

# MOTIVATION PÅ – OG FOR - ERHVERVSUDDANNELSERNE

---

LAILA LAGERMANN, PH.D., LIFESKILLS KONFERENCE, LØKKEFONDEN, 21. APRIL 2022





# PRÆSENTATION

- Tidligere uddannet lærer
- Cand. pæd. i pædagogisk psykologi
- Ph.d. fra Aarhus Universitet
- Selvstændig uddannelses- og ungdomsforsker og konsulent [www.lailalagermann.dk](http://www.lailalagermann.dk)
- Foredragsholder
- Forfatter til artikler og bøger om inden for børne- og ungdomsliv, eksklusions- og inklusionsprocesser, unge og stress, unge på kanten af skole/samfund, etniske minoritetsunge i, på kant af og udenfor skolen, marginalisering og overskridelse af marginalisering, samt unges identitetsskabelse og sociale selvforståelse, m.m.
- Instruktør i stresshåndtering og -reduktion
- Ungerådgiver



# AFSÆT FOR MIN FORKSNING

---

”Hvis vi som samfund virkelig ønsker at flere unge mennesker bliver længere i skole/uddannelse, er vi nødt til at lytte til dem, der finder skolen mindst overbevisende” (Smyth & Hattam, 2004: 193 – min oversættelse)

Det er gennem inddragelse af de børns og unges perspektiver, at vi finder sprækkerne til mulighederne for forandring...





## DEMOTIVERENDE ADGANGSKRAV?



# INDFØRELSEN AF ADGANGSKRAV

---

- ❖ I 2015 indførtes karakteren 2 i matematik og dansk som adgangskrav ved de erhvervsfaglige uddannelser (i 2016 indførtes et lignende adgangskrav på de gymnasiale uddannelser, hvor man i dag skal have et karaktergennemsnit på 5)
- ❖ En af begrundelserne for indførelsen af karakterkravet var, at regeringen på den måde håbede at højne fagligheden på de erhvervsfaglige uddannelser.
- ❖ Regeringen havde imidlertid ikke forholdt sig til, at man måtte forudse et betydeligt fald i antallet af erhvervsfagligt uddannede (blandt de unge under 25 år skete der med reformen et stort fald i tilgangen til grundforløbet).
- ❖ Ser man på de foregående år, inden indførelsen af reformen, opfyldte hver femte af de unge, der gennemførte en erhvervsuddannelse, ikke kravet om karakteren 2 i matematik og dansk og havde derfor med de nuværende adgangskrav slet ikke fået lov til at begynde.

(Lagermann, L. C. & Henningsen, I. (2015). *Diskriminerende adgangskrav på erhvervsuddannelserne*. Kronik i: *Politiken*. Den 8. juli 2015: <http://politiken.dk/debat/kroniken/article5582247.ece> )



## RETROSPEKTIVT: HVIS MAN HAVDE HAFT KARAKTERKRAV PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE...

---

- ❖ Hver femte af de unge, der i 2011 **afsluttede** en erhvervsuddannelse, havde **ikke** bestået alle afgangsprøver i dansk og matematik i hverken 9. eller 10. klasse, og ville således ikke have kunnet blive optaget på en erhvervsuddannelse uden ekstra prøver.
- ❖ På nogle uddannelser var andelen større. F.eks. opfyldte knap 30 pct. af de unge, der i 2011 gennemførte en sundhedsfaglig erhvervsuddannelse (bl.a. SOSU-assistenten), ikke karakterkravet, hverken efter 9. eller 10. klasse.
- ❖ Knap 45 pct. af de unge, som i 2002 afsluttede 9. klasse uden at bestå afgangsprøverne i dansk og matematik i hverken 9. eller 10. klasse, havde som ca. 24-årige (i 2011) gennemført en erhvervsuddannelse.
- ❖ Det nuværende karakterkrav ville altså have medført at en betydelig andel af de unge, som i dag gennemfører en erhvervsuddannelse, ikke umiddelbart ville kunne været blevet optaget på en erhvervsuddannelse.

