og handlekompetence ser der ud til at være langvarig for drengene på DrengCampen, mens drengene fra DrengAkademiet primært ser en langvarig udvikling for selvværd og handlekompetence. Imidlertid finder vi kun statistisk signifikante resultater for DrengAkademiet i maj, hvilket kan skyldes det relativt lille N for DrengCampen ved samme måling.

Derudover finder vi, at der hverken for DrengAkademiet eller DrengCampen er store forskelle på, hvordan drengene fra forskellige klassetrin samt ordblinde og ikke-ordblinde dreng udvikler sig. Det, der har stor betydning for, i hvor høj grad drengene udvikler sig i en positiv retning ser ud til at være, at de har et lavt udgangspunkt. Dette gælder både for selvværd, trivsel og handlekompetence.

I interviews og kommentarer i spørgeskemaet fortæller en del af drengene, at de har fået et mere positivt blik på dem selv af mange forskellige årsager. Eksempelvis at de får nye venner, bliver bedre fagligt og måden de bliver mødt af de voksne. Alt dette er med til både at øge drengenes selvværd, trivsel og handlekompetence.

Evaluering viser endvidere, at drengene selv oplever en virkning af indsatsen på særligt deres sociale og faglige kompetencer. Drengene opnår eksempelvis et socialt løft, når venskaber og fællesskabsfølelse opstår gennem DrengAkademiet og DrengCampens mange aktiviteter. Det faglige løft bliver særligt italesat ifm. med lærernes fokus på behovet hos den enkelte elev. Hos drengenes forældre er fokus en smule anderledes. Her handler det hovedsageligt om drengenes faglige udvikling og de afledte konsekvenser for uddannelse og arbejde. Derudover italesætter forældrene, at drengenes generelle velvære er forbedret efter deltagelse.

Det interessante ved denne evaluering er, at der ses mange af de samme tendenser blandt drengene fra DrengAkademiet og DrengCampen på trods af, at drengene fra DrengAkademiet har en længere læringscamp og et længere mentorforløb. Her skal der dog tages forbehold for, at analyserne af den langvarige udvikling er sparsomme pga. et lille N, men ikke desto mindre er der positive tendenser, hvilket indikerer, at DrengCampen er en værdifuld indsats for de dreng, der ikke kan optages på DrengAkademiet.

Samlet peger evalueringens resultater på, at LøkkeFondens DrengAkademi og DrengCamp ser ud til at have en positiv virkning på de deltagende drenges personlige og sociale kompetencer på kort sigt. Evalueringen peger samtidig på, at den positive virkning af deltagelse i DrengAkademiet på drengenes handlekompetence og selvværd er længerevarende, men dette gør sig imidlertid ikke gældende for DrengCampen. Afslutningsvis indikerer resultaterne, at både DrengCampen og DrengAkademiet har den største virkning for de dreng, som har det sværest, når de starter.

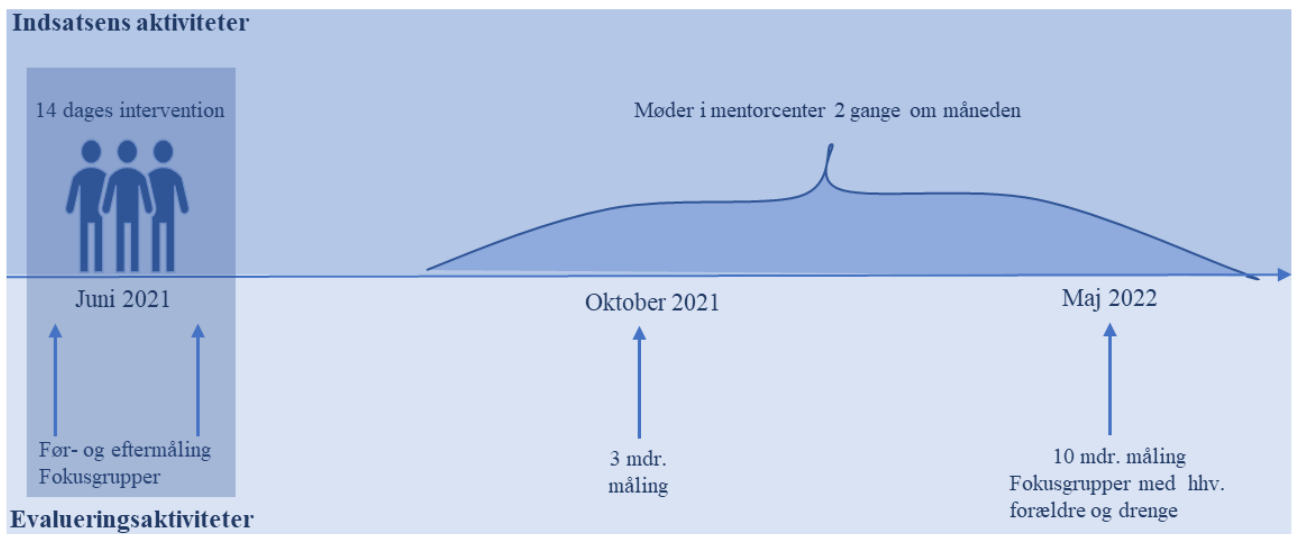
3. Metode

Evalueringen bygger på en systematisk kvantitativ dataindsamling og analyse. Evalueringen undersøger hvilken virkning, LøkkeFondens DrengAkademi og DrengCamp har på de deltagende drenges personlige og sociale kompetencer. Der er målt progression på følgende tre faktorer:

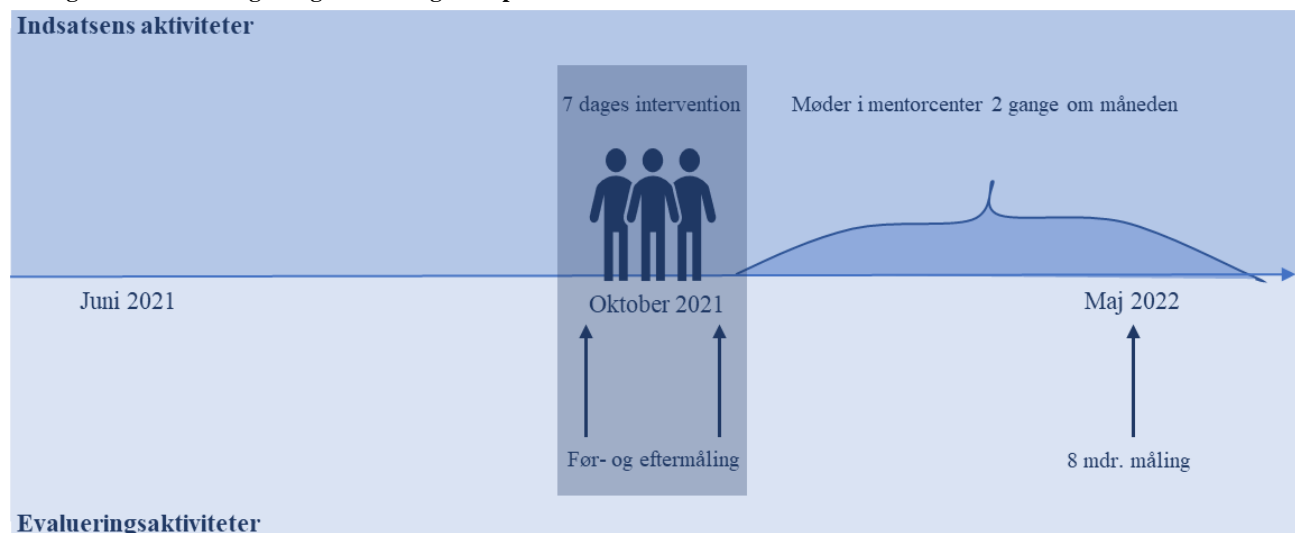
- Trivsel – måles med WHO-5
- Handlekompetence – måles med General Self-Efficacy Scale
- Selvværd – måles med Rosenberg Self-Esteem Scale

For DrengAkademiet foretages der i alt fire målinger fordelt på 10 måneder. Målingerne følger aktiviteterne i DrengAkademiet. For DrengCampen foretages der i alt tre målinger hen over 8 måneder i takt med aktiviteterne ifm. DrengCampen afholdes. Evalueringsdesignet for hhv. DrengAkademiet og DrengCampen fremgår af figur 1a og 1b herunder.

Figur 1a: Evalueringsdesign for DrengAkademiet



Figur 1b: Evalueringsdesign for DrengCampen



Målingerne for DrengAkademiet og DrengCampen suppleres med kvalitative fokusgruppintervjuer med deltagende drenge og deres forældre. Fokusgruppintervjuer med forældre og drenge fra DrengCampen blev kun foretaget i maj 2022, mens der blev foretaget fokusgruppintervjuer med drengene fra DrengAkademiet på både campen og i maj 2022. Formålet er at validere, tolke og nuancere de kvantitative resultater. De kvalitative data bidrager med værdifuld viden om, hvilke faktorer der konkret påvirker drengenes sociale og personlige kompetencer og hvordan. Desuden giver intervjuer med både drenge og forældre mulighed for at pege på opmærksomhedspunkter ved fremtidige forløb.

3.1 Målingerne i evalueringen

Førmålingen for DrengAkademiet er foretaget på introcampen, 12. juni 2021. Førmålingen fungerer som et mål for drengenes udgangspunkt på de målte indikatorer, inden DrengAkademiet starter. 103 drenge har svaret på denne måling. Der er ligeledes foretaget en førmåling på DrengCampen i efterårsferien. Den er lavet på DrengCampens første dag, 17. oktober 2021. I alt har 48 drenge besvaret denne.

Eftermålingen er foretaget på DrengAkademiets sidste dag, 10. juli 2021. Eftermålingen kan, når den sammenholdes med førmålingen, sige noget om drengenes umiddelbare udvikling på de tre faktorer i løbet af læringscampen. 90 drenge har svaret på denne måling. Der er også lavet en efter-måling for DrengCampen på den sidste dag, 23. oktober 2021. 45 drenge har svaret på efter-målingen.

3 mdr. målingen for DrengAkademiet er foretaget mellem 29. september og 8. november 2021 i forbindelse med mentorcentermøderne. 3 mdr. målingen kan benyttes til at se, om den udvikling, der ses umiddelbart efter campen, stadig er gældende for drengenes trivsel, selvværd og handlekompetence tre måneder efter læringscampen. Her er drengene tilbage i vante rammer, men de deltager i to månedlige møder i deres mentorcenter. Ses udviklingen stadig her, kan det tyde på, at en eventuel positiv virkning er blivende. 68 drenge har svaret på denne måling. Der foretages ikke en 3 mdr. måling for DrengCampen.

10 mdr. målingen for DrengAkademiet og **8. mdr. målingen** for DrengCampen er foretaget mellem 9. maj og 2. juni 2022. Målingerne er foretaget i én samlet omgang, hvor drengene har besvaret skemaet på et mentorcentermøde. Disse målinger kan bruges til at belyse, hvorvidt den udvikling der har fundet sted på kort sigt, også er blivende næsten et år efter deres deltagelse i en af de to læringscamps. I alt har 38 drenge fra DrengAkademiet og 15 drenge fra DrengCampen svaret på målingen.

I den forbindelse skal det påpeges, at drengene selv har angivet, hvilken indsats de har deltaget i, og de kunne ikke vælge, at de havde deltaget i begge. Dette har været nødvendigt for at kunne gennemføre analyserne af, hvorvidt der ses en blivende udvikling i hhv. selvværd, trivsel og handlekompetence for de to indsatser separat.

Afslutningsvis er det vigtigt at have med, når man læser evalueringen, at der er tale om analyser af forskelle mellem relativt små grupper – særligt i analyserne af DrengCampen. Det har betydning for, at ændringerne ikke nødvendigvis er statistisk signifikante, og der dermed er større usikkerhed om nogle af resultaterne. Derfor fokuserer evalueringen på tendenser i udviklingen blandt drengene.

3.2 De tre måleinstrumenter i analysen

Vi anvender tre validerede måleinstrumenter til at undersøge, hvorvidt der er en umiddelbar og blivende udvikling i drengenes personlige og sociale kompetencer som følge af deltagelse i enten DrengAkademiet eller DrengCampen. Med disse tre måleinstrumenter sikrer vi et solidt kvantitativt grundlag til at besvare evalueringens undersøgelsesspørgsmål. Hvert af de tre måleinstrumenter er et såkaldt indeks, der består af flere underspørgsmål, og evalueringen ser på, om disse mål forbedres i løbet af evalueringsperioden.

Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) anvendes til at måle drengenes selvværd ved at se på, om de har en positiv attitude over for dem selv. Dette er relevant at måle, da DrengAkademiet og DrengCampen bl.a. henvender sig til drenge, som mangler troen på, at de er det samme værd som andre. Samtidig kan et højt selvværd være med til at understøtte, at drengene opfatter sig selv som individer, der er værd at gøre en indsats for. RSES består af 10 spørgsmål, hvor drengene skal vurdere, hvor godt forskellige udsagn om deres holdning til dem selv passer. Indekset giver hver dreng en score fra 0-30, og en høj score indikerer et højt selvværd.

WHO-5 er et mål for generel trivsel. Det består af fem spørgsmål, som til sammen måler drengenes trivsel inden for de seneste to uger. Drengenes trivsel er relevant at måle af to grunde. Dels fordi trivsel er et mål i sig selv, dels fordi trivsel er en vigtig forudsætning for at lære. Ved at sammenligne drengenes score på WHO-5 indekset før og efter læringscampen samt ved de efterfølgende målinger kan vi se den umiddelbare udvikling i deres trivsel efter campen, samt om udviklingen er langvarig. WHO-5 giver en score mellem 0 og 100, hvor 0 er dårligst mulig trivsel, mens 100 er bedst mulig trivsel. Scorer man under 50, er man i mistrivsel og i risiko for stress og depression.¹

Generel Self-Efficacy Scale (GSES) måler selvopfattet handlekompetence. Handlekompetence dækker over drengenes tro på deres evner til at lykkes i specifikke situationer. Man kan også kalde det handlingsorienteret selvtillid eller mestringsforventning². Det er relevant at se på handlekompetence for drengene på DrengAkademiet og DrengCampen, fordi det er en god indikator for deres egen opfattelse af deres personlige kompetencer samt deres evne til at tage ansvar for eget liv og fremtid. I et skolehenseende kan handlekompetence også være et udtryk for, om drengene oplever, at det betaler sig, når de gør sig umage og deres tro på, at det kan lade sig gøre. GSES består af 10 spørgsmål, hvor drengene skal vurdere deres egen evne til at håndtere forskellige situationer. Indekset giver hver dreng en score fra 10-40. En høj scorer indikerer høj grad af selvvalueret handlekompetence.

3.3 Test af drengenes udvikling

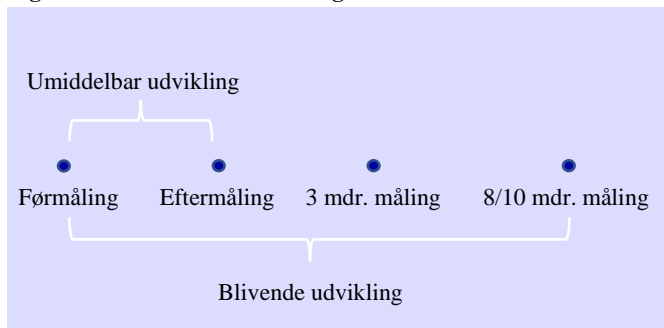
Evalueringen undersøger, om der er sket en udvikling i drengenes selvværd, trivsel og handlekompetence. Figur 2 illustrerer, at evalueringen afdækker både en umiddelbar og en blivende udvikling for DrengAkademiet og DrengCampen. Der er dog kun foretaget en 3 mdr. måling for DrengAkademiet.

