

Evaluering af LøkkeFondens DrengeAkademi 2020-2021

Juni 2021



Billede: LøkkeFonden

Knowledge for a better society

Oxford Research er en specialiseret videnvirksomhed med fokus på velfærdsområderne og erhvervs- og regionaludvikling.

Oxford Research gennemfører skræddersyede analyser, implementeringsevalueringer og effektevalueringer for offentlige myndigheder, fonde og organisationer i civilsamfundet. Vi rådgiver også om strategiudvikling, faciliterer udviklingsprocesser og formidler vores viden på undervisningsforløb og seminarer. Vi kombinerer akademisk fordybelse, strategisk forståelse og god kommunikation – på den måde skaber vi anvendelsesorienteret viden, der kan gøre en forskel.

Oxford Research er grundlagt i 1995 og har selskaber i Danmark, Norge, Sverige og Finland. Oxford Research er en del af Oxford Group

Oxford Research A/S

Vesterbrogade 149,
1620 Vesterbro
Danmark
office@oxfordresearch.dk
www.oxfordresearch.dk

Kunde

LøkkeFonden

Projektperiode

Maj 2020 – juni 2021

Team

Nete K. Niss
Clara Emilie Ellegaard
Nanna Sklander Hansen
Louise Madsen



Venn-diagrammet er en stilistisk repræsentation af Oxford Researchs bestræbelser på at kombinere forskningskompetencer, strategi og kommunikation og lave viden til et bedre samfund.

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	1
2. Sammendrag	2
3. Metode	3
3.1 De fem målinger i evalueringen	3
3.2 Interviews og åbent spørgsmål i spørgeskemaet	4
3.3 Hvad ser vi på i analysen?	5
3.3.1 Test af drengenes udvikling	5
3.3.2 Kvalitative analyser	6
4. Selvværd	7
4.1 Drengenes egne fortællinger om øget selvværd	9
5. Trivsel	11
5.1 Drengenes egne fortællinger om øget trivsel	13
6. Handlekompetence	15
6.1 Drengenes egne fortællinger om øget handleevne	17
7. Forskelle mellem grupper	19
7.1 Klassestrin	19
7.2 Ordblindhed	20
7.3 Drengenes udgangspunkt	22
7.3.1 Udvikling i selvværd	22
7.3.2 Udvikling i trivsel	24
7.3.3 Udvikling i handlekompetence	25
7.4 Opsamling på analyser af forskelle mellem grupper	27
8. Hvordan og hvorfor virker DrengAkademiet?	28
8.1 Oplevelsen af at være del af et fællesskab	28
8.2 De voksne på campen	29
8.3 Struktur	29
8.4 Fokus på karaktertrækkene	30
9. Opmærksomhedspunkter	32

1. Indledning

Oxford Research evaluerer LøkkeFondens DrengAkademi i 2020-2021. LøkkeFondens DrengAkademi er en to ugers læringscamp i sommerferien for fagligt usikre drenge. Campen har til formål at styrke drengene fagligt, socialt og personligt gennem intensiv træning. I året efter campen er drengene tilknyttet et mentorprogram, der skal støtte drengene i at fastholde deres udvikling, når de vender tilbage til deres hverdag. Målgruppen er drenge, der netop har afsluttet 7. eller 8. klasse, når de starter på DrengAkademiet, og som har faglige udfordringer og derfor sækker bagud i skolesystemet.

Evalueringen følger et hold af drenge, der deltager i DrengAkademiets læringscamp i sommeren 2020 og efterfølgende deltager i DrengAkademiets mentorcentermøder. Mentorcentermøderne afholdes månedligt frem til juni 2021. Evalueringen fokuserer på drengenes personlige udvikling og vil besvare spørgsmålet:

Hvilken virkning har LøkkeFondens DrengAkademi for de deltagende drenges personlige og sociale kompetencer?

Året har været præget af coronapandemien – også for DrengAkademiet og drengene. Sommercampen blev afholdt som planlagt, men i perioden december 2020 (nogle allerede fra oktober 2020) til april 2021 blev mentorcentermøderne aflyst. I stedet har der været afholdt nogle digitale mentormøder og været kontakt på anden vis. Det har betydning for indsatsen, der ikke har været så kontinuerlig som planlagt og for evalueringen, idet 6 måneders målingen i januar blev aflyst. Samtidig har corona haft betydning for drengenes skolegang og især 9. klassernes skoleafslutning, som kan have påvirket resultaterne.