Kilde: Kraka// i Lagermann & Henningsen, 2015)

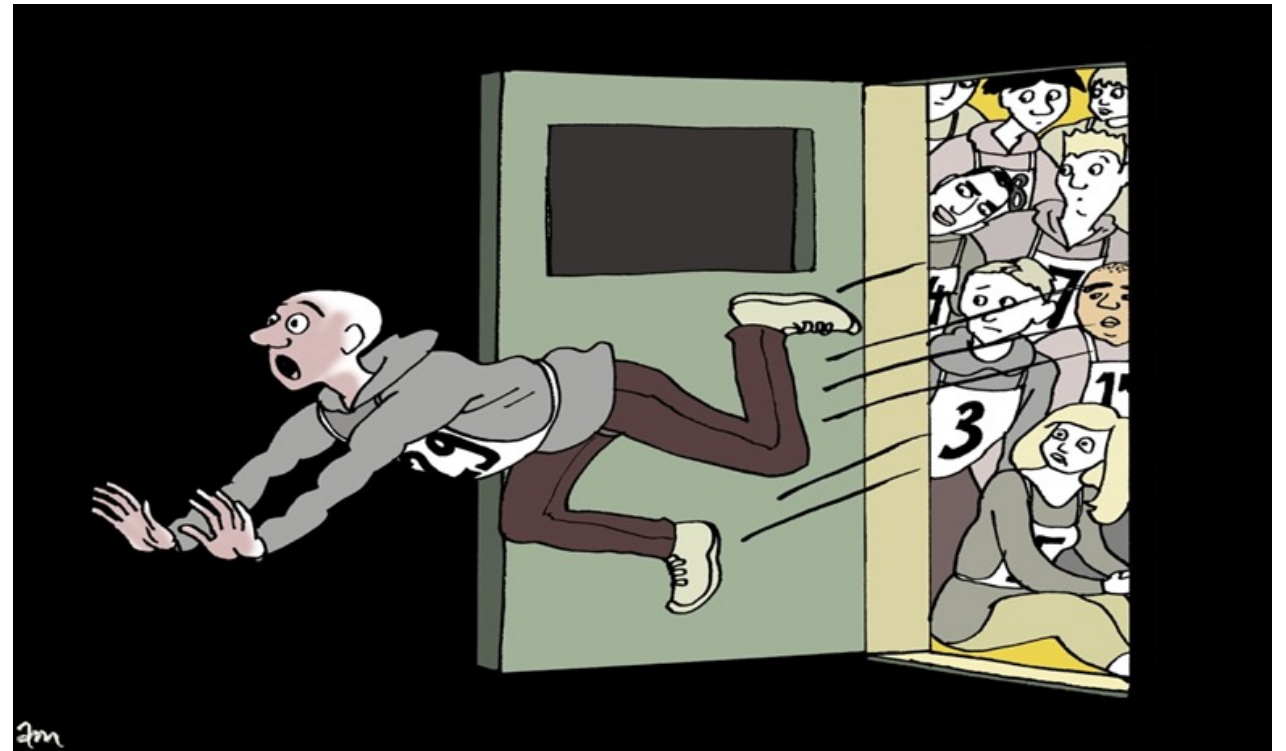


# DISKRIMINERENDE ADGANGSKRAV

Adgangskravene på de erhvervsfaglige uddannelser ser imidlertid også ud til at have en etnisk slagside, idet de udelukker relativt flere elever med minoritetsetnisk baggrund

**Med karakterkravet udelukker vi m.a.o. unge, som ville have kunnet gennemføre en erhvervsuddannelse OG unge med minoritetsbaggrund er overrepræsenteret i den gruppe.**

(Lagermann & Henningsen, 2015)



# SPØRGSMÅL TIL UDDANNELSESPOLITIKERNE

---

- ❖ I hvor høj grad kan matematik- og danskarakterer i 9. klasse forudsige, om man kan gennemføre en ungdomsuddannelse? Generelt og specifikt for de enkelte uddannelser?
- ❖ Hvad er sammenhængen mellem adgangskrav og hhv. køn, herkomst og socioøkonomisk baggrund?
- ❖ Hvad er sammenhængen mellem adgangskrav og gennemførelse af en erhvervsuddannelse generelt? Og når man ser på eleverne opdelt efter køn, herkomst og socioøkonomisk baggrund (indirekte diskrimination)?