¹ [Sundhedsstyrelsen](#) (2022)

² Bandura, Albert. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press, 1998).

Drengenes **umiddelbare udvikling** i forløbet er testet ved at sammenligne deres score ved førmålingen med deres score ved eftermålingen. Her får vi for hver indikator et billede af, om både DrengAkademiets og DrengCampens læringscamp kan påvirke drengenes selvværd, trivsel og hand-
lekompetence. Testen kan ikke fortælle os om udviklingen er blivende.

Figur 2: Indikatorer i evalueringen



For drengene i DrengAkademiet testes den **blivende udvikling** testes ved at sammenligne deres score ved førmålingen med drengenes score ved 3 mdr. målingen i oktober og 10 mdr. målingen i maj. For drengene på DrengCampen testes den blivende udvikling ved at sammenligne deres score ved førmålingen med scoren ved 8 mdr. målingen i maj. Hvis vi ved denne sammenligning ser de samme tendenser som ved den umiddelbare udvikling, er det en indikator for, at DrengAkademiet og DrengCampen kan have en blivende virkning på drengenes personlige og sociale kompetencer.

Udviklingen målingerne imellem testes med en paired sample t-test. Det betyder, at vi tester, om udviklingen i forskellen mellem to gennemsnit er et udtryk for tilfældig varians (ikke signifikant), eller om der er en reel udvikling (signifikant). I en paired sample t-test sammenholdes scoren for den samme gruppe dreng på to forskellige tidspunkter. Ikke alle dreng har svaret på alle målinger jf. afsnit 3.1, og derfor varierer den gruppe af dreng, testen er udført på fra udregning til udregning.

Der er desuden lavet analyser af, om udviklingen er forskellig for forskellige grupper af dreng. Vi har opdelt den samlede gruppe på tre måder:

- Klassestrin: 7. eller 8. klasse for DrengAkademiet og 8. eller 9. klasse for DrengCampen
- Ordblindhed: Er drengene ordblinde eller ej
- Baselineniveau på de anvendte måleinstrumenter (delt op i tre lige store grupper)

Herefter er der foretaget separate analyser for hver gruppe samt signifikanstests for at kontrollere, om eventuelle forskelle i udviklingen er statistisk signifikante.

3.4 Kvalitative datakilder: Interviews og åbne spørgsmål i spørgeskemaet

Vi inkluderer kvalitative elementer i evalueringen, fordi det er vores erfaring, at mixed methods design giver det mest solide datagrundlag. Således kan fokusgruppeinterviews med både dreng og forældre samt de åbne spørgsmål i spørgeskemaundersøgelsen anvendes til at validere, tolke og nuancere resultaterne fra de kvantitative analyser.

Samtidig bidrager de kvalitative data med viden om, hvilke faktorer eller virksomme mekanismer der kan have indflydelse på udviklingen i drengenes personlige og sociale kompetencer. Evalueringen har altså både blik for, om der sker en udvikling og hvilke faktorer, der kan hhv. fremme og hæmme effekten. Dette øger forståelsen af resultaterne og kan desuden anvendes til at udpege opmærksomhedspunkter ifm. LøkkeFondens fortsatte arbejde med at udvikle DrengAkademiet og DrengCampen.

De to første fokusgruppeinterviews med drenge blev afholdt den næstsidste dag på DrengAkademiets camp i juli 2021, hver med en gruppe på 6-9 drenge, som kender hinanden, og som skal fortsætte i samme mentorcenter. Dette interview fokuserede på de umiddelbare oplevelser og effekter af DrengAkademiet.

De to sidste fokusgruppeinterviews med drenge blev afholdt i maj 2022 ifm. et mentorcentormøde, og der deltog 5 drenge ved begge interviews. Den ene gruppe bestod primært af drenge, som havde deltaget i DrengAkademiet, mens den anden primært bestod af drenge fra DrengCampen. Dermed har vi kvalitative data for begge camps. Disse interviews fokuserede dels på, hvordan mentorforløbet opleves, dels hvordan det er gået siden læringscampen.

De to fokusgruppeinterviews med forældre til drengene blev afholdt i maj 2022 ifm. en forældreworkshop. Der deltog 3-5 forældre. Den ene forældregruppe havde drenge fra DrengAkademiet, mens den anden havde drenge, der havde været af sted på DrengCampen. Interviewene fokuserede især på drengenes ”rejse” fra inden læringscamps til nu, og hvad der har haft betydning for drengenes udbytte og udvikling.

De åbne spørgsmål i spørgeskemaet giver mulighed for, at alle drengene kan komme med kvalitative inputs, da de er blevet spurgt til, hvad der er det vigtigste, de har taget med fra DrengAkademiet eller DrengCampen på 2-3 forskellige tidspunkter.

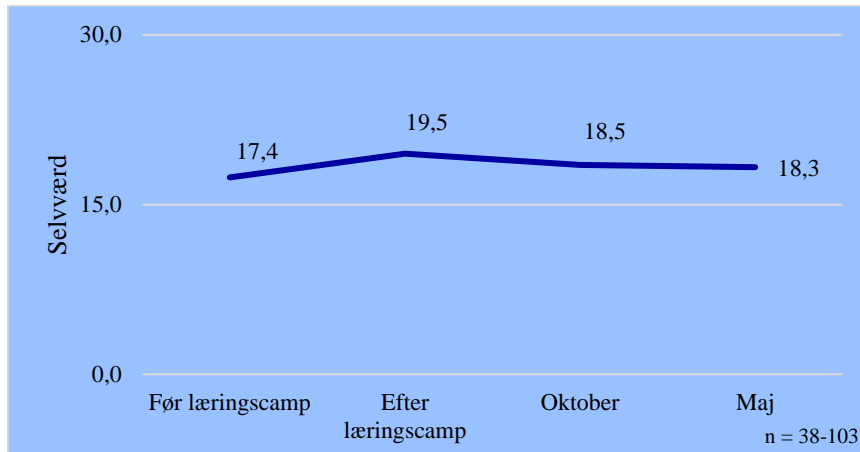
Datagrundlaget suppleres derudover med en spørgeskemaundersøgelse foretaget af LøkkeFonden blandt forældrene til 131 drenge der har deltaget på DrengAkademiet og/eller DrengCampen i 2021. Vi anvender i den sammenhæng udelukkende rådata i form af citater fra forældrene i spørgeskemaets åbne spørgsmål med formuleringen ”Har du yderligere kommentarer, som du vil dele med os?”.

De ovenstående kvalitative datakilder inddrages løbende til at uddybe og nuancere pointerne om virkning, herunder en øget forståelse for den konkrete forskel drengene oplever, og hvad der har betydning for virkningerne. Både interviews og de åbne kommentarer er blevet kodet i relation til de personlige kompetencer, som rapporten fokuserer på.

4. Selvværd

Den gennemførte analyse peger på, at DrengAkademiet har en langvarig positiv virkning på de deltagende drenges selvværd 10 måneder efter, at de har været på læringscampen. Den positive udvikling i drengenes selvværd er illustreret i Figur 3. Figuren er baseret på hele drengegruppens gennemsnitlige selvværd ved hver måling og viser, at de to uger på læringscampen har en positiv indvirkning på drengenes selvværd, hvor den største positive effekt ses lige efter læringscampen. Derefter falder det gennemsnitlige selvværd lidt igen hen imod oktober og maj, men ikke til et niveau der er lavere end udgangspunktet.

Figur 3: Udvikling i selvværd



I det følgende præsenteres analysen af udviklingen i drengenes selvværd hhv. før og efter læringscampen (tabel 1), før læringscampen og til eftermålingen i oktober (tabel 2) og før læringscampen og til eftermålingen i maj (tabel 3).

Evalueringen viser, at drengenes selvværd i gennemsnit stiger med 2,1 point på Rosenberg Self-Esteem Scale fra før til efter læringscampen i 2021. Stigningen er signifikant og er identisk med udviklingen i 2019, men en smule lavere end i 2020. Campen i både 2020 og 2021 formår dog at løfte drengene til det samme niveau af selvværd. En mulig forklaring på, hvorfor drengene i 2021 oplever en mindre udvikling end i 2020, kan således være, at drengene i 2021 generelt har bedre selvværd ved campens begyndelse, hvorfor de kan være vanskeligere at løfte.

Tabel 1: Gennemsnit af selvværd før og efter DrengAkademiets læringscamp (Skala 0-30)

	2021	2020	2019
Selvværd før campen	17,4	16,6	18,8
Selvværd efter campen	19,5	19,5	20,9
Ændring	2,1	2,9	2,1

2021: Ændringen er signifikant ($p=0,000$). $N=88$

2020: Ændringen er signifikant ($p=0,000$). $N=88$

2019: Ændringen er signifikant ($p=0,000$). $N=89$

Ved 3. mdr. målingen i oktober er antallet af drenge, der har besvaret spørgeskemaet, faldet sammenlignet med eftermålingen. Mens 88 drenge deltog i eftermålingen på læringscampen, deltog 59 i oktober. Denne reducerede gruppe af drenge har derfor også en anden gennemsnitsværdi for selvværd før læringscampen. Det gælder for både 3. mdr. og 10. mdr. målingerne, at man ser en lavere svarprocent sammenlignet med både før- og eftermålingerne.

Analysen i tabel 2 peger på, at progressionen i drengenes selvværd kan være blivende på længere sigt. Når målingen i 2021 på læringscampens første dag sammenholdes med 3. mdr. målingen i oktober, ses en vedblivende stigning i drengenes selvværd. Forskellen ved 3. mdr. målingen i oktober er på 1,5 point. Stigningen i selvværd er signifikant. Denne stigning er dog igen lavere end i 2020 og en smule lavere end i 2019. De tilgængelige data er ikke tilstrækkelige ift. at finde årsagerne til, hvorfor stigningen er lavere ved DrengAkademiet 2021 sammenlignet med de to foregående år.

Tabel 2: Gennemsnit af selvværd før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i oktober (Skala 0-30)

	2021	2020	2019
Selvværd før	17	17	18,6
Selvværd ved 3. mdr. måling i oktober	18,5	20,1	20,4
Ændring	1,5	3,1	1,8

2021: Ændringen er signifikant ($p=0,034$). $N=59$

2020: Ændringen er signifikant ($p=0,000$). $N=56$

2019: Ændringen er signifikant ($p=0,002$). $N=61$

Ved anden 10. mdr. målingen i maj er der 38 drenge, der har besvaret spørgeskemaet, og det ses, at der fortsat er en statistisk signifikant ændring, når der sammenlignes med drengenes selvværd inden læringscampen. Her fremgår det fra tabel 3, at drengenes gennemsnitlige selvværd er 2,6 point højere ved 10. mdr. målingen sammenlignet med før målingen. Dette er en større positiv udvikling sammenlignet med henholdsvis 2020 og 2019. Analysen peger således på, at DrengAkademiet har en langvarig positiv virkning på de deltagende drenges selvværd 10 måneder efter læringscampen.

Tabel 3: Gennemsnit af selvværd før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i maj (Skala 0-30)

	2021	2020	2019
Selvværd før	15,8	17,1	18,4
Selvværd ved 10 mdr. måling i maj*	18,4	18,8	20,0
Ændring	2,6	1,7	1,6

2021: Ændringen er signifikant ($p=0,020$). $N=36$

2020: Ændringen er signifikant ($p=0,028$). $N=46$

2019: Ændringen er signifikant ($p=0,039$). $N=62$

*I 2019 er 10. mdr. målingen i februar

Alt i alt ses, at ved 3. mdr. målingen i oktober falder den gennemsnitlige selvværd for drengene en anelse sammenlignet med efter læringscampen, mens den stiger igen ved 10 mdr. målingen. Ikke desto mindre er det gennemsnitlige selvværd højere end før læringscampen, og det indikerer, at der er en langvarig positiv virkning på selvværd ved at være en del af DrengAkademiet.

4.1 Drengenes egne fortællinger om øget selvværd

Som supplement til den kvantitative data præsenteret i ovenstående afsnit viser den kvalitative data, at flere af drengene også selv oplever at få øget selvværd gennem deres deltagelse på DrengAkademiet.

I de åbne spørgsmål i spørgeskemaerne åbner flere drenge således op om, hvordan de ofte før deltagelse på DrengAkademiet har haft et lavt selvværd, som de gennem deltagelse på DrengAkademiet har løftet:

"Jeg er begyndt at tro mere på mig selv. Og jeg er blevet bedre til alt det faglige. Jeg har også fået ret mange venner. Så DrengAkademiet kan ændre rigtig meget i dit liv, hvis du bare er klar til at yde en indsats." (Dreng, spørgeskema efter campen)

"Det vigtigste, jeg har fået ud af DrengAkademiet, er, at jeg er blevet bedre til at skrive og til matematik. Og på denne tur har jeg også lært mere om mig selv, og hvordan jeg er som person. Jeg har også fået mange nye venner, som jeg helt sikkert skal holde kontakt med." (Dreng, spørgeskema efter campen)

"Jeg stoler mere på mig selv, og kan mærke, at jeg har fået et stort skub fagligt." (Dreng, spørgeskema 3 mdr. måling)

"Jeg har fået mere respekt over for mig selv. Jeg har lært noget nyt og har mødt nye mennesker." (Dreng, spørgeskema efter campen)

De ovenstående udsagn giver udtryk for, at det dårlige selvværd, som drengene tidligere har været præget af, blandt andet bunder i deres faglige og sociale kompetencer, hvor drengene har haft et meget negativt selvbillede.

I flere udsagn giver drengene udtryk for, det øgede selvværd de har fået gennem DrengAkademiet, også er vedvarende over længere tid. Eksempelvis har en af drengene efter besøget hos frømandskorpset tillært sig en metode til at tro på sig selv, som han fremadrettet kan bruge i situationer, hvor han følger sig presset:

"Jeg stoler mere på mig selv, når jeg skal gøre noget. F.eks. ved frømandene der skulle vi være i vandet, men jeg følte mig mere sikker, da jeg brugte mine egne tanker på bare at tænke på de gode ting i stedet for de dårlige ting." (Dreng, spørgeskema efter campen)

I et af fokusgruppeinterviewene giver en dreng ligeledes udtryk for, at han har formået at holde fast i det positive selvværd. Til spørgsmålet om, hvordan det var at komme tilbage i folkeskolen efter DrengAkademiet, svarede han følgende:

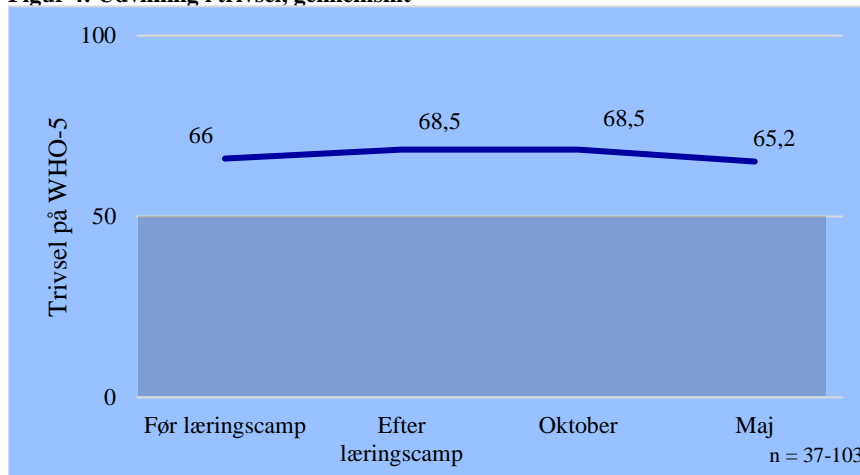
"Jeg har før døjet meget med angst og været bange for fejl. Men nu siger jeg det, der falder mig ind. Jeg glemmer, hvad folk tænker om mig. Det kunne jeg ikke før." (Dreng, fokusgruppeinterview)

5. Trivsel

Figur 4 viser drengenes gennemsnitsscore på WHO-5 indekset hhv. før og efter læringscampen og ved de to eftermålinger i oktober og maj. Figur 4 er baseret på hele drengegruppens gennemsnitlige trivsel ved hver måling.