Rapporten er bygget op, så der efter denne indledning følger et kort sammendrag i kapitel 2. Kapitel 3 omhandler den anvendte metode og datakilder. Kapitel 4, 5 og 6 analyserer drengenes udvikling inden for hhv. trivsel, handlekompetencer og selvværd. I kapitel 7 analyserer vi forskelle mellem forskellige grupperinger. I kapitel 8 kigger vi på, hvad der har betydning for virkningerne, og i kapitel 9 kommer vi med nogle opmærksomhedspunkter, som kan være relevante i forhold til det fortsatte arbejde med DrengAkademiet.

2. Sammendrag

Evalueringen viser, at der sker en positiv udvikling i drengenes trivsel, handlekompetence og selvværd, mens de er på læringscampen. På alle tre parametre scorer drengene højere i slutningen af campen end i starten af campen, og stigningerne er signifikante.

Udviklingen på handlekompetence og selvværd ser ud til at være langvarig. I forhold til selvværd fastholdes det højere niveau tre måneder efter campen, mens det falder en smule frem mod de ti måneder, hvor det dog stadig er statistisk signifikant. I forhold til handlekompetence så falder niveauet lidt frem mod de tre måneder, men er steget igen 10 måneder efter til samme niveau som lige efter campen.

I interviews og kommentarer i spørgeskemaet fortæller en del af drengene, at de har fået øget selvtillid, herunder at de er blevet bedre til at kaste sig over nye ting og ikke give op. Flere af drengene fortæller ligeledes, at de ikke følte, de var noget værd inden DrengAkademiet, men at de nu føler respekt og/eller stolthed over for sig selv.

Udviklingen i trivsel falder efter de tre måneder, og efter 10 måneder er den tilbage på samme niveau som før campen. Det er særligt de drenge, som startede i 9. klasse efter campen, der har oplevet faldende trivsel, hvilket måske kan skyldes, at coronasituationen har påvirket dem særligt meget.

Evalueringen peger på fire mekanismer, som særligt har betydning for, at drengene får et udbytte i form af styrkede personlige kompetencer:

- Oplevelsen af at være del af et fællesskab
- De voksne på DrengAkademiet
- Struktur og rammer for DrengAkademiet
- Fokus på karaktertræk

Evalueringen viser en markant større udvikling for de drenge, der har det sværest før deltagelse i læringscampen. Den gennemsnitlige udvikling for den samlede gruppe drenge er beskeden, men kigger man isoleret på de drenge, som har det sværest fra starten, så sker der en markant længerevarende udvikling på alle parametre.

I forhold til sidste års evaluering peger resultaterne på en større udvikling. Der skal dog tages forbehold for at svarprocenten er lavere i år på de sidste målinger. Der kan dermed være et bias i besvarelserne, der gør, at dem som har fået mest udbytte af DrengAkademiet, er overrepræsenteret i data.

Samlet indikerer evalueringens resultater, at LøkkeFondens DrengAkademi ser ud til at have en positiv virkning på de deltagende drenges personlige og sociale kompetencer på kort sigt. Evalueringen peger samtidig på, at den positive virkning af deltagelse i DrengAkademiet på drengenes handlekompetence og selvværd er længerevarende, idet den stadig er til stede 10 måneder efter campen. Videre peger evalueringen på, at virkningen er størst for de drenge, som har det sværest, når de starter i DrengAkademiet.