Og endelig:

- ❖ De sidste mange år har man forsøgt at motivere til erhvervsuddannelser ved at "tale" disse uddannelser op, men måske denne snak bør afspejles i praksis nede i grundskolen (i modsætning til, hvordan det ser ud i dag)?





# MOTIVATION OG TRIVSEL PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE





---

# HVORNÅR OPLEVER I, AT DE UNGE ENGAGERER SIG?





# MOTIVATION OG TRIVSEL

---

Vi ved fra motivationsforskningen, at menneskers *trivsel* og *motivation* afhænger af at blive mødt på overordnet set tre psykologiske behov:

- ❖ Selvbestemmelse
- ❖ Kompetence
- ❖ Samhørighed

Deci, E. L. & Richard M. Ryan, (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.



# VEJE TIL OPLEVELSER AF SELVBESTEMMELSE

---

- Vis at faget er vigtigt, og gør det vedkommende (Klinge, 2017 i Ravn, 2021)
- Forfølg ofte de unges initiativer (ibid.)
- Vær lydhør og forsøg at sætte dig i de unges sted (ibid.)
- Begrund dine krav og de regler, der håndhæves (ibid.)
- Brug negativ emotionalitet som brugbar information (ibid.) – **vær nysgerrig! og se adfærdsledelse som et undervisningsanliggende** (Lagermann, 2022, in press)



# VEJE TIL OPLEVELSER AF KOMPETENCE

---

- Struktur præget af klare og meningsfulde retningslinjer og mål (Klinge, 2017 i Ravn, 2021)
- Vær sikker på, at de/den unge har forstået opgaven (ibid.)
- Giv informativ og anerkendende feedback (ibid.)
- Udvis høje og **positive forventninger** (Lagermann, 2019)



# VEJE TIL OPLEVELSER AF SAMHØRIGHED

---

- Værdsættelse af, respekt og omsorg for alle unge (Klinge 2017, i Ravn, 2021)
- More sig sammen (ibid.)
- Udvis interesse i hver enkelt (Grolnick & Ryan 1989, i Ravn 2021 s. 252)
- Lad hver ung opleve, at der er brug for ham eller hende (Klinge, 2017 i Ravn, 2021)
- Skæld mindre ud (Klinge, 2017 i Ravn, 2021)
- **Samhørighedsskabende didaktikker** (Lagermann, 2022, *in press*)



# BEHOVENE FOR SELVBESTEMMELSE, KOMPETENCE OG SAMHØRIGHED

---

NÅR BEHOVENE <u>IKKE</u> UNDERSTØTTES	NÅR BEHOVENE UNDERSTØTTES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apati (ligegyldighed)</li><li>• Oprørskhed og vrede</li><li>• Kedsomhed</li><li>• Ængstelse</li><li>• Fremmedgørelse</li><li>• Ingen internalisering – dvs. at regler og normer ikke accepteres og følges</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Større engagement</li><li>• Villighed til at engagere sig i mindre interessante opgaver</li><li>• Trivsel</li><li>• Vedholdenhed</li><li>• Kreativitet</li><li>• Internalisering</li></ul>



# TAK FOR I DAG!



Laila Colding Lagermann

Skole-, uddannelses- og ungdomsforsker,  
Ph.d.

Forfatter, konsulent, foredragsholder og  
instruktør i stresshåndtering og -reduktion

+45 22 11 43 65

[info@lailalagermann.dk](mailto:info@lailalagermann.dk)

[www.lailalagermann.dk](http://www.lailalagermann.dk)