Figur 4 viser, at drengenes gennemsnitlige trivsel øges en smule fra før til efter læringscampen. Derefter bibeholdes drengenes trivsel ved 3 mdr. målingen i oktober, som viser samme trivselsniveau som efter læringscampen. Til 10 mdr. målingen i maj falder den gennemsnitlige trivsel dog til lidt under niveauet fra før læringscampen. Analyserne i de følgende tabeller vil vise, at forskellene i trivsel ikke er signifikante.

Figur 4: Udvikling i trivsel, gennemsnit



I det følgende præsenteres analysen af udviklingen i drengenes trivsel hhv. før og efter læringscampen (tabel 4), før læringscampen og til 3 mdr. målingen i oktober (tabel 5) og før læringscampen og til 10 mdr. målingen i maj (Tabel 6).

Efter DrengAkademiets læringscamp 2021 ser vi en umiddelbar progression i drengenes trivsel. Tabel 4 viser, at drengene oplever en positiv udvikling i trivsel fra første dag på læringscampen til sidste dag. I gennemsnit stiger deres trivsel med 2,8 point i WHO-5 trivselsindekset. Stigningen er dog ikke signifikant. Som det fremgår af tabellen, er stigningen i 2021 mindre end den i både 2020 og 2019. Det kan ikke med sikkerhed slås fast, hvad denne forskel skyldes. En generel forværret trivsel grundet nedlukningen ifm. COVID-19 kan umiddelbart ikke være en forklaring, idet DrengAkademiet i 2020 var underlagt samme vilkår, men viste bedre resultater.

Tabel 4: Gennemsnit af trivsel før og efter DrengAkademiets læringscamp (Skala 0-100)

	2021	2020	2019
Trivsel før	66	64,3	66,6
Trivsel efter	68,8	72,6	71,8
Ændring	2,8	8,3	5,2

2021: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,116$). $N=88$

2020: Ændringen er signifikant ($p=0,000$). $N=88$

2019: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,004$). $N=92$

Der ses ikke umiddelbart nogen indikation på, at den umiddelbare udvikling i trivsel fastholdes ved 3 mdr. målingen. Dette fremgår af tabel 5 herunder. Trivselsscoren før campen og ved 3 mdr. målingen er nemlig den samme. Udviklingen er igen lavere end i 2020 og 2019, hvor drengene i begge tilfælde formåede at holde fast i den positive udvikling i oktober. Det bør dog pointeres, at drengene, der deltog i læringscampen 2021 og har besvaret 3 mdr. målingen i oktober i gennemsnit havde en højere trivsel, end drengene der deltog i 2020 og 2019. Dette kan være en del af forklaringen på, hvorfor indsatsen ikke formår at give dem en blivende udvikling på deres trivsel.

Tabel 5: Gennemsnit af trivsel før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i oktober (Skala 0-100)

	2021	2020	2019
Trivsel før	68,5	63,4	66
Trivsel ved eftermåling i oktober	68,5	66,7	67,8
Ændring	0	3,3	1,8

2021: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,974$). $N=59$

2020: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,333$). $N=57$

2019: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,439$). $N=63$

Resultaterne fra tabel 6 viser, at drengenes trivselsniveau falder lidt, når førmålingen sammenlignes med 10 mdr. målingen i maj. Der er dog ikke tale om signifikante forskelle. Her er udviklingen i trivsel igen forskellig fra de foregående år, men datagrundlaget peger ikke på en forklaring herpå.

Tabel 6: Gennemsnit af trivsel før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i maj (Skala 0-100)

	2021	2020	2019
Trivsel før	65,6	66,5	65,5
Trivsel ved eftermåling i maj*	64,8	66,6	67,8
Ændring	-0,8	0,1	2,3

2021: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,847$). $N=36$

2020: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,977$). $N=46$

2019: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,374$). $N=63$

*I 2019 er eftermålingen i februar

Samlet set indikerer evalueringen således, at DrengAkademiets læringscamp i 2021 har en positiv signifikant virkning på de deltagende drenges trivsel umiddelbart efter campen, selvom der ikke er en signifikant forskel. 3 og 10 mdr. målingerne indikerer imidlertid, at der ikke er tale om blivende tendenser ift. trivsel.

Det er dog værd at bemærke, at drengene i gennemsnit ligger i pænt i normalområdet for trivsel. En score under 50 angiver nemlig, at der kan være risiko for mistrivsel. Derfor er det positivt, at drengene i gennemsnit i alle målinger scorer over 50.

5.1 Drengenes egne fortællinger om øget trivsel

Trivsel kan bunde i mange forskellige forhold. Det er derfor vanskeligt at isolere, hvad der direkte har en indvirkning på drengenes trivsel. Ofte vil trivslen dog forbedres, hvis drengene oplever at lykkes i faglige eller sociale sammenhænge, som ofte også løfter deres selvværd som beskrevet i kapitel 4. I de kvalitative data beskriver flere drenge, hvordan deres trivsel er blevet løftet gennem deltagelse på DrengAkademiet:

"Jeg har også fået faglige kompetencer i matematik, skrivning og læsning. Og jeg har bare lært at snakke med de søde voksne. Og den fysiske form, du kommer i, gør bare, at du har det bedre med dig selv. Det synes jeg." (Dreng, spørgeskema efter campen)

"Jeg er begyndt at sige mere tak og bare stort set være taknemlig for alt det, jeg har, og fordi jeg har det så godt. Jeg er helt klart også blevet bedre til de typiske fag som dansk og matematik. Jeg er også blevet bedre til at samarbejde og tage hånden op, når jeg har brug for hjælp." (Dreng, spørgeskema efter campen)

"Jeg er blevet god til at lave det, som jeg skal og til at passe på mine venner. Og så elsker jeg bare alle dem, som har været der for mig. Det har været så godt, at jeg ikke kan beskrive det. Det er bare så godt"

at være her sammen med så gode folk. Og i dag ville jeg bare ikke hjem. Det er super at være her.”
(Dreng, spørgeskema efter campen)

En stor del af drengene beskriver, hvordan de gennem DrengAkademiet har oplevet et løft i deres faglige niveau. Flere drenge giver direkte udtryk for, at det faglige løft også har haft en positiv indvirkning på deres trivsel, idet de bl.a. har fået mere gåpåmod ift. at danne sociale relationer og generelt har fået forbedret deres humør:

”Jeg synes, at jeg er blevet meget bedre til fagene. Især matematik. Og så er jeg begyndt at tale mere med andre mennesker.” (Dreng, spørgeskema efter campen)

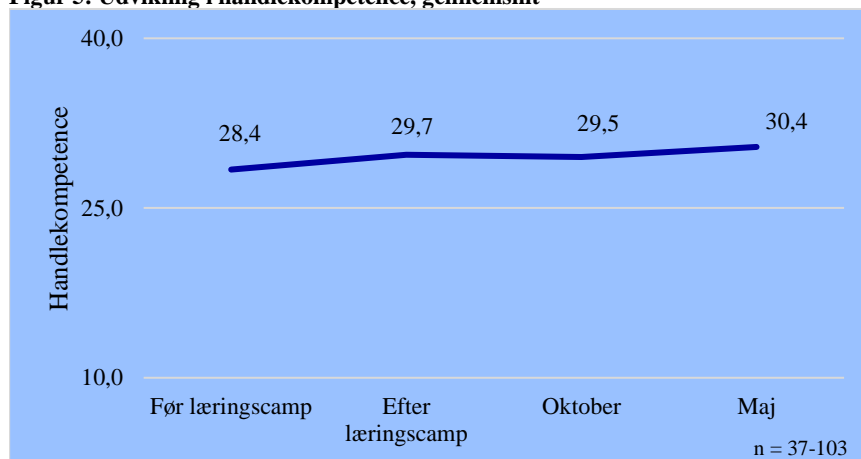
”Det bedste er nok alt det faglige, jeg har lært. Og jeg synes, at mit humør er blevet bedre, så jeg er mere glad. Og så har jeg fået en masse venner.” (Dreng, spørgeskema efter campen)

I skolesammenhæng hænger trivsel tæt sammen med fagligheden. Hvis man ikke er fagligt med, er det svært at trives, og samtidig er det svært at følge med fagligt, hvis man ikke trives. Det giver dermed også mening, at drengene får en bedre trivsel, når de pludselig oplever, at deres faglige niveau stiger.

6. Handlekompetence

Evalueringen viser en umiddelbar positiv udvikling i handlekompetence for drengene, der har deltaget i DrengAkademiets læringscamp. Udviklingen i drengenes handlekompetence er illustreret i Figur 5. Figuren er baseret på hele drengegruppens gennemsnitlige handlekompetence ved hver måling, som viser, at der ved 3 mdr. målingen i oktober fortsat er positiv udvikling – dog har den aftaget lidt sammenlignet med eftermålingen. Ved 10 mdr. målingen i maj er drengenes niveau for handlekompetence igen steget ift. 3 mdr. målingen, og der ses således tendenser til, at DrengAkademiet medfører en positiv udvikling i drengenes gennemsnitlige handlekompetence, og at denne udvikling er blivende.

Figur 5: Udvikling i handlekompetence, gennemsnit



I det følgende præsenteres analysen af udviklingen i drengenes handlekompetence hhv. før og efter læringscampen (tabel 7), før læringscampen og til 3 mdr. målingen i oktober (tabel 8) samt før læringscampen og til 10 mdr. målingen i maj (tabel 9).

Tabel 7 viser, at der er en umiddelbar positiv udvikling i drengenes handlekompetence, idet drengenes score på General Self-Efficacy-skalaen stiger fra før- til eftermålingen. Drengenes score stiger i gennemsnit med 1,3 hvilket er en statistisk signifikant stigning. Der ses lidt højere gennemsnitlige stigninger i handlekompetence for drengene i henholdsvis 2020 og 2019, som formentlig skyldes, at drengene har et lavere udgangspunkt end i 2021.

Tabel 7: Gennemsnit af handlekompetence før og efter DrengAkademiets læringscamp (Skala 10-40)

	2021	2020	2019
Handlekompetence før	28,4	26,5	27,5
Handlekompetence efter	29,7	30	29,2
Ændring	1,3	3,5	1,7

2021: Ændringen er signifikant ($p=0,009$). $N=88$

2020: Ændringen er signifikant ($p=0,000$). $N=88$

2019: Ændringen er signifikant ($p=0,000$). $N=91$

I tabel 8 ses det, at der også er en positiv udvikling fra førmålingen af handlekompetence til 3 mdr. målingen. Dette illustrerer en tendens til, at der er tale om en blivende udvikling i handlekompetence. Denne positive udvikling er dog akkurat ikke signifikant, men der er stadig tale om positive tendenser i tabel 8.

Tabel 8: Gennemsnit af handlekompetence før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i oktober (Skala 10-40)

	2021	2020	2019
Handlekompetence før	28,4	26,6	27,4
Handlekompetence ved eftermålingen i oktober	29,5	28,8	28,6
Ændring	1,1	2,2	1,2

2021: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,079$). $N=59$

2020: Ændringen er signifikant ($p=0,006$). $N=57$

2019: Ændringen er signifikant ($p=0,047$). $N=62$

I tabel 9 ses det, at ved 10 mdr. målingen i maj er progressionen i handlekompetence steget yderligere. I maj er drengenes handlekompetenceniveau således højere end det niveau, de lå på umiddelbart efter læringscampen. Tabel 9 viser også signifikante forskelle mellem før- og 10 mdr. målingen, hvilket peger på, at DrengAkademiet bidrager til en blivende udvikling i drengenes handlekompetence. Samme tendens ses også i målingen fra 2020.

Tabel 9: Gennemsnit af handlekompetence før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i maj (Skala 10-40)

	2021	2020	2019
Handlekompetence før	28,0	26,4	27,5
Handlekompetence ved eftermålingen i maj*	30,5	29,8	28,6
Ændring	2,5	3,4	1,1

2021: Ændringen er signifikant ($p=0,003$). $N=36$

2020: Ændringen er signifikant ($p<0,001$). $N=46$

2019: Ændringen er ikke signifikant ($p=0,137$). $N=62$

*I 2019 er eftermålingen i februar

Samlet set viser ovenstående analyse en tendens til, at DrengAkademiet har en langvarig positiv effekt på drengenes handlekompetence. Det viser tal både fra 2021 og 2020.

6.1 Drengenes egne fortællinger om øget handleevne

Handlekompetence og selvtillid er i daglig tale det samme. I det kvalitative datamateriale er der mange eksempler, hvor drengene giver udtryk for, at de gennem DrengAkademiet har fået mere selvtillid. Drengenes øgede selvtillid knytter sig ofte til de faglige løft, de har oplevet. Hvor de tidligere har haft få eller ingen succesoplevelser fagligt, oplever de pludselig at "de duer til noget", hvilket giver deres selvtillid et løft. I de åbne svarkategorier i spørgeskemaundersøgelsen udtrykker drengene det således:

"Jeg er helt klart blevet bedre til matematik. Jeg har lært meget mere, end jeg havde forestillet mig. Jeg har ikke været så god til matematik før, men nu går det rigtig godt for mig." (Dreng, spørgeskema efter campen)

"Det, jeg har fået ud af det [DrengAkademiet red.], er nok, at jeg har lært alle de ting, som jeg har haft svært ved. Eller måske ikke helt, jeg mangler lige det med punktum, men det tager jeg i folkeskolen. Og jeg har fået en masse nye venner." (Dreng, spørgeskema efter campen)

"Jeg har lært at være mere selvsikker og at stole mere på mig selv. Jeg er blevet bedre til matematik. Jeg har lært hvordan man holder sig i ro, hvis man støder på et problem." (Dreng, spørgeskema 3 mdr. måling)

I fokusgruppeinterviewene med drengene kobler de også deres faglige løft sammen med en øget selvtillid. I nedenstående uddrag påpeger drengen også, at han nu er blevet bedre til ikke at give op og "quitte". Han har i stedet lært, at det er i orden at spørge om hjælp, hvis han støder på problemer:

”Mentalt giver det også et rigtig godt boost. Jeg er mere fokuseret, end jeg var før. F.eks. i matematik. Hvis det var et svært regnestykke, ville jeg bare sige fuck det i stedet for at prøve det af. Men nu har jeg lært at spørge om hjælp. Det holder jeg fast ved. Nu quitter jeg ikke.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

7. Forskelle mellem grupper

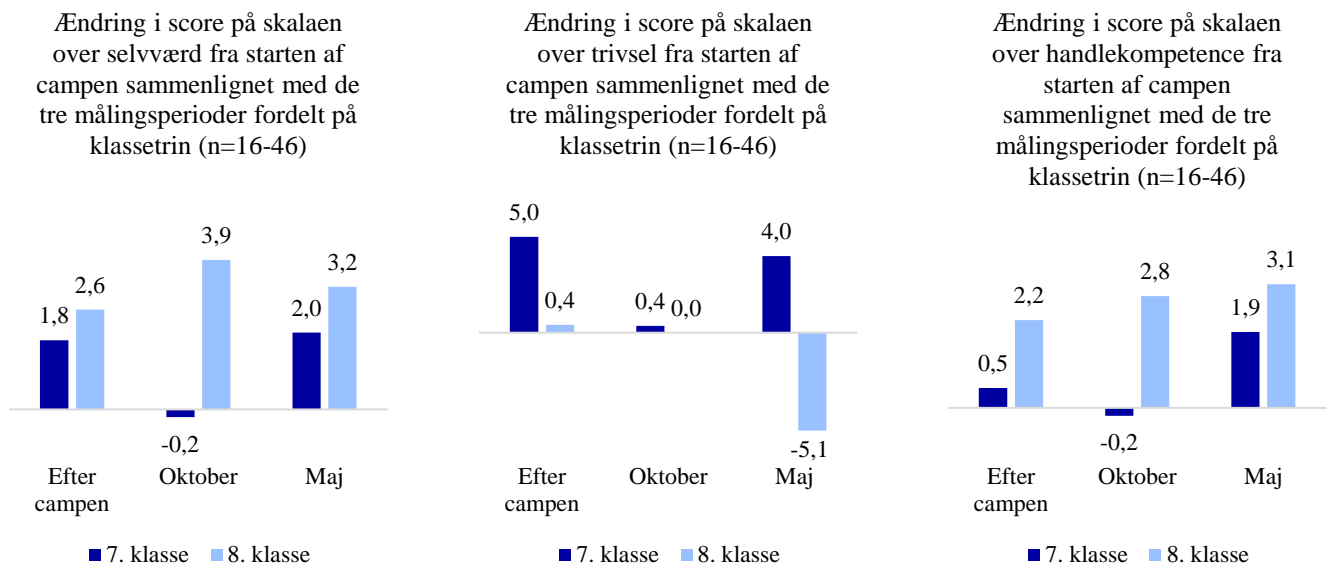
De ovenstående afsnit viser, hvordan drengegruppens samlede udvikling er. I det følgende ser evalueringen nærmere på, om nogle grupper af drenge har et større udbytte af at deltage i DrengAkademiet end andre. Afsnittet ser på forskel mellem klassetrin, ordblindhed og udgangspunkt i forhold til drengenes score på de tre skalaer for selvværd, trivsel og handlekompetence.