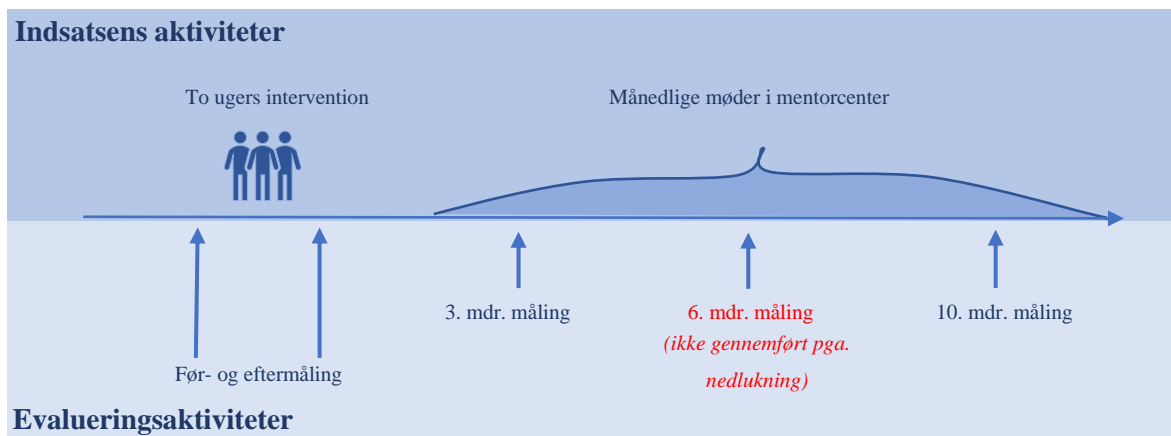
3. Metode

Evalueringen bygger på en systematisk kvantitativ dataindsamling og analyse samt kvalitativ dataindsamling bestående af to fokusgruppeinterview på campen i sommeren 2020 og to fokusgruppeinterview på sidste mentorcentermøde i to afdelinger. Evalueringen undersøger, hvilken virkning LøkkeFondens DrengAkademi har på de deltagende drenges personlige og sociale kompetencer. Der er målt på følgende tre faktorer:

- Trivsel – måles med WHO-5
- Handlekompetence – måles med General Self-Efficacy Scale
- Selvværd – måles med Rosenberg Self-Esteem Scale

Der er foretaget i alt fire målinger fordelt på et år. Målingerne følger aktiviteterne i DrengAkademiet (se illustreret evalueringsdesign i figur 1). Den planlagte andensidste måling i februar 2021 er udgået pga. coronanedlukningen i vinter/forår 2021, som har påvirket drengenes forløb.

Figur 1: Evalueringsdesign



3.1 De fem målinger i evalueringen

Før-målingen er foretaget på første dag af DrengAkademiets læringscamp, 29. juni 2020. Før-målingen benyttes som et mål for drengenes udgangspunkt på de målte indikatorer, inden DrengAkademiet starter. Før-målingen er blevet besvaret af 110 drenge, svarende til antallet af drenge, som mødte op til læringscampen.

Eftermålingen er foretaget på DrengAkademiets læringscamps sidste dag, 11. juli 2020. Eftermålingen kan sammenholdt med før-målingen sige noget om drengenes umiddelbare udvikling på de tre indekser i løbet af læringscampen. Eftermålingen er besvaret af alle 93 drenge, hvilket svarer til det antal, der gennemførte DrengAkademiet. Eftermålingen har derfor en svarprocent på 100 pct.

3 mdr. målingen er foretaget mellem 20. oktober og 16. november på et møde i det lokale mentorcenter. 3 mdr. målingen kan forsøge at belyse, om den udvikling, der ses umiddelbart efter campen, stadig kan ses på drengenes trivsel, selvværd og handlekompetence ca. 3 måneder efter læringscampen. Her er

drengene tilbage i vante rammer, mens de samtidig deltager i to faste månedlige møder i deres mentorcenter. Ses udviklingen stadig her, kan det tyde på, at en eventuel positiv virkning er langvarig. 3 mdr. målingen er blevet besvaret af 60 drenge, hvilket svarer til en svarprocent på 65% ud af de drenge, der gennemførte DrengAkademiet. Nogle af drengene startede dog på efterskole efter deltagelse i DrengAkademiet, hvorfor de ikke har haft mulighed for at deltage i mentorcentermøder og dermed besvare målingen.

7 mdr. målingen skulle være foretaget i løbet af februar 2021, men pga. coronanedlukning blev mentorcentermøderne aflyst og/eller gennemført online. Derfor blev denne måling ikke gennemført.

10 mdr. målingen blev gennemført mellem 13. maj og 15. juni på et møde i det lokale mentorcenter eller hjemmefra. Ligesom 3 mdr. målingen kan 10 mdr. målingen sige noget om, hvorvidt den umiddelbare progression er blivende noget tid efter drengenes deltagelse i læringscampen. Sammen kan de to eftermålinger belyse, hvornår en eventuel virkning aftager. 10 mdr. målingen har en svarprocent på 54% svarende til 50 af de drenge, der gennemførte DrengAkademiet. Nogle af drengene startede dog på efterskole efter deltagelse i DrengAkademiet, hvorfor de ikke har haft mulighed for at deltage i mentorcentermøder og dermed besvare målingen.

Det er vigtigt at have med, når man læser resultaterne, at analyserne baserer sig på analyser af forskelle mellem relativt små grupper (Mellem ca. 90 og 60 i de indledende analyser og mellem ca. 12 og 50 i analyserne af gruppeforskelle). Det har betydning for, at ændringerne ikke nødvendigvis er statistisk signifikante, og der dermed er større usikkerhed om nogle af resultaterne.

3.2 Interviews og åbent spørgsmål i spørgeskemaet

For at validere, tolke og nuancere resultaterne indgår kvalitative elementer i evalueringen. Det omhandler dels fokusgruppeinterview med drengene på hhv. læringscamp og ved det sidste mentorcentermøde samt åbne spørgsmål i spørgeskemaundersøgelsen. De kvalitative data bidrager med værdifuld viden om, hvilke faktorer der konkret påvirker drengenes sociale og personlige kompetencer og hvordan. Således har evalueringen ikke blot blik for, om der sker en udvikling, men beskriver også detaljeret viden om, hvilke faktorer der kan fremme og hæmme effekten. Denne viden er dels vigtig ift. forståelsen af resultaterne, men kan også være værdifuld i LøkkeFondens videre udvikling af DrengAkademiet.

De to første fokusgruppeinterviews er afholdt den næstsidste dag på campen i juli 2020, hver med en gruppe på 6-7 drenge som kender hinanden, og som skal fortsætte i samme mentorcenter. Dette interview fokuserede på de umiddelbare oplevelser og effekter af DrengAkademiet.

De to næste fokusgruppeinterview blev afholdt i maj 2021 med den samme gruppe af drenge. Dette interview fokuserede dels på, hvordan mentorforløbet opleves, dels hvordan det er gået siden læringscampen.

De åbne spørgsmål i spørgeskemaet giver mulighed for, at alle drengene kan komme med kvalitative inputs, da de er blevet spurgt til, hvad der er det vigtigste, de har taget med fra DrengAkademiet på 3 forskellige tidspunkter.

3.3 Hvad ser vi på i analysen?

Følgende afsnit beskriver den fremgangsmåde, der er brugt i beregningen af drengenes udvikling på de tre indekser. De tre indekser består af en række spørgsmål. WHO-5 består af 5 spørgsmål. Generel Self-Efficacy Scale og Rosenberg Self-Esteem Scale består hver af 10 spørgsmål. For hvert svar får respondenter et antal point. Indekset udregnes ved at lægge pointene sammen, så hver dreng får en samlet score for hhv. trivsel, handlekompetence og selvværd. Evalueringen ser på, om drengenes score forbedres som følge af deltagelse i DrengAkademiet.

WHO-5 skalaen til måling af trivsel giver en score på mellem 0 og 100. 0 svarer til dårligst mulig trivsel, mens 100 er bedst mulig trivsel. Scorer man under 50, er man i risiko for mistrivsel, og scorer man under 35 er man i mistrivsel og i risiko for stress og depression. General Self-Efficacy Scale til måling af handlekompetence giver en score på mellem 10 og 40. 10 er dårligst mulig handlekompetence, mens 40 er bedst mulig handlekompetence. Rosenberg Self-Esteem Scale til måling af selvværd giver en score på mellem 0 og 30. 0 er dårligst muligt selvværd, mens 30 svarer til rigtig godt selvværd.

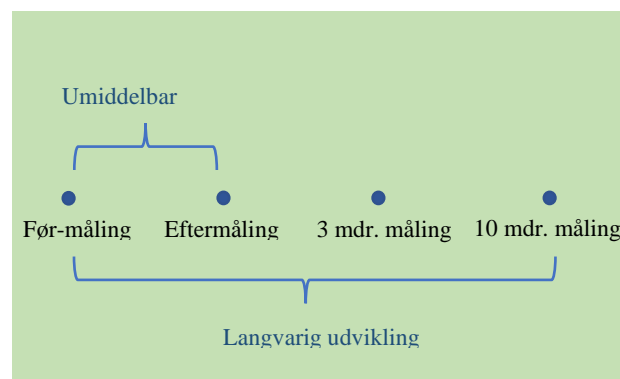
3.3.1 Test af drengenes udvikling

Evalueringen undersøger, om der er sket en udvikling i drengenes trivsel, handlekompetence og selvværd. Det undersøger vi ved at se på udviklingen to steder (illustreret i figur 2):

Drengenes umiddelbare udvikling i forløbet er testet ved at sammenligne deres score ved før-målingen med deres score ved eftermålingen. Her får vi for hver indikator et billede af, om DrengAkademiets læringscamp kan påvirke drengenes trivsel, selvværd og handlekompetence. Testen kan ikke fortælle os, om udviklingen er langvarig.

Langvarig udvikling testes ved at sammenligne drengenes score ved før-målingen med drengenes score ved hhv. 3 mdr. målingen i oktober 2020 og 10 mdr. målingen i maj 2021. Ses den samme udvikling som i testen af den umiddelbare udvikling, er det en indikator for, at DrengAkademiet har en langvarig virkning på drengenes personlige og sociale kompetencer.