7.1 Klassetrin

Vi har opdelt eleverne efter klassetrin for at undersøge, om der er forskel på, hvordan eleverne udvikler sig alt efter, om de lige har afsluttet 7. klasse eller 8. klasse inden deltagelsen i DrengAkademiet.

Resultaterne ses i Figur 6a-c nedenfor. Der ses en tendens til, at 7. klasse udvikler sig mest på trivsel, hvilket gør sig gældende på både kort og længere sigt, mens 8. klasse udvikler sig mest på selvværd og handlekompetence. Generelt viser de tre nedenstående figurer, at der ses en tendens til en både umiddelbar og blivende udvikling for begge grupper for hhv. selvværd og handlekompetence, om end den er størst for 8. klasserne. For trivsel har drengene fra 7. klasse en blivende udvikling, der dog dykker ved 3 mdr. målingen, mens 8. klassernes trivsel forværres ved målingen i maj.

Figur 6a-c: Ændring i score på de tre skalaer fordelt på klassetrin



Figur 6a: Selvværd

Figur 6b: Trivsel

Figur 6c: Handlekompetence

Dog er langt de fleste forskelle mellem klassetrin vist i Figur 6a-c ikke signifikante.³ Det skyldes, at der er tale om relativt små grupperinger. Vi kan derfor kun tale om tendenser, som kan skyldes tilfældigheder

Tabel 10 illustrerer, at udgangspunktet for både selvværd og handlekompetence i gennemsnit er meget ens for drengene i 7. og 8. klasse. For trivsel scorer drengene fra 8. klasse i gennemsnit 2 point højere end 7. klasserne, men på en skala fra 0-100 er der igen tale om en relativt lille forskel. Det faktum, at drengenes udgangspunkter er så relativt ens, kan også være med til at forklare, hvorfor der er så få signifikante forskelle.

Tabel 10: Udgangspunkt (første måling inden læringscampen) for selvværd, trivsel og handlekompetence for drengene i hhv. 7. klasse og 8. klasse

	Selvværd	Trivsel	Handlekompetence
7. klasse	17,5	64,8	27,6
8. klasse	17,3	66,8	29,1

7.2 Ordblindhed

Der er en relativt stor andel af drengene på DrengAkademiet, som har ordblindevanskeligheder, og denne andel har været stigende de seneste år. Derfor screener DrengAkademiet altid for dette og tilrettelægger undervisningen, så den er tilpasset efter, om der er tale om ordblindhed.⁴

I dette afsnit er data opdelt efter, om eleverne er screenet positive for ordblindhed eller ej⁵. Formålet er at undersøge, om der er indikationer på, at indsatsen virker forskelligt for de to grupper. Både drengene med og uden ordblindhed ligger på ca. samme niveau ved første måling før læringscampen på skalaerne for selvværd og handlekompetence, hvilket fremgår af tabel 11. På skalaen for trivsel ligger de drenge, der er ordblinde, 3,8 point over de drenge, der ikke er ordblinde.

³ Forskelle i trivsel er ikke signifikante mellem drengene fra 7. og 8. klasse, når der sammenlignes i eftermålingen, 3 mdr. målingen og 10 mdr. målingen. Der ses kun signifikante forskelle mellem klassetrin i 3. mdr målingen for hhv. selvværd og handlekompetence.

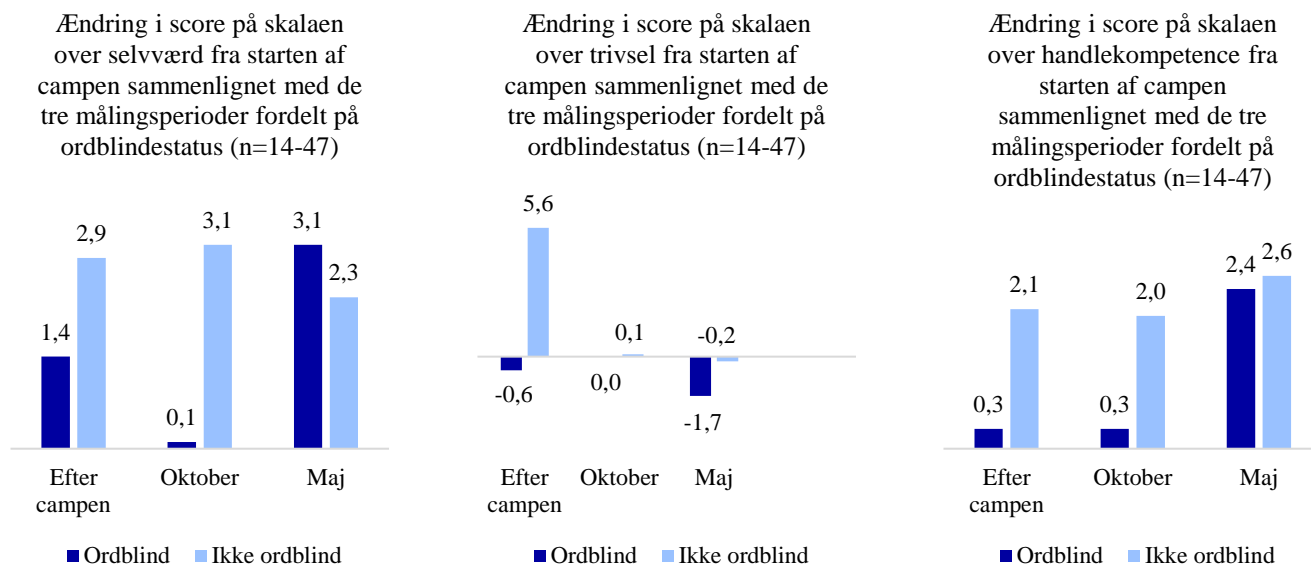
⁴ Data vedr. ordblindhed er indhentet ifm. drengenes ansøgninger til DrengAkademiet i foråret 2021. Det betyder, at nogle af drengene kan have taget en ny test, efter de var på DrengAkademiet i 2021, samt at drenge, der ikke er markeret ordblinde, kan i nogle tilfælde have været det uden at vide det.

⁵ Drengene er ved testen kategoriseret i ikke-ordblind og eller ordblind kategori rød og gul. I analysen er de to ordblindegrupper slået sammen, da flere gul var tæt på rød.

Tabel 11: Udgangspunkt (første måling inden læringscampen) for selvværd, trivsel og handlekompetence for drengene med og uden ordblindhed

	Selvværd	Trivsel	Handlekompetence
Ordblind	17,6	68,1	28,5
Ikke-ordblind	17,2	64,3	28,0

Udviklingen i drengenes score kan ses i figur 7a-c nedenfor. Afhængigt af hvilken skala der kigges på, er udviklingen lidt forskellig, når ordblind og ikke-ordblind sammenlignes. På skalaen over selvværd ses en større udvikling for dem, der ikke er ordblind sammenlignet med dem, der er ordblind, når man ser på eftermålingen og 3 mdr. målingen. Særligt ved 3 mdr. målingen er der en stor udvikling blandt ikke-ordblind. Derimod oplever drenge, der er ordblind at få en større selvværd på lang sigt. De to grupper har næsten samme udvikling, når der kigges på skalaen for handlekompetence på lang sigt, mens den umiddelbare effekt er størst for ikke-ordblind. Når det kommer til trivsel, har ikke-ordblind en betragtelig større udvikling under læringscampen (den umiddelbare udvikling), mens begge grupper ved 3 og 10 mdr. målingen er tilbage på næsten samme trivselsniveau som inden læringscampen.

Figur 7a-c: Ændring i score på de tre skalaer fordelt på ordblindstatus

Figur 7a: Selvværd
Figur 7b: Trivsel
Figur 7c: Handlekompetence

Som med klassetrinnene er der ikke statistiske signifikante forskelle mellem de to grupper (ordblind og ikke-ordblind).⁶ Det kan skyldes, at der er tale om relativt små grupperinger, og at der er relativt store udsving mellem besvarelserne. Vi kan derfor kun tale om tendenser, som kan skyldes tilfældigheder. På trods af usikkerhederne peger analysen dog på, at DrengAkademiet er gode til at understøtte de drenge,

⁶ Der er kun en signifikant forskel i selvværd i 3 mdr. målingen mellem ordblind og ikke-ordblind.

som kommer med ordblindevanskeligheder, idet de udvikler sig på nogenlunde lige fod med dem, der ikke er ordblinde.

I de åbne spørgsmål i spørgeskemaundersøgelsen pointerer flere drenge, at hjælpemidler som AppWriter og TxtAnalyser er noget af det vigtigste, som de har fået med fra DrengAkademiet. En dreng nævner, at hjælpemidlerne har hjulpet ham fagligt og dermed også øget hans selvtillid og tro på fremtiden:

”Jeg har fået mere hjælp til skolen, for ellers var det ikke gået særlig godt for mig senere hen i livet. Fx AppWriter og TxtAnalyser som jeg håber, kan hjælpe mig med fx at skrive en stil, som man nogle gange skal. (Dreng, efter campen)

AppWriter er målrettet personer med læse- eller skrivevanskeligheder (herunder ordblindhed). Det kan tyde på, at drengene har særligt glæde af at få nogle relevante redskaber, som de også kan bruge i skolen derhjemme. Det skal dog nævnes, at der ikke ses et særligt mønster i, at dem som nævner hjælpemidler som en stor fordel, også er dem, som er ordblinde.

7.3 Drengenes udgangspunkt

Som et tredje sammenligningsparameter ser vi på, om der er forskel på de drenge, der har et højt vs. lavt udgangspunkt på de tre måleinstrumenter. Det kan nemlig være lettere at rykke de drenge, der har et lavt udgangspunkt. For at undersøge dette har vi inddelt drengegruppen i tre ca. lige store grupper ud fra deres score ved førmålingen, så der er konstrueret tre grupper for hvert måleinstrument. Der har dog også været et hensyn til, at inddelingen skulle være meningsfuld for de tre skalaer. Herefter har vi undersøgt, om der er forskelle mellem de tre grupper. I dette afsnit præsenteres resultaterne af analyserne.

7.3.1 Udvikling i selvværd

I dette afsnit ses på udviklingen i selvværd. Her er drengene inddelt i tre næsten lige store grupper efter deres selvværd på starttidspunktet. I tabel 12 herunder vises, hvordan de tre grupper så ud på starttidspunktet, og at der er stor forskel i deres gennemsnitlige score for selvværd.

Tabel 12: Inddeling af laveste, mellem og højeste udgangspunkt ift. selvværd

	Laveste startniveau	Mellem startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	28,2 %	42,7 %	29,1 %
Interval (RSES)	0-14	15-20	21-30
Gennemsnit (RSES)	10,3	17,5	23,9

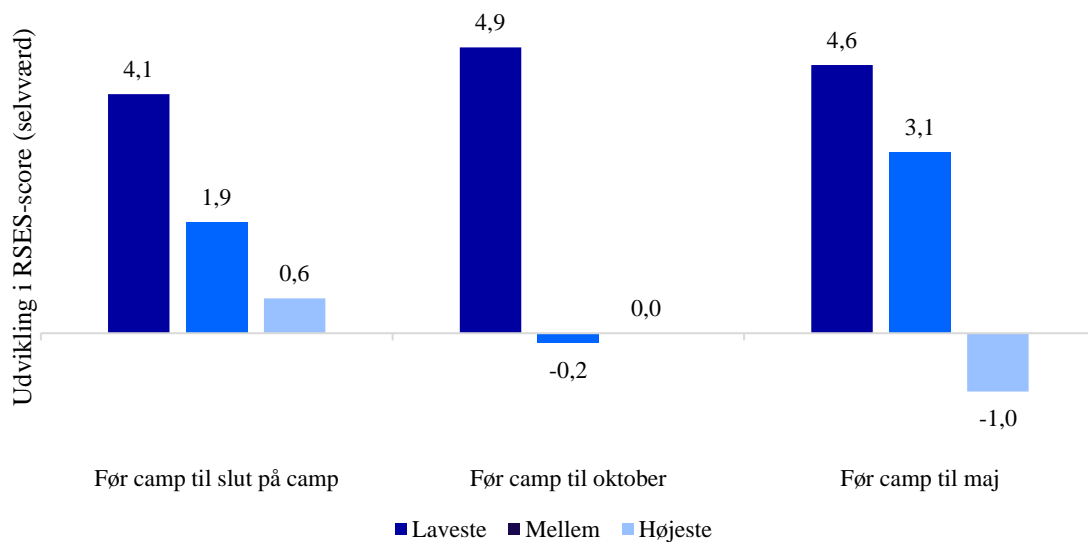
Figur 8 nedenfor viser, hvordan drengene udvikler sig i de tre grupper på hhv. den umiddelbare udvikling under læringscampen og den mellem- og langsigtede udvikling. Det ses, at de drenge, der ved

førmålingen havde lavest selvværd, rykker sig mest under campen, og at den positive udvikling for denne gruppe fortsat er til stede ved 3 og 10 mdr. målingerne.

Gruppen med et selvværd på et mellem niveau før læringscampen oplever også en signifikant positiv udvikling som følge af campen. Særligt ved 10 mdr. målingen er drengenes selvværd høj sammenlignet med niveauet før campen. De drenge, der ved starten af læringscampen havde et højt selvværd, oplever derimod ikke nogen særlig udvikling under campen, og på længere sigt lader DrengAkademiet heller ikke til at gøre en særlig forskel for drengenes selvværd. Gruppens selvværd stiger lidt ved efter campen og falder lidt igen ved målingen i maj sammenlignet med før campen.