Figur 2: Indikatorer i evalueringen



Udviklingen imellem målingerne testes med en paired sample t-test. I en paired sample t-test testes, om forskellen mellem to gennemsnit er signifikant – altså, om vi kan sige, at den udvikling, vi ser imellem målingerne, kan være udtryk for tilfældig varians (ikke signifikant), eller er en reel udvikling (signifikant). I en paired sample t-test sammenholdes scoren for den samme gruppe drenge på to forskellige tidspunkter. Ikke alle drenge har svaret på alle målinger. Derfor varierer gruppen af drenge, testene er udført på, en smule fra udregning til udregning. For de enkelte analyser af udviklingen mellem målingerne, har dette dog ikke nogen betydning, da analyserne kun medtager drenge, der har besvaret begge de målinger, der indgår.

Der er desuden lavet analyser af, om udviklingen er forskellig for forskellige grupper af drenge. Vi har opdelt den samlede gruppe på tre måder:

- Klassestrin (7. og 8. klasse)
- Ordblindhed (Ordblind eller ikke ordblind)
- Baselineniveau på de anvendte måleinstrumenter (delt op i tre lige store grupper)

Herefter er der foretaget separate analyser for hver gruppe samt signifikanstests for at kontrollere, om eventuelle forskelle i udviklingen er statistisk signifikante.

3.3.2 Kvalitative analyser

Vi inddrager løbende kvalitative kilder til at uddybe og nuancere pointerne om virkning, herunder en øget forståelse af den konkrete forskel drengene oplever, og hvad der har betydning for virkningerne. Datamaterialet til dette er to fokusgruppeinterviews foretaget i slutningen af drengenes camp og to fokusgruppeinterviews foretaget i maj/juni 2021 på deres afsluttende mentorcentermøde. Derudover inddrages kvalitative input fra det sidste spørgsmål i spørgeskemaet, som lød: ”Hvad, synes du, er det vigtigste, som du har fået ud af at være med i DrengAkademiet?”. Både interviews og de åbne kommentarer er blevet kodet i relation til de personlige kompetencer, som rapporten fokuserer på.

Evalueringens resultater gennemgås i det følgende.

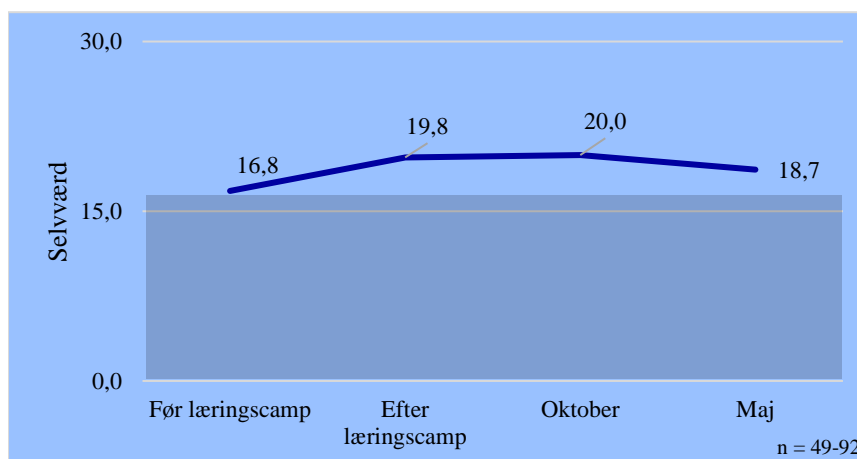
4. Selvværd

DrengAkademiets virkning på de deltagende drenges selvværd er målt med Rosenberg Self-Esteem Scale. Selvværd forstås som en positiv attitude over for sig selv (“a favorable attitude toward the self”).

Skalaen består af 10 spørgsmål, hvor drengene skal vurdere, hvor godt forskellige udsagn om deres holdning til dem selv passer. Indekset giver hver dreng en score fra 0-30. En høj score indikerer et højt selvværd.

Den gennemførte analyse peger på, at DrengAkademiet har en langvarig positiv virkning på de deltagende drenges selvværd 10 måneder efter, at de har været på læringscampen. Det ses, at de to uger på læringscampen har en positiv indvirkning på drengenes selvværd, og ved første eftermåling i oktober er det gennemsnitlige selvværd for drengene faktisk steget en anelse mere. Ved anden eftermåling i maj er den positive udvikling fra læringscampen derimod aftaget en smule. Dette er dog forventeligt, da en umiddelbar positiv virkning ofte aftager lidt, når indsatsen stopper. Den positive udvikling i drengenes selvværd er illustreret i Figur 3. Figuren er baseret på hele drengegruppens gennemsnitlige selvværd ved hver måling.