Alle tre analyser for gruppen med lavest selvværd er statistisk signifikante, når der ved hver analyse sammenlignes med drengene med højest startniveau. Når laveste udgangspunkt sammenlignes med mellemniveauet, er der kun en signifikant forskel ved 3 mdr. målingen. Der er heller ingen signifikante forskelle imellem et mellem og højeste niveau af selvværd.

Figur 8: Ændring i selvværd, opdelt i grupper efter selvværd ved starttidspunkt (n=9-44)



7.3.2 Udvikling i trivsel

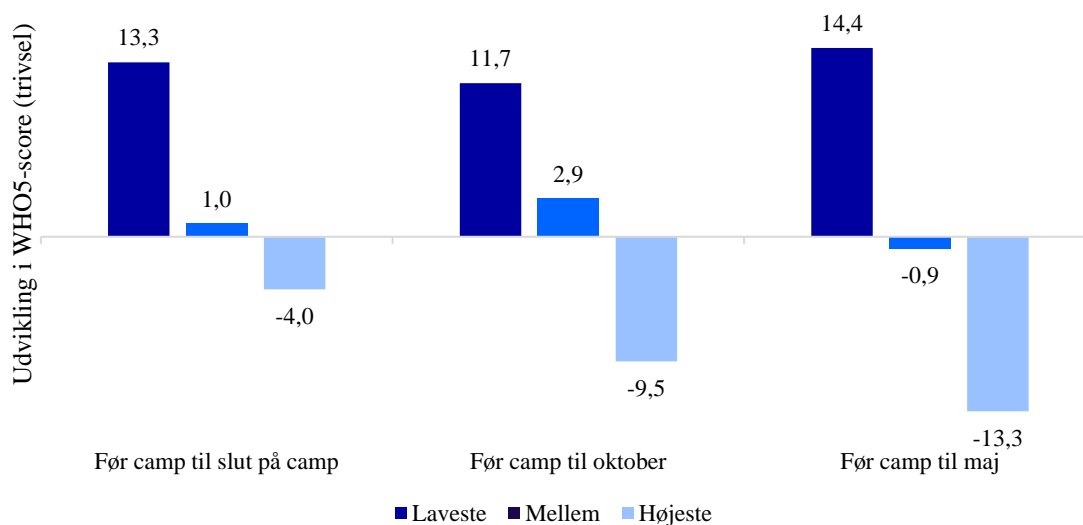
Den næste analyse kigger nærmere på udviklingen af trivslen alt efter drengens udgangspunkt. De tre grupper og deres gennemsnitlige trivsel ved førmålingen fremgår af tabel 13 herunder. Den gennemsnitlige trivsel for gruppen med det laveste udgangspunkt ligger i området for, hvornår der er risiko for mistrivsel og stress, hvilket er under 50.

Tabel 13: Inddeling af laveste, mellem og højeste udgangspunkt ift. trivsel

	Laveste startniveau	Mellem startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	25,3 %	42,7 %	32,0 %
Interval (WHO-5 score)	0-59	60-72	73-100
Gennemsnit (WHO-5 score)	44,6	65,0	83,6

I nedenstående figur 9 ses de tre gruppers umiddelbare og blivende udvikling. Der ses en tydelig forskel på de tre grupper. De drenge, der har haft den dårligste trivsel inden campen, rykker sig meget i den positive retning under campen, hvilket fastholdes frem til 3 mdr. målingen, og der ses en stigning ved 10 mdr. Disse drenge gennemgår en markant udvikling ift. deres trivsel, som de fastholder. Der er samtidig tale om statistisk signifikante forskelle i udviklingen for disse drenge sammenlignet med dem med det højeste udgangspunkt, mens det kun gælder eftermålingen ift. mellemgruppen.

For mellemniveauet ses der en lille stigning i trivsel på kort sigt, som imidlertid kun genfindes ved 3 mdr. målingen, mens drengene med det højeste udgangspunkt oplever en tilbagegang i trivsel både på kort og langt sigt. Gennemsnittet for denne gruppe var imidlertid også meget højt, hvilket kan medføre, at der ses en tilbagegang. Når disse to grupper sammenlignes, er der en signifikant forskel ved 3 mdr. målingen.

Figur 9: Ændring i trivsel, opdelt i grupper efter trivsel ved starttidspunkt (n=12-44)


7.3.3 Udvikling i handlekompetence

I dette afsnit ses på udviklingen i handlekompetence. Her er drengene også inddelt i tre næsten lige store grupper efter deres score på skalaen for handlekompetence ved førmålingen. I tabel 14 herunder vises, hvordan de tre grupper så ud ved denne måling.

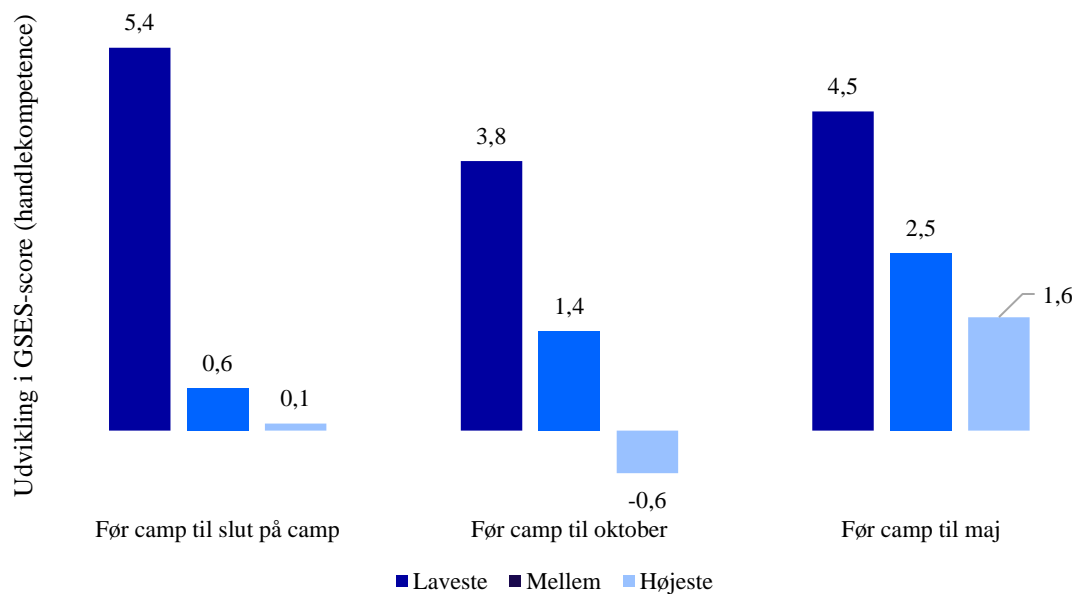
Tabel 14: Inddeling af lavest, mellemst og højest udgangspunkt ift. handlekompetence			
	Laveste startniveau	Mellem startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	20,4 %	38,8 %	40,8 %
Interval (GSES)	10-24	25-29	30-40
Gennemsnit (GSES)	22,1	26,8	32,6

I figur 10 nedenfor ses drengenes udvikling på scoren for handlekompetence. Der ses igen en tydelig forskel mellem de tre grupper, hvor de drenge, der har det laveste udgangspunkt, har en større positiv udvikling ift. de andre grupper. Denne positive udvikling ser samtidig ud til at være blivende både ved 3 og 10 mdr. målingerne. Analyser for drengene med det laveste udgangspunkt er statistisk signifikante, når der sammenlignes med drengene med højest startniveau.⁷

Drengene med et mellem startniveau i handlekompetence oplever også en lille positiv udvikling under læringscampen, men den største forskel i forhold til inden campen ses først ti måneder efter DrengAkademiet, hvor drengenes score på skalaen for handlekompetence er 2,5 point højere mod 0,6 point højere umiddelbart efter læringscampen. Alle forskelle mellem drengene med et mellem og højeste udgangspunkt er ikke statistisk signifikante. De drenge, der har det højeste niveau for handlekompetence, oplever både en lille negativ og positiv udvikling. I eftermålingen i oktober ses det, at drengene, der har besvaret målingen, har oplevet en negativ udvikling sammenlignet med før campen. Ved eftermåling i maj er gruppens niveau derimod steget positivt igen.

⁷ Der ses ikke nogen statistisk forskel mellem drengene med lavest og højest udgangspunkt ved 10 mdr. målingen. Der ses også kun en statistisk forskel efter læringscampen mellem laveste og mellem startniveau af handlekompetence.

Figur 10: Ændring i handlekompetence, opdelt i grupper efter handlekompetence ved starttidspunkt (n=8-42)



7.4 Opsamling på analyser af forskelle mellem grupper

Analyserne af forskelle på progressionen mellem hhv. klassetrin, ordblindhed og udgangspunkt indikerer at:

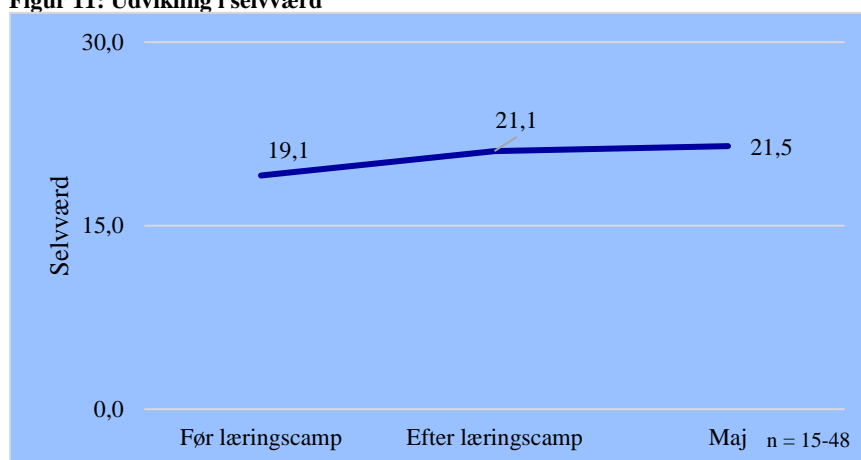
- Der ses en tendens til, at drenge fra 8. klasse udvikler sig mere ift. selvværd og handlekompetence, mens trivsel stiger mest for drengene i 7. klasse. Der er dog primært tale om tendenser og ikke signifikante forskelle.
- Der er ikke markante forskelle på udviklingen mellem de drenge, som er screenet som ordblinde og dem, som ikke er. Det virker dermed til at ordblinde og ikke-ordblinde får lige meget ud af campen.
- Deltagelse i DrengAkademiet giver en markant større udvikling for de drenge, der har det laveste udgangspunkt ift. resten af gruppen for både selvværd, trivsel og handlekompetence. For disse drenge ses også i højere grad en langvarig udvikling.

Resultaterne i analysen kan pege på, at DrengAkademiet bør fortsætte og måske endda styrke deres fokus på at fange de drenge, der har udfordringer med trivsel, selvværd og handlekompetence.

8. Selvværd

Målt på gennemsnittet blandt alle de drenge, der har besvaret hhv. førmålingen, eftermålingen og 8 mdr. målingen, så ses der en stigning i selvværd, som er stærkest fra før til lige efter campen, og selvom stigningen flader ud, ses der stadig en positiv udvikling i maj måned. Figur 11 herunder indikerer dermed, at DrengCampen har en varig positiv indflydelse på drengenes selvværd.

Figur 11: Udvikling i selvværd



Det er imidlertid værd at holde sig for øje, at figur 11 ikke sammenligner de samme drenge over tid, men derimod simple gennemsnit. Tabel 15 og 16 viser derimod, hvordan udviklingen ser ud for den samme gruppe drenge.

Af tabel 15 nedenfor fremgår den gennemsnitlige drengs udvikling mht. selvværd. Kun de drenge, der har besvaret spørgeskemaet før og lige efter campen regnes med. Som det kan aflæses af tabellen, løftes den gennemsnitlige dreng 2,1 point på Rosenbergs Self-Esteem-skala. Denne udvikling er signifikant og identisk med den gennemsnitlige udvikling før og efter DrengAkademiet. Dette er en indledningsvis indikator på, at DrengCampen har samme umiddelbare virkning på drengenes selvværd som DrengAkademiet, selvom den er en uge kortere.

Det skal endda ses i lyset af, at den gennemsnitlige dreng i DrengCampen før interventionen scorer højere og dermed har bedre selvværd sammenlignet med den gennemsnitlige dreng før DrengAkademiet (hhv. 19 og 17,4 point).

Tabel 15: Gennemsnit af selvværd før og efter DrengCampen (Skala 0-30)

Selvværd før	19
Selvværd efter	21,1
Ændring	2,1

Ændringen er signifikant ($p < 0,001$). $N=45$

Tabel 16 stiller skarpt på, om den udvikling, der ses umiddelbart efter DrengCampen, er blivende. Som det ses i tabel 16, er der ikke en blivende ændring i drenges selvværd ved målingen i maj.

Tabel 16: Gennemsnit af selvværd før og ved eftermålingen i maj (Skala 0-30)

Selvværd før	21,5
Selvværd ved eftermålingen i maj	21,5
Ændring	0,0

Ændringen er ikke signifikant ($p=0,967$). $N=15$

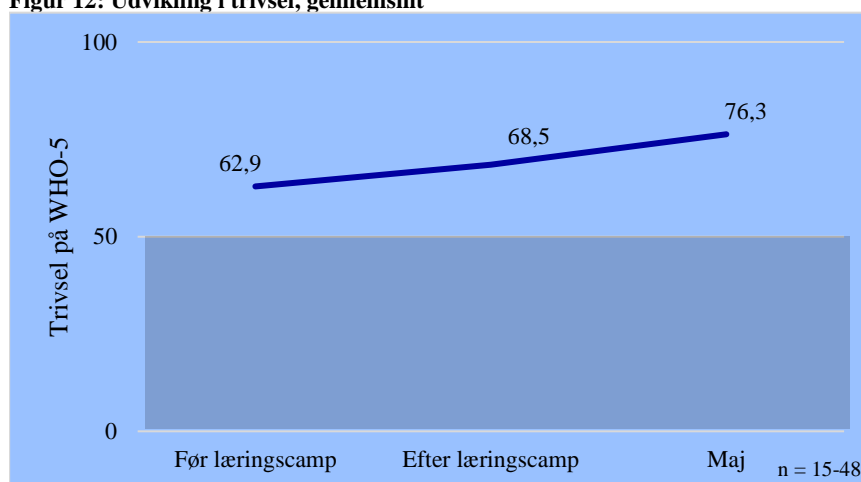
Dog er det værd at bemærke, at scoren for selvværd er på 21,5 både før campen og ved eftermålingen i maj, hvilket er højere end det, der ses i tabel 15. Det skyldes, at analysen laves som en paired sample t-test, hvor vi kun tester udviklingen for de drenge, der har besvaret spørgeskemaet før campen og 8 måneder senere, hvilket er 15 i dette tilfælde. Årsager hertil kan være, at nogle af drengene har deltaget i både DrengAkademiet og DrengCampen, samt at disse drenge selv har angivet, hvilket forløb de har deltaget i ved maj-målingen. Dermed bliver populationen af drenge fra DrengCampen relativt lille. Ovenstående tabel 16 peger ovenikøbet på, at disse drenge generelt har haft højt selvværd i forvejen, hvilket medfører, at der ikke er samme udviklingspotentiale som for drenge med lavere selvværd.

I de åbne spørgsmål i spørgeskemaet har drengene fra DrengCampen haft mulighed for at uddybe, hvad der er det bedste ved DrengCampen og det efterfølgende mentorforløb. Ift. selvværd er der bl.a. en, der skriver, at det bedste har været, at han har fået ”*Mere respekt for en selv*”. Citater som dette er med til at understøtte, at drengene får en positiv holdning til sig selv.