Figur 3: Udvikling i selvværd



I det følgende præsenteres analysen af udviklingen i drengenes selvværd hhv. før og efter læringscampen (Tabel 1), før læringscampen og til eftermålingen i oktober (Tabel 2) og før læringscampen og til eftermålingen i maj (Tabel 3).

Tabel 1 viser, at der er en umiddelbar udvikling i drengenes selvværd under DrengAkademiets læringscamp, når drengenes besvarelser, som de har gennemført ved starten og slutningen af læringscampen, sammenlignes. I gennemsnit stiger drengenes selvværd med 2,91 point på Rosenberg Self-Esteem Scale, hvilket er en signifikant stigning.

Tabel 1: Gennemsnit af selvværd før og efter DrengAkademiets læringscamp

Selvværd før læringscamp	16,57
Selvværd efter læringscamp	19,48
Ændring	2,91

Skala: 0-30, ændringen er signifikant ($p < 0,001$), $n = 86$

Efter tre måneder viser analysen, som er præsenteret i Tabel 2, at progressionen i drengenes selvværd efter læringscampen fortsat er til stede, samt at den faktisk er steget ift. det niveau, der blev målt ved afslutningen af læringscampen. Den gennemsnitlige stigning på Rosenberg Self-Esteem Scale er således her 3,06, og stigningen i selvværd er fortsat signifikant.

Det er dog ikke den helt samme gruppe af drenge, der måles på i hhv. Tabel 1 og Tabel 2 (og generelt for de øvrige tabeller), da analysen kun sammenligner de drenge, der har svaret på spørgsmålene ved begge de målinger, der sammenlignes. I oktober er der således 54 drenge, der har besvaret eftermålingen, som også har besvaret før-målingen inden læringscampen, hvilket fremgår af Tabel 2, mens det i Tabel 1 ses, at der er 86 drenge, som har svaret på de to målinger, som er foretaget i starten og slutningen af læringscampen. Af den grund er udgangspunktet i selvværd også forskelligt for de to grupper af drenge, som er præsenteret i Tabel 1 og Tabel 2.

Tabel 2: Gennemsnit af selvværd før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i oktober

Selvværd før læringscamp	17,11
Selvværd ved eftermålingen i oktober	20,17
Ændring	3,06

Skala: 0-30, ændringen er signifikant ($p < 0,001$), $n = 54$

Ved anden eftermåling i maj er der 46 drenge, der har besvaret spørgeskemaet, og det ses, at den gennemsnitlige stigning på Rosenberg Self-Esteem Scale fra før læringscampen er faldet til en positiv forskel på 1,67, men der ses samtidig fortsat en statistisk signifikant forskel, når der sammenlignes med drengenes selvværd inden læringscampen. Dette fremgår af Tabel 3. Analysen peger således på, at DrengAkademiet har en langvarig positiv virkning på de deltagende drenges selvværd 10 måneder efter læringscampen.

Tabel 3: Gennemsnit af selvværd før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i maj

Selvværd før læringscamp	17,09
Selvværd ved eftermålingen i maj	18,76
Ændring	1,67

Skala: 0-30, ændringen er signifikant ($p=0,028$), $n=46$

4.1 Drengenes egne fortællinger om øget selvværd

Det kvalitative materiale peger ligeledes på, at nogle drenge fra starten har et lavt selvværd, og at det forbedres gennem DrengAkademiet.

Flere af drengene skriver kommentarer i spørgeskemaet, som indikerer, at de inden DrengAkademiet følte sig værdiløse, men at den følelse har ændret sig i forbindelse med campen:

Jeg har fået en tro på, at jeg ikke er dårlig til alt (Dreng, 3 måneders måling)

Inden DrengAkademiet følte jeg mig som en flue på en væg (Dreng, efter campen)

Jeg følte mig ubrugelig og talentløs. Jeg har fået lidt mere respekt for mig selv. (Dreng, efter campen)

Ovenstående kommentarer viser meget tydeligt, at nogle af drengene har haft et meget negativt selvbillede, men også at de får arbejdet med det. Den sidste kommentar siger helt konkret, at drengen har fået mere respekt for sig selv. Andre kommentarer viser tilsvarende, at flere af drengene oplever at være blevet bedre til at hvile i sig selv:

Jeg har lært at være mig selv. (Dreng, 3 måneders måling)

Nu føler jeg mig god, som jeg er. (Dreng, 3 måneders måling)

Jeg har fået mere ro i mig selv. (Dreng, 10 måneders måling)

I et af de gennemførte interview kobler en af drengene arbejdet med karaktertrækket ”taknemmelighed” sammen med øget selvværd. Hans pointe er, at man også skal lære at sige tak til sig selv og ikke tænke på det, man er dårlig til. På samme måde har en anden bidt mærke i karaktertrækket ”social intelligens”, som for ham indebærer, at ”alle kan bidrage med noget” f.eks. i et gruppearbejde. Følelsen af at kunne bidrage, uanset hvad, hænger tæt sammen med følelsen af at have en værdi.

Det kvalitative materiale viser også, at selvværd kan være en skrøbelig størrelse. En af drengene fortæller, at han kom tilbage fra DrengAkademiet med øget selvværd, men at det blev ødelagt, da en lærer udtrykte overraskelse over, at han havde klaret en matematikprøve godt, da hun ikke forventede at det ville gå godt. Selv om kommentaren måske endda var positivt ment fra lærerens side, har det sat aftryk i drengen, som har mistet noget selvværd.

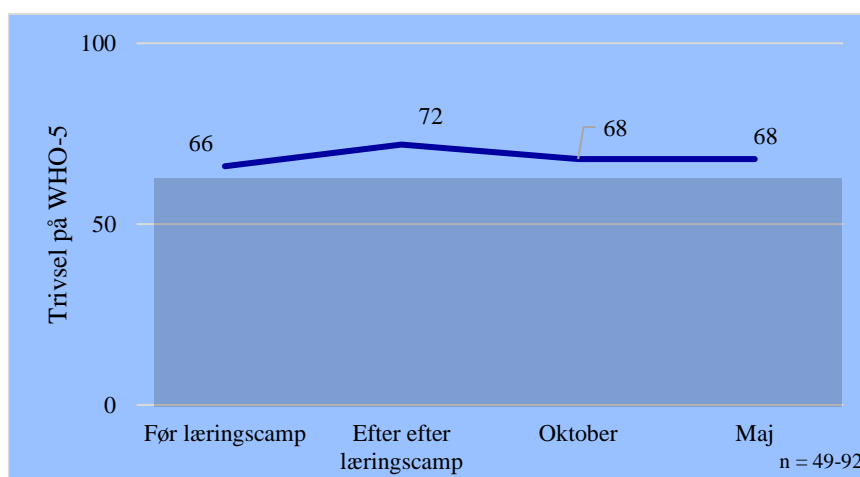
5. Trivsel

WHO-5 trivselsindekset er brugt til at måle drengenes trivsel. Instrumentets fem spørgsmål måler på drengenes trivsel indenfor de seneste to uger. Drengenes trivsel er relevant at måle af to grunde. Dels fordi trivsel er et mål i sig selv, dels fordi trivsel er en vigtig forudsætning for at lære. Ved at sammenligne drengenes score på WHO-5 indekset før og efter læringscampen samt ved målingerne i oktober og maj kan vi se den umiddelbare udvikling i deres trivsel efter campen, samt om udviklingen er langvarig.

WHO-5 indekset giver hver dreng en score fra 0-100. En høj score indikerer en høj grad af trivsel. Figur 4 viser drengenes gennemsnitsscore på WHO-5 indekset hhv. før og efter læringscampen og ved de to eftermålinger i oktober og maj.

Figur 4 viser, at drengenes trivsel øges fra før til efter læringscampen. Figuren viser også, at drengenes trivsel ved eftermålingen i oktober er faldet til næsten samme niveau som ved målingen før læringscampen. Ligeledes viser figuren, at niveauet ved eftermålingen i oktober fastholdes ved den sidste måling i maj. Analyserne i det følgende vil vise, at den lille, blivende stigning, figuren viser, ikke er signifikant. Figur 4 er baseret på hele drengegruppens gennemsnitlige trivsel ved hver måling.

Figur 4: Udvikling i trivsel, gennemsnit



I det følgende præsenteres analysen af udviklingen i drengenes trivsel hhv. før og efter læringscampen (Tabel 4), før læringscampen og til eftermålingen i oktober (Tabel 5) og før læringscampen og til eftermålingen i maj (Tabel 6).

Tabel 4 viser, at der fra første dag på læringscampen til sidste dag sker en positiv udvikling i drengenes trivsel. I gennemsnit stiger deres trivsel med 8,33 point i WHO-5 trivselsindekset, hvilket er en signifikant progression. Det ser altså ud til, at der sker en umiddelbar udvikling.