9. Trivsel

Trivsel er et vigtigt element i evalueringen, da det er fundamentalt for at lære. I nedenstående figur 12 er drengenes trivsel illustreret. Når man måler på et simpelt gennemsnit pr. måling, ses der en markant, positiv og blivende udvikling i drengenes trivsel, efter de har været på DrengCamp.

Figur 12: Udvikling i trivsel, gennemsnit



En lignende historie genfindes, når man ikke blot sammenligner simple gennemsnit, men sikrer, at det er de samme drenge, man sammenligner på tværs af målinger.

Af tabel 17 herunder fremgår den gennemsnitlige udvikling for drengenes trivsel før og efter DrengCampen. Som det kan aflæses af tabellen, har den gennemsnitlige dreng efter campen oplevet en progression på 5 point på WHO-5 trivselsindekset. Udviklingen er ikke signifikant, men er højere end udviklingen før og efter DrengAkademiet (2,8 point).

Det skal i den forbindelse nævnes, at den gennemsnitlige dreng før DrengCampen generelt har en lavere trivsel end den gennemsnitlige dreng før DrengAkademiet, idet trivslen før indsatsen var hhv. 63,3 og 66. Gennemsnitligt trives drengene, som kommer på DrengCampen, i lavere grad end dem på DrengAkademiet. Dette kan være en mulig forklaring på, hvorfor drengene på DrengCampen gennemsnitligt løftes mere på trivsel end drengene på DrengAkademiet. Dog skal det påpeges, at ingen af gennemsnittene ligger i området, hvor der kan være risiko for mistrivsel, da dette først er tilfældet ved en score på under 50.

Tabel 17: Gennemsnit af trivsel før og efter DrengCampen (Skala 0-100)

Trivsel før	63,6
Trivsel efter	68,6
Ændring	5

Ændringen er ikke signifikant ($p=0,057$). $N=45$

I tabel 18 herunder fremgår det, at der ses en blivende udvikling i trivslen blandt drengene fra DrengCampen. Der skal dog tages det forbehold, at N er relativt lille. Dette ændrer dog ikke på, at der ses en positiv tendens blandt drengene, og faktisk er ændringen endnu større fra førmålingen til 8 mdr. målingen, end ændringen fra før til lige efter DrengCampen. Der er imidlertid ikke tale om en signifikant ændring.

Tabel 18: Gennemsnit af trivsel før og ved eftermålingen i maj (Skala 0-100)

Trivsel før	69,3
Trivsel ved eftermålingen i maj	76,3
Ændring	7,0

Ændringen er ikke signifikant ($p=0,100$). $N=15$

Når man kigger nærmere på, hvad drengene angiver som det bedste ved DrengCampen og mentormøderne, så fremgår det, at flere f.eks. er blevet mere sociale, som citaterne her illustrerer:

"[Det bedste er] Nok at jeg har lært noget nyt om mig selv, som jeg ikke har vidst før i tiden, og med det mener jeg f.eks., at jeg er blevet bedre til at snakke i timerne, og jeg har fået nogle nye venner, så det er jo perfekt"

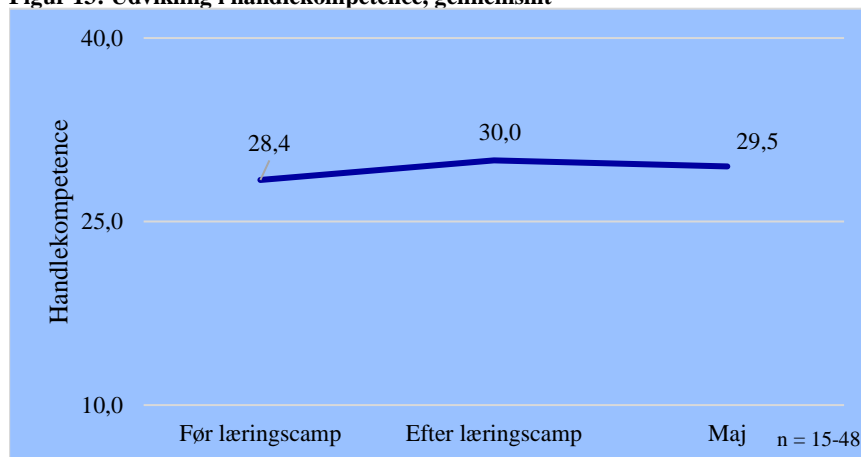
"Jeg er blevet mere social, f.eks. har jeg fået en god ven, som jeg spiller med og taler med over discord. Jeg er også blevet bedre til at tale med folk, jeg ikke kender så godt."

Det at være mere sociale og få venner kan være med til at understøtte, at drengene i højere grad oplever, at de f.eks. har været glade og i godt humør eller følt sig aktive og energiske, som er nogle af parametrene i WHO-5.

10. Handlekompetence

Handlekompetence indebærer, at drengene har en tro på, at de kan klare de ting, de møder på deres vej. Det er derfor en vigtig del af at styrke drengenes sociale og personlige kompetencer. I nedenstående figur 13 ses det også, at DrengCampen har en umiddelbar positiv betydning for drengenes handlekompetence, som aftager med tiden. Scoren for handlekompetence er dog højere ved målingen i maj sammenlignet med før DrengCampen, hvilket taler for en blivende udvikling, når der sammenlignes simple gennemsnit.

Figur 13: Udvikling i handlekompetence, gennemsnit



Der ses samme tendens, når udviklingen undersøges via en paried sample t-test – særligt for den umiddelbare udvikling fra før til efter DrengCampen.

I tabel 19 herunder er den gennemsnitlige udvikling for drengenes handlekompetence før og efter DrengCampen illustreret. I gennemsnit oplever drengene på DrengCampen en forbedring i deres selvvaluerede handlekompetence på 1,6 point på Self-Efficacy-skalaen. Denne ændring er signifikant og tilnærmelsesvis ens med den gennemsnitlige drengs progression før og efter DrengAkademiet (1,3 point). Generelt ligner drengegrupperne fra DrengCampen og DrengAkademiet meget hinanden ift. handlekompetence både før og lige efter campen.

Tabel 19: Gennemsnit af handlekompetence før og efter DrengCampen (Skala 0-40)

Handlekompetence før	28,4
Handlekompetence efter	30,0
Ændring	1,6

Ændringen er signifikant ($p=0,004$). $N=45$

Tabel 20 viser dog, at der ikke er tale om en blivende progression for handlekompetence. I tabel 20 er der i stedet tale om en beskeden tilbagegang i drengenes handlekompetence, men der er ikke tale om en

signifikant ændring, og der skal igen gøres opmærksom på, at det relativt lave N kan have betydning i denne sammenhæng.

Tabel 20: Gennemsnit af handlekompetence før og ved eftermålingen i maj (Skala 0-40)

Handlekompetence før	29,7
Handlekompetence ved eftermålingen i maj	29,5
Ændring	-0,2

Ændringen er ikke signifikant ($p=0,895$). $N=15$

I de åbne spørgsmål er der også drenge, som fremhæver, at de er blevet bedre i skolen, og at det giver dem et boost:

"Jeg har fået en masse hjælp til at bliver bedre til de ting, som jeg har svært ved i skolen. Jeg har f.eks. fået hjælp til matematik, hvor jeg har rykket en hel karakter."

"At man har det ekstra hjælp til skole eller det sociale, så får man lige et boost."

Dette indikerer, at den enkelte dreng godt kan opleve en øget handlekompetence, selvom den gennemsnitlige udvikling er stagnerende.

11. Forskelle mellem grupper

Selvom drenggruppen på DrengCampen er mindre end den på DrengAkademiet, er den ikke nødvendigvis mindre divers. Derfor har indeværende afsnit til formål at afdække, hvorvidt der ses en forskel på drengenes personlige og sociale udvikling alt efter deres klassetrin, om de er ordblinde, eller hvilket udgangspunkt de har for hhv. selvværd, trivsel og handlekompetence. Denne analyse kan også kaste lys over, hvilken målgruppe der især får gavn af at deltage i DrengCampen, hvilket er nyttigt set i lyset af, at det er en nyopstartet indsats.

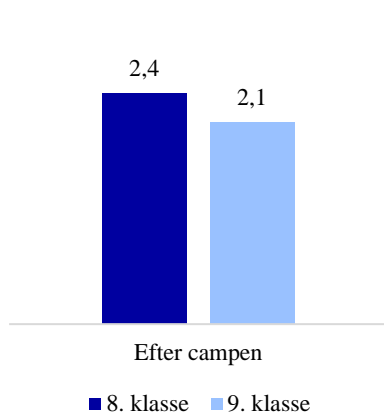
Der skal indledningsvist gøres opmærksom på, at der i analysen kun er fokuseret på drengenes umiddelbare udvikling fra før til efter DrengCampen. Det skyldes, at der kun er 15 drenge, der ved majmålingen har angivet, at de har været på DrengCampen. Dermed er gruppen af drenge fra DrengCampen for lille ved maj-målingen til at lave valide analyser, hvis de opdeles i to eller flere grupper, som det er tilfældet i de nedenstående analyser.

11.1 Klassetrin

Generelt ses der ikke de store forskelle på drenges udvikling fra før til lige efter DrengCampen, når man ser på hhv. 8. og 9. klasser. Denne eneste er trivsel, hvor 9. klasserne i gennemsnit oplever en stigning på 8,5 på en skala fra 0-100, mens den gennemsnitlige trivsel blandt 8. klasserne er uændret. Dette fremgår af de nedenstående figurer 14a-c. Der er ikke tale om nogen statistisk signifikante forskelle mellem 8. og 9. classes drenge på DrengCampen.

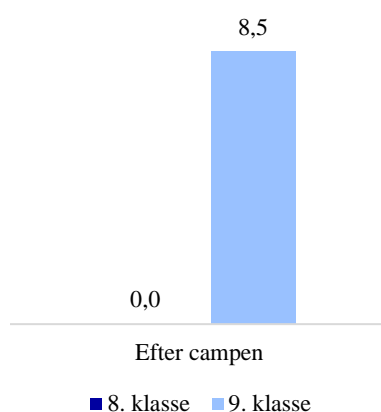
Figur 14a-c: Ændring i score på de tre skalaer fordelt på klassetrin

Ændring i score på skalaen over selvværd fra starten af campen sammenlignet med efter campen (n=19-23)



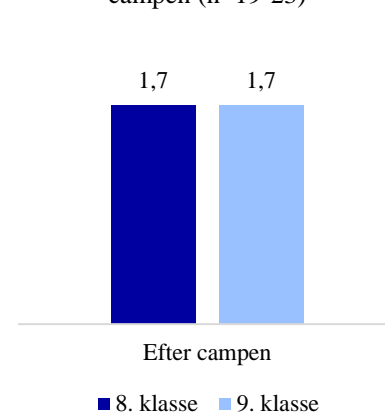
Figur 14a: Selvværd

Ændring i score på skalaen over trivsel fra starten af campen sammenlignet med efter campen (n=19-23)



Figur 14b: Trivsel

Ændring i score på skalaen over handlekompetence fra starten af campen sammenlignet med efter campen (n=19-23)



Figur 14c: Handlekompetence

Da der ikke er signifikante forskelle på, hvordan drengene udvikler sig afhængigt af, om de går i 8. eller 9. klasse, når de tager på DrengCampen, tyder det på, at DrengCampen er gavnligt for begge klassetrin.

Samtidig viser nedenstående tabel 21 også, at drenges udgangspunkt ved førmålingen er meget ens – i særdeleshed for selvværd og handlekompetence. Drengene fra 9. klasse har i gennemsnit en lavere trivsel end dem i 8. klasse, hvilket også kan have betydning for, at det er her, der ses den største forskel på de to klassetrin.

Tabel 21: Udgangspunkt (første måling inden læringscampen) for selvværd, trivsel og handlekompetence for drengene i hhv. 8. klasse og 9. klasse⁸

	Selvværd	Trivsel	Handlekompetence
8. klasse	18,9	64,0	28,0
9. klasse	18,7	61,8	28,2

11.2 Ordblindhed

Ordblindhed er et andet relevant parameter ift. drenges udvikling, da tidligere evalueringer af DrengAkademiet har vist, at de ordblind drengene oplever at få værktøjer og programmer som f.eks. AppWriter, som kan hjælpe dem i dansk.

I tabel 22 ses det vises det gennemsnitlige selvværd, trivsel og handlekompetence for hhv. ordblind⁹ og ikke-ordblind drengene på DrengCampen. Tabellen viser, at de ordblind drengene generelt scorer højere på alle tre parametre ved førmålingen. De ikke-ordblind drengene ligger dog ikke lavt.

Tabel 22: Udgangspunkt (første måling inden læringscampen) for selvværd, trivsel og handlekompetence for drengene med og uden ordblindhed

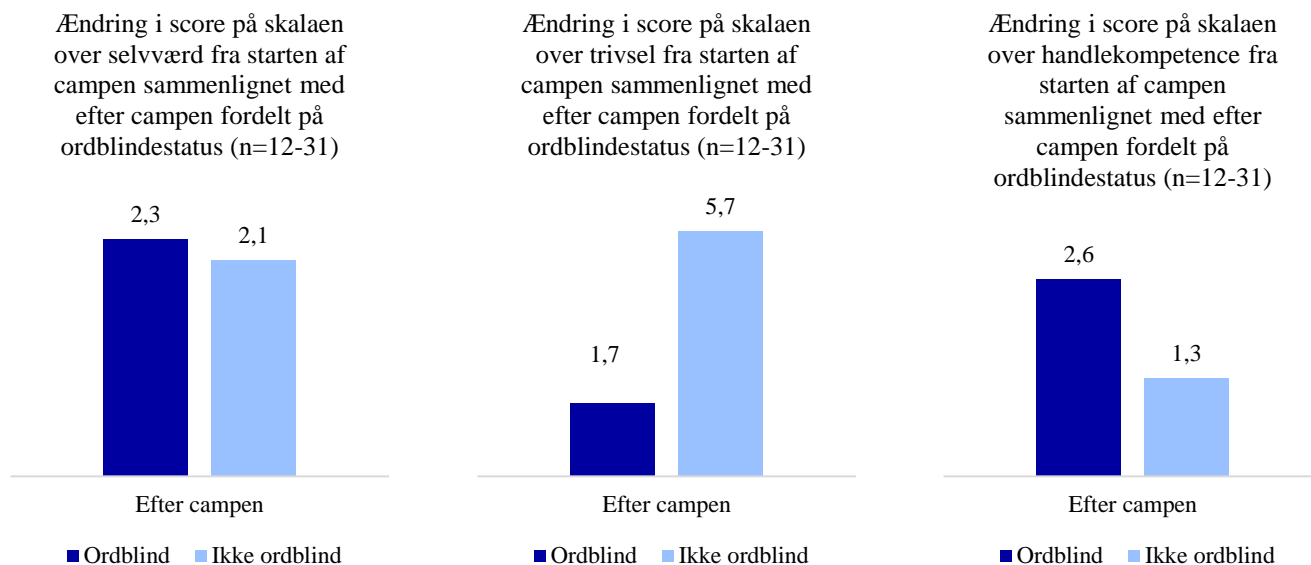
	Selvværd	Trivsel	Handlekompetence
Ordblind	20,2	69,8	29,6
Ikke-ordblind	18,6	60,3	27,9

I figur 15a-c herunder er forskellene i selvværd, trivsel og handlekompetence for de ordblind og ikke-ordblind drengene illustreret. Selvom der umiddelbart ses tendenser til, at de ordblind udvikler sig mest ift. handlekompetence, mens de ikke-ordblind gør mest ift. trivsel, så er der ikke tale om signifikante forskelle.

⁸ 7.klasse og 8 klasse er slået sammen pga. af for få besvarelser fra drengene, der har angivet at gå i 7.klasse.

⁹ Ordblindkategorierne rød og gul er slået sammen, da der er for få observationer til at opdele ordblindgruppen i hhv. gul og rød. Desuden var flere af de drengene, der var kategoriseret som gul meget tæt på rød, hvorfor det vurderes mest hensigtsmæssigt at slå de to kategorier sammen frem for at udelade den ene gruppe.

Figur 15a-c: Ændring i score på de tre skalaer fordelt på ordblindestatus



Figur 15a: Selvværd

Figur 15b: Trivsel

Figur 15c: Handlekompetence

Den store forskel i udviklingen i trivsel kan skyldes, at de ordblind drenge i gennemsnit havde en højere trivsel end de ikke-ordblind drenge ved DrengCampens første måling. Det skal dog understreges, at de ordblind stadig gennemgår en positiv udvikling ift. trivsel.

Tendensen til at ordblind drenge i højere grad udvikler sig positivt ift. handlekompetence kan eksempelvis være forårsaget af, at de får nogle redskaber, som hjælper dem med at klare opgaver, som de tidligere har haft svært ved. Den vej igennem kan de ordblind drenge få en større tro på deres egne evner. I et fritekstsvar skriver en dreng bl.a.:

”... Lærerne har også nogle hjælpemidler til at hjælpe os drenge, der har nogle udfordringer”

Ovenstående analyse indikerer altså, at DrengCampen er en indsats, som gavner både ordblind og ikke-ordblind drenge – måske endda på forskellig vis.

11.3 Drengenes udgangspunkt

Det er også relevant at fokusere på, om der er forskelle i drengenes gennemsnitlige udvikling alt efter, hvilken score de har fået for hhv. selvværd, trivsel og handlekompetence ved formålingen. Årsagen til det er, at det er sværere for de voksne på DrengCampen at løfte f.eks. drengenes selvværd, hvis de allerede scorer højt på selvværd.

I de tre analyser herunder er drengene blevet delt i tre ca. lige store grupper under hensyntagen til, at det også skal være meningsfuldt ift. skalaerne, som selvværd, trivsel og handlekompetence måles på.

11.3.1 Udvikling i selvværd

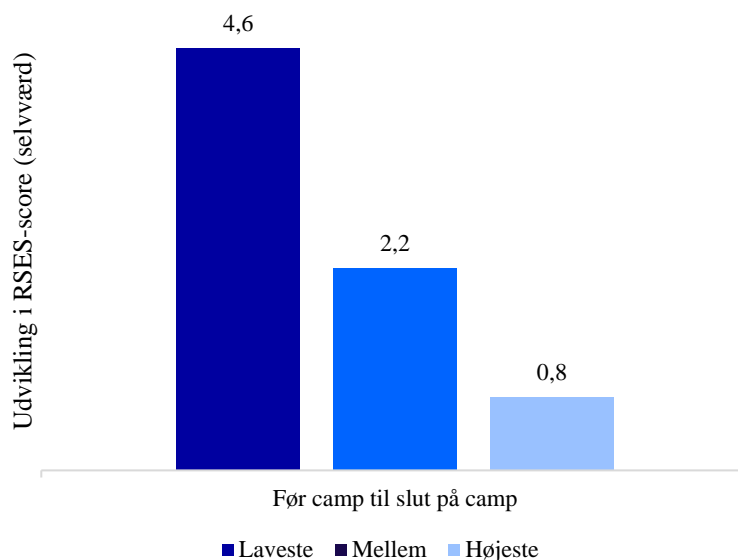
For selvværd er drengene inddelt i de tre grupper, som fremgår af tabel 23. Der er stor forskel i den gennemsnitlige score fra laveste til højeste startniveau, hvilket også indikerer, at gruppen af drenge på DrengCampen er meget divers ift. deres selvværd, selvom gruppen med det højeste startniveau også er den største.

Tabel 23: Inddeling af laveste, mellem og højeste udgangspunkt ift. selvværd

	Laveste startniveau	Mellem startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	27,1 %	27,1 %	45,8 %
Interval (RSES)	0-14	15-20	21-30
Gennemsnit (RSES)	10,8	17,6	24,8

Forskellene i udviklingen i selvværd er vist i figur 16. Der ses en klar tendens til, at jo lavere selvværd drengene har ved førmålingen, jo større udvikling ses der i løbet af DrengCampen. Der er ligeledes tale om en statistisk signifikant forskel mellem grupperne med hhv. den laveste og højeste selvværdsscore.¹⁰

Figur 16: Ændring i selvværd, opdelt i grupper efter selvværd ved starttidspunkt (n=11-22)



Figur 16 er med til at understøtte, at DrengCampen løfter selvværdet blandt drengene med lavt selvværd signifikant. Årsagerne til dette kan være mange som f.eks., at drengene oplever, at de rykker sig i

¹⁰ Forskellen mellem den laveste og den mellemste gruppe er også næsten signifikant, da $p=0,055$.

både dansk og matematik, at de får nye venner, eller at de bliver mødt af voksne, der har en anderledes tilgang til læring, end drengene er vant til.

11.3.2 Udvikling i trivsel

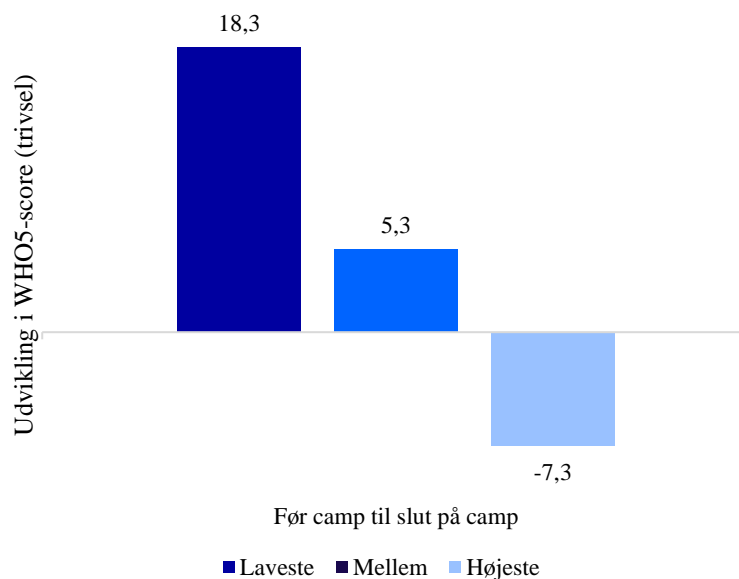
Ift. trivsel er grupperne inddelt som vist nedenfor i tabel 24. Inddelingen er foretaget, så der er tale om tre stort set lige store grupper, og grænsen for hvornår drengene kan være i risiko for stress eller mistri- vsel er i det laveste interval. Tabel 24 viser også, at drengene med det laveste udgangspunkt i gennemsnit ligger under grænsen for, hvornår der er tale om risiko for mistrivsel, som er ved 50.

Tabel 24: Inddeling af laveste, mellem og højeste udgangspunkt ift. selvværd

	Laveste startniveau	Mellem startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	33,3 %	31,3 %	35,4 %
Interval (WHO-5 score)	0-59	60-72	73-100
Gennemsnit (WHO-5 score)	42,3	64,8	80,7

Figur 17 viser en klar tendens til, at drengene med det laveste udgangspunkt oplever den største stigning, og der er således 25,6 points forskel i udviklingen på WHO-5-skalaen for drengene med det laveste og det højeste udgangspunkt. Dette svarer til en fjerdedel af skalaen. Der er desuden tale om signifikante forskelle på tværs af alle grupperne.

Figur 17: Ændring i trivsel, opdelt i grupper efter trivsel ved starttidspunkt (n=12-17)



Drengene med det laveste udgangspunkt oplever en stor stigning i trivsel fra før til efter DrengCampen, mens stigningen for mellemgruppen er mere beskedent. Dog ser det ud til, at drengene med det højeste udgangspunkt oplever en faldende trivsel i løbet af ugen. Denne udvikling dækker imidlertid over, at der er få drenge, som har scoret markant lavere i trivsel ved campens afslutning ift. ved førmålingen, og dette påvirker gennemsnittet.

11.3.3 Udvikling i handlekompetence

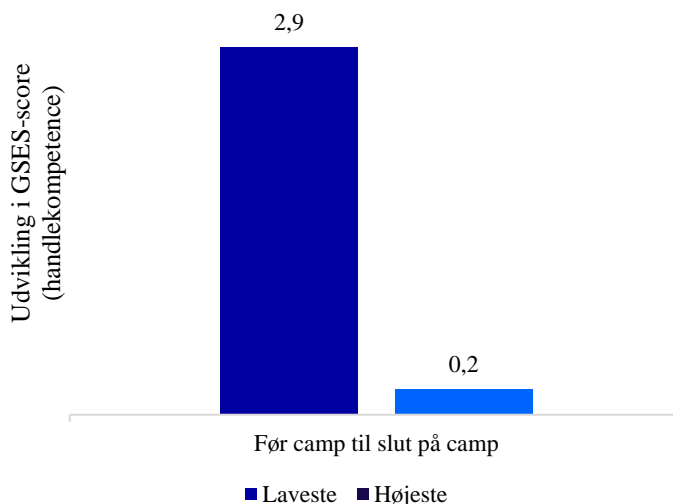
Afslutningsvis ser vi nærmere på udviklingen i handlekompetence alt efter drengenes udgangspunkt. Her skal der gøres opmærksom på, at der kun er lavet to grupper, idet der ikke med respekt for skalaen kunne konstrueres tre meningsfulde grupper. Tabel 25 herunder viser, hvordan de to grupper ser ud.

Tabel 25: Inddeling af lavest, mellemst og højst udgangspunkt ift. handlekompetence

	Laveste startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	54,2 %	45,8 %
Interval (GSES)	10-28	29-40
Gennemsnit (GSES)	25,1	32,2

Forskellen i den gennemsnitlige udvikling for de to grupper er illustreret i figur 18 nedenfor. Her ses det, at udgangspunktet gør en forskel for udviklingen i drengenes handlekompetence. Igen er det gruppen med den laveste startscore, der oplever den største udvikling. Drengene med et lavt udgangspunkt scorer i gennemsnit 2,9 højere efter DrengCampen målt på en skala fra 10-40, mens drengene med det højeste udgangspunkt scorer 0,2 højere efter DrengCampen. Der er her tale om signifikante forskelle mellem de to grupper.

Figur 18: Ændring i handlekompetence, opdelt i grupper efter handlekompetence ved starttidspunkt (n=20-23)



Figur 18 indikerer således, at DrengCampen især gør en positiv forskel ift. handlekompetence, når drengene indledningsvist ikke tror så meget på deres evner til at lykkes i specifikke situationer.

11.4 Opsamling på analyser af forskelle mellem grupper

Ovenstående analyser har haft fokus på forskelle mellem grupper, men der er den forskel ift. den tilsvarende analyse af DrengAkademiet, at der her kun kan afdækkes tendenser om den umiddelbare udvikling. Overordnet set viser analyserne af forskelle mellem grupper at:

- Der er generelt ikke forskel på, hvordan drenge fra 8. og 9. klasse udvikler sig i løbet af deres tid på DrengCampen, men der er tendenser til, at trivsel blandt drengene fra 9. klasse i løftes i samme grad som for 8. klasse.
- DrengCampen er et tilbud, som både ordblinde og ikke-ordblinde drenge udvikler sig af, men ordblinde tenderer at have en større positiv udvikling i handlekompetence, mens det samme gør sig gældende ift. trivsel for de ikke-ordblinde drenge
- Der er stor forskel på, hvor meget drengene udvikler sig i løbet af DrengCampen, når de inddeles efter deres udgangspunkt. Det er særligt drengene med det laveste udgangspunkt, som oplever en stor stigning i både selvværd, trivsel og handlekompetence i løbet af DrengCampen. Der er her også tale om statistisk signifikante forskelle ift. dem med det højeste udgangspunkt.

12. Hvordan og hvorfor virker DrengAkademiet og DrengCampen?

Følgende kapitel ser på de mekanismer, som er medvirkende til, at drengene får et udbytte af DrengAkademiet og DrengCampen i form af styrkede personlige og sociale kompetencer. Det vil sige, hvorfor virker DrengAkademiet og DrengCampen, og hvordan virker det. Analysen viser i den forbindelse, at der umiddelbart ikke er forskel på mekanismerne, som de kommer i spil i hhv. DrengAkademiet og DrengCampen. I det følgende skelnes der derfor ikke mellem de to tilbud.

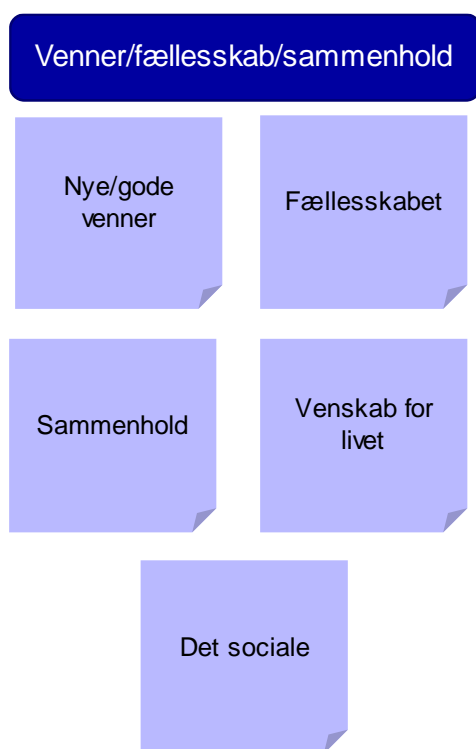
Kapitlet er opbygget i to afsnit. Det første undersøger drengenes egne fortællinger om, hvorfor DrengAkademiet og DrengCampen virker, mens det andet afsnit har fokus på forældrenes fortællinger. Kapitlet bygger på data fra både de kvalitative og kvantitative undersøgelser. Afsnittet om drengenes fortællinger bygger på de to afholdte drengfokusgrupper samt de åbne svarkategorier i spørgeskemaundersøgelsen. Afsnittet om forældrenes fortællinger bygger på de to afholdte forældrefokusgrupper suppleret med en spørgeskemaundersøgelse foretaget af LøkkeFonden blandt forældre til i alt 131 dreng, der deltog på DrengAkademiet og DrengCampen 2021.

12.1 Drengenes fortællinger

Overordnet inddeler drengenes egne fortællinger sig særligt i to grupper: Det sociale løft og det faglige løft. Det sociale løft nævnes oftest og kommer blandt andet til udtryk gennem pointer om, hvordan de efter deltagelse på enten DrengAkademiet eller DrengCampen er blevet en del af et fællesskab/sammenhold eller har fået nye venner. Derudover nævnes det faglige løft af drengene som den anden centrale fortælling. Her beskriver drengene bl.a., hvordan lærernes fokus på den enkelte elev gør en stor forskel. I de nedenstående afsnit vil vi komme med konkrete eksempler på, hvordan og hvorfor DrengAkademiet og DrengCampen virker, med udgangspunkt i drengenes fortællinger om det sociale og faglige løft.

Det sociale løft. Grundlæggende ved vi, at dét at være med et i fællesskab og have venner øger ens trivsel generelt. I DrengAkademiet og DrengCampen er det også tydeligt, at drengenes oplevelse af at være en del af et fællesskab samt at få nye venner på campen har stor betydning for, at indsatsen virker. Ved de afholdte fokusgruppeinterviews deltog drengene i en øvelse, hvor de hver blev bedt om at skrive post-its med ”det bedste ved at være på camp”. Her var pointer knyttet til drengenes sociale løft dominerende. Figur 19 illustrerer en gruppering af, hvad drengene selv har skrevet på post-its, når de blev bedt om at vurdere det bedste ved DrengAkademiet og DrengCampen. Hver ting er kun skrevet en gang, men er et udtryk for noget, flere har skrevet ned.

Figur 19: Det bedste ved at være på camp – Det sociale løft



I samtaler med drengene lægges der også stor vægt på det sociale. Til spørgsmålet om, hvad det vigtigste ved DrengAkademiet har været, svarer en af drengene, at det sociale er det vigtigste for ham, selvom han godt er klar over, at hans forældre og lærere vægter det faglige tungere:

”For mig har det altid været det sociale, for jeg føler, at venskaber er alt. Men mine lærere og forældre synes, at jeg skulle være bedre til det faglige. Men venskaber er det bedste!” (Dreng, fokusgruppeinterview)

Flere drenge beskriver, hvordan de før deltagelsen på DrengAkademiet og DrengCampen har levet mere isolerede sociale liv med en begrænset vennegruppe. Efter deltagelse er dette billede dog vendt om. Gennem drengenes deltagelse på de mange aktiviteter, er de blevet rystet sammen socialt:

”På de to uger på DrengAkademiet har jeg skabt flere venskaber, end jeg har kunne gøre de sidste 10 år. Det er nok fordi, at vi har fulgt hinanden gennem alting.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

”Hvis du ikke gad være social, blev du bare tvunget til det. Jeg har levet meget af mit liv med specielle regler, hvor man ikke behøvede, men her skulle man bare ud at være med.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

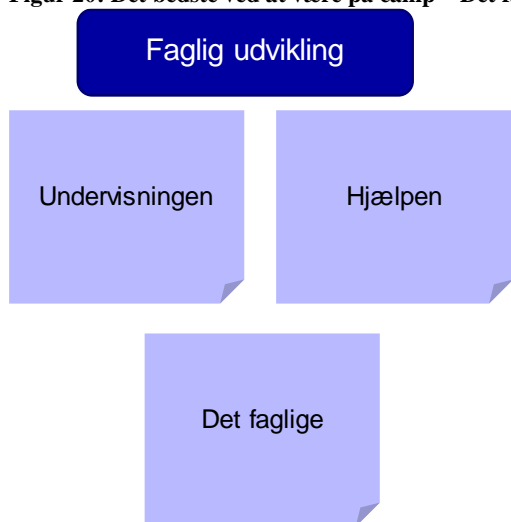
”Jeg har fået en masse nye pisse gode venner, som jeg stadig kommer til at snakke med! Jeg synes, at det har været megafedt at være med.” (Dreng, spørgeskema efter campen)

På DrengAkademiet og DrengCampen introduceres drengene til syv karaktertræk, som er en integreret del af aktiviteterne og dermed fylder i selve undervisningen og i det efterfølgende mentorcenter møder. Disse karaktertræk spiller løbende en rolle i forhold til drengenes forløb og har en afgørende betydning for drengenes adfærd på campen og efterfølgende. I samtalerne med drengene kobler flere karaktertrækene til det sociale løft, de har været gennem. Her er der særlig fokus på social intelligens, som en af drengene italesætter på følgende måde:

”I forhold til social intelligens har vi skulle kommunikere med mange fra campen. Og jeg har åbnet mig mere for at kommunikere med andre, som jeg måske ikke tidligere ville have gjort. Det har jeg taget med fra campen.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

Det faglige løft. Udover det sociale løft nævner en stor andel af drengene det faglige løft som endnu et stort udbytte ved deltagelsen. I forbindelse med post-it-øvelsen på fokusgruppeinterviewene var pointer knyttet til drengenes faglige løft den andenstørste gruppering efter drengenes udsagn om det sociale løft. Figur 20 illustrerer en gruppering af drengenes udsagn vedr. deres faglige løft.

Figur 20: Det bedste ved at være på camp – Det faglige løft



I samtalerne med drengene lægger enkelte vægt på, at ønsket om et fagligt løft var hovedårsagen bag deres motivation til at deltage på enten DrengAkademiet eller DrengCampen. Som det italesættes af en af drengene:

”Siden 7. klasse har jeg hele tiden fået at vide af min klasselærer, at jeg skulle have et spark. Og jeg gider ikke rigtig læse. Jeg synes bare, at det er dødsdygt. Men nu har jeg prøvet det her, og min standpunktskarakterer er gået en op i både dansk og matematik” (Dreng, fokusgruppeinterview)

Særligt lærernes overskud, energi, og øje for den enkelte elev, er ifølge drengene afgørende forhold, der sikrer, at DrengAkademiet og DrengCampen lykkes med at skabe undervisning, der giver drengene faglige succeser. De voksne opleves som tålmodige, rosende og meget forstående af drengene:

”I folkeskolen er der normalt en lærer, der taler til hele klassen og kommer rundt bagefter, hvis du beder om hjælp. Men sådan er det ikke her. Der kommer de med det samme, og de er hos en længe.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

”Vores opgaver var meget lavet til den enkelte person. Det gjorde meget ift. lærere, der bare giver en opgave, som man fatter hat af. Men her lærer man det fuldstændig, før man går videre til det næste.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

”Selvom lærerne skulle dække 20 elever, var de gode til at være der for hver af os. Man kunne godt mærke, at de ikke bare har været på en eller anden læreruddannelse. De har været på et kursus i, hvordan man lærer.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

For mange af drengene står dette i stor kontrast til deres tidligere oplevelser i skolen:

”Det var nogle fantastiske lærere, der var der. De var bare gode på en måde, som mine normale lærere ikke er.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

Udover de ændrede rammer for undervisningen nævner flere af drengene igen karaktertrækkene, som er central årsag til deres faglige løft. Her bliver særligt vedholdenhed og nysgerrighed nævnt som de vigtigste karaktertræk:

”Vedholdenhed har nok noget med skolen at gøre. Inden campen gad jeg ikke rigtig. Hvis jeg ikke kunne finde ud af opgaven, lod jeg bare vær med at række hånden op. Jeg gad ikke engang spørge om hjælp.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

”Jeg vil også sige nysgerrighed. Hvis jeg sidder med en opgave i naturfag, hvor jeg ikke ved noget om, hvordan en plantecelle er opbygget, ville jeg normalt tænke, at planteceller alligevel ikke er noget, som jeg bør vide noget om. Og så ville jeg ikke lave det. Nu vil jeg synes, at det er mere spændende og være interesseret i, hvad det er for noget.” (Dreng, fokusgruppeinterview)

12.2 Forældrenes fortællinger

Mens drengene, som beskrevet ovenfor, primært har fokus på det sociale løft og herefter det faglige, ser prioriteringen hos drengenes forældre anderledes ud. På fokusgruppeinterviewene nævnes drengenes faglige udvikling som det vigtigste udbytte af deltagelse på DrengAkademiet og DrengCampen. Et ønske om faglig udvikling har for flere forældre været hovedårsagen til, at man meldte sin dreng til tilbuddet:

”Vi forventede at få en dreng hjem, der kom med nogle færdigheder, hvor han synes, at det er lidt sjovere at lave matematik. Så det var en forventning, at han fik nogle redskaber, så han kunne løse sine matematikopgaver.” (Forælder, fokusgruppeinterview)

Forældrene kobler ofte den faglige udvikling sammen med et ønske om at forbedre drengenes fremtidsmuligheder eksempelvis med hensyn til uddannelse og senere arbejde. Det bliver særligt italesat på fokusgruppeinterviewene med forældrene og fremgår ligeledes i LøkkeFondens spørgeskemaundersøgelse blandt forældre:

”Vi har en dreng, der er udfordret ift. matematik. Han er også ordblind, så dansk er også et fokusområde. Vi havde en forventning om, at han skulle ud af det læringsmiljø, som han er vant til. Han skulle møde nogle andre mennesker og få en anden respekt og forståelse for, at læreren har en autoritet. Læring er vigtig for ham og hans fremtid. Men man må sige, at det lykkedes.” (Forælder, fokusgruppeinterview)

”Min dreng blev i efteråret 2021 erklæret uddannelsesparat. Er megaglad for, at han ikke fik et unødvendigt gok i hovedet med et negativt stempel - som jeg er 90% sikker på havde været tilfældet uden DrengAkademiet.” (Forælder, LøkkeFondens spørgeskemaundersøgelse)

”Vi har i hvert fald en dreng, der formulerer mål for fremtiden (han snakker både gymnasie og erhvervsuddannelser) - det havde vi ikke før, vi har en dreng, der siger ja tak til hjælp - det havde vi ikke

før, vi har en dreng, der kan grine af sig selv- det havde vi ikke før og vi har en dreng, der hviler så meget i selv som en teenager nu kan. Han er blevet bevidst om, at noget er svært IKKE alt, og det har gjort en verden til forskel!” (Forælder, LøkkeFondens spørgeskemaundersøgelse)

Som det fremgår af ovenstående citat, er den faglige udvikling ikke det eneste fokuspunkt hos forældrene. Her fylder ønsket om at forbedre drengenes selvbillede ligeledes meget. Som vist i de ovenstående kvantitative analyser, formår DrengAkademiet og DrengCampen at løfte drengene mht. både selvværd, trivsel og handlekompetence. I samtalerne med forældrene er det tydeligt, at de også selv mærker, at drengene er blevet styrket på disse parametre:

”Jeg tror, at han havde et selvbillede af, at han ikke kunne noget. At han var dårlig. At han ikke var god nok. Han følte sig dårligere end dem, han normalt går på skole med. Vi prøvede at sige til ham, at det ikke passede. Men han skulle have den der oplevelse af, at han er god nok, før han selv kunne se det. Det fik han i hvert fald også ud af det. Så det levede op til meget mere, end jeg forventede.” (Forælder, fokusgruppeinterview)

”Vi sendte en dreng afsted, som ikke så sig værende lige så god som de andre. Det var en stor forandring da han kom hjem og sagde, at han faktisk godt kan finde ud af det.” (Forælder, fokusgruppeinterview)

”Vi oplever på ingen måde den samme usikkerhed på egne evner som før. Vi sendte en usikker dreng afsted og fik en ung mand hjem.” (Forælder, LøkkeFondens spørgeskemaundersøgelse)

Som i drengenes egne fortællinger om virkningerne af DrengAkademiet og DrengCampen, lægger forældrene også vægt på værdien af de syv karaktertræk, der ofte er med til at støtte drengene i deres fremtidsdrømme og generelle velvære. Det italesættes af forældrene særligt med hensyn til karaktertrækkene optimisme, vedholdenhed, selvkontrol, nysgerrighed og engagement på følgende måde:

”For vores dreng har særligt optimisme, vedholdenhed og selvkontrol været vigtigt. Før han deltog, følte han sig enormt usikker på sin fremtid. Det var essensen i alle de snakke, vi havde med ham. Men efter campen var han ikke til at skyde igennem. Han begyndte at lægge planer, og er nu fast besluttet på, at han vil være elektriker.” (Forælder, fokusgruppeinterview)

”Nysgerrighed, engagement og optimisme har været vigtigst for vores dreng. Hans nysgerrighed omkring skolen. Det med at prøve ting af og lære af det. Engagement ift. når han er i gruppearbejde, og virkelig går op i det. Han trækker sig ikke så meget som tidligere. Og det samme med optimisme. Han tror på, at han godt kan. Og han har rykket sig to karakterer, siden han var afsted. Så man må sige, at han tror på sig selv 100 % nu.” (Forælder, fokusgruppeinterview)

13. Opmærksomhedspunkter

I dette afsnit giver vi en række korte opmærksomhedspunkter, som er relevante for den videre udvikling af DrengAkademiet, DrengCampen og mentorcentermøderne.

- Evalueringen af DrengCampen har vist, at drengene oplever at udvikle sig positivt på de tre parametre, der måles på. Selvom der ikke ses en signifikant stigning ved 8 mdr. målingen, indikerer resultaterne stadig positive tendenser som følge af en uges læringscamp.
- Karaktertrækkene som supplement til den faglige undervisning kan med fordel bibeholdes, da de ifølge både drenge og forældre er centrale i drengenes sociale og faglige udvikling.
- Det kan være relevant at se på, hvordan både DrengAkademiet og DrengCampen spiller sammen med folkeskolen. Både drenge og forældre pointerer, at det kan være fordelagtigt, hvis der i højere grad bygges bro mellem camp og folkeskole, så drengene får materialer som f.eks. deres måltrapper med, og deres lærere introduceres til, hvordan drengene har været vant til at arbejde med disse materialer. På den måde kan det være lettere at fastholde den gode udvikling i den skrøbelige overgang fra camp til skole.
- En anden pointe der relaterer sig til folkeskolen, er, at kendskabet til DrengAkademiet og DrengCampen kan udbredes endnu mere blandt skolerne. Særligt forældrene udtrykker, at der kan være drenge, der har gavn af sådan et tilbud, men misser det, fordi de ikke bliver anbefalet at søge.
- Drengene påpeger, at de er glade for, at deres hold på campen i høj grad består af drenge, som de skal gå i mentorcenter med. Dette bør derfor prioriteres så vidt muligt. Det er nemlig med til at fordre, at drengene investerer tid i at lære hinanden at kende, når de er på camp, fordi de skal ses igen efter campen. Ligeledes medfører det, at mentorcentermøderne i højere grad bliver et sted, hvor man mødes med venner.
- Samtidig understreger denne evaluering endnu engang, at vennerne og det sociale element i både DrengAkademiet og DrengCampen er essentielt for drengene. Det er derfor vigtigt, at der er fokus på at inkludere alle drengene i de sociale aktiviteter i de første dage, de er sammen, da det ellers kan være svært at deltage, samt at det sociale element understøttes af de efterfølgende mentorcentermøder.
- I tråd med ovenstående vægter drengene i særdeleshed de sociale og særlige aktiviteter på både camp og i mentorforløbet højt. Det ryster dem sammen, og understøtter deres fællesskab, hvorfor det er vigtigt at bibeholde.
- Derudover påpeger både drenge og forældre, at de gerne vil være bedre forberedt på, hvad der skal ske til de enkelte mentormøder, så de kan forberede sig og f.eks. tage lektier med, når der er lektietid. Drengene fortæller i fokusgruppeinterviews, at de ikke altid ved, hvad der skal ske på de enkelte møder, og at de derfor kan ende med at møde uforberedte op, fordi de ikke kendte programmet på forhånd. Drengene foreslår selv, at de kunne få denne information på SMS.
- I forlængelse heraf kan der med fordel forventningsafstemmes klarere med forældregruppen både ift., hvad et ophold på enten DrengAkademiet eller DrengCampen indebærer, samt særligt hvad formålet med mentorcentermøderne er. Flere forældre efterspørger, at mentorcentermøderne er mere faglige, hvilket i nogen grad genfindes hos drengene. Der er tendenser til, at mentorcentermødernes sociale element ikke vejer lige så tungt blandt forældrene, som det gør hos drengene.

OXFORD RESEARCH

Denmark

Oxford Research A/S
Falkoner Allé 20
2000 Frederiksberg
office@oxfordresearch.dk

Norway

Oxford Research AS
Østre Strandgate 1
4610 Kristiansand
post@oxford.no

Sweden

Oxford Research AB Norr-
landsgatan 11
111 43 Stockholm
office@oxfordresearch.se

Finland

Oxford Research Oy Fred-
rikinkatu 61a, 6krs. 00100
Helsinki
office@oxfordre-
search.fi

Baltics/Riga

Oxford Research Baltics
Kr.Valdemara 23-37, k.2
LV-1010, Riga
info@oxfordresearch.lv

Belgium/Brussels

SIA Oxford Research c/o ENSR
5. Rue Archimède
Box 4, 1000 Brussels
office@oxfordresearch.eu