Tabel 4: Gennemsnit af trivsel før og efter DrengAkademiets læringscamp

Trivsel før læringscamp	63,95
Trivsel efter læringscamp	72,28
Ændring	8,33

Skala: 0-100, ændringen er signifikant ($p < 0,001$), $n = 86$

Som det også beskrives ovenfor ud fra Figur 4, så aftager progressionen i trivsel efter, at drengene er kommet hjem fra læringscampen. I Tabel 5, hvor de 54 drenge, der har besvaret eftermålingen i oktober bliver sammenlignet med deres egne besvarelser fra før-målingen, ses det, at forskellen i trivsel er faldet til 4,95. Samtidig er forskellen i trivsel før læringscampen og i oktober ikke signifikant.

Tabel 5: Gennemsnit af trivsel før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i oktober

Trivsel før læringscamp	62,91
Trivsel ved eftermåling i oktober	67,85
Ændring	4,95

Skala: 0-100, ændringen er ikke signifikant ($p = 0,138$), $n = 55$

Fra eftermålingen i oktober til eftermålingen i maj sker der i Figur 4 kun en lille ændring i trivselsniveauet. Når Tabel 5 og Tabel 6 sammenlignes, ses der derimod en væsentlig forskel, idet forskellen i trivsel mellem før-målingen og eftermålingen i maj kun er på 0,09, hvor den var på 4,95, når eftermålingen i oktober blev sammenlignet med før-målingen. Resultaterne fra Tabel 6 indikerer således, at drengenes trivselsniveau er tilbage på samme niveau, som det var før læringscampen. I Tabel 6 ses det dog også, at udgangspunktet ift. trivsel ved før-målingen har været højere for den gruppe drenge, der har besvaret eftermålingen i maj, end det generelt set har været for den gruppe af drenge, der har været på DrengAkademiet. Dette ses ved, at Figur 4 viser, at niveauet for alle drengene, der har besvaret før- og eftermålingen, ved starten af læringscampen var på 63,7 mod 66,52 blandt de drenge der har besvaret målingen i maj (tabel 6). Dette kan i øvrigt indikere, at det er sværest for DrengAkademiet at fastholde de drenge, som har det sværest fra starten.

Tabel 6: Gennemsnit af trivsel før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i maj

Trivsel før læringscamp	66,52
Trivsel ved eftermåling i maj	66,61
Ændring	0,09

Skala: 0-100, ændringen er ikke signifikant ($p=0,977$), $n=46$

Samlet set indikerer evalueringen således, at DrengAkademiets læringscamp har en positiv signifikant virkning på de deltagende drenges trivsel umiddelbart efter campen. Ved eftermålingerne hhv. 3 og 10 måneder efter læringscampen scorer drengene fortsat lidt højere på trivselsskalaen, end de gjorde ved første dag på læringscampen, men her er det dog ikke længere signifikante forskelle. De deltagende drenges trivsel falder altså næsten tilbage til det niveau, den lå på ved første måling på første dag af DrengAkademiets læringscamp.

Drengene ligger i gennemsnit pænt i normalområdet af testen. En score under 50 angiver, at der kan være risiko for mistrivsel. Derfor er det positivt, at drengene i gennemsnit i alle målinger scorer over 50.

5.1 Drengenes egne fortællinger om øget trivsel

Trivsel eller mangel på trivsel kan skyldes mange forskellige forhold. Derfor er det svært at arbejde direkte med trivslen, men ofte vil trivsel øges, hvis andre ting falder på plads – f.eks. selvværdet, som gennemgås i forrige afsnit.

I skolesammenhæng hænger trivsel tæt sammen med fagligheden. Hvis man ikke er fagligt med, er det svært at trives, men hvis man ikke trives, er det svært at lære. Derfor kan det være en ond cirkel. Således kobler nogle af drengene i interviewene deres faglige udvikling på campen sammen med en øget trivsel. Det giver dem en umiddelbar glæde at tænke på, at de kan komme tilbage i skolen og klare det bedre, end de kunne før. Også det at få ros af de voksne på campen giver ”en fed følelse”.

En af drengene i interviewet i slutningen af mentorforløbet kobler en øget trivsel sammen med karaktertrækket ”optimisme” og de gode venner, han har fået gennem DrengAkademiet:

Før DrengAkademiet var jeg ikke den bedste til at være optimistisk. Dét med at jeg har været sammen med sådan en gruppe drenge, jeg er blevet venner med, det har løftet mit humør, synes jeg. Jeg er blevet mere optimistisk i hverdagen og skoledagen. (Dreng, 10 måneders interview)

Vennerne og fællesskabet er noget af det, som fremhæves allermost i det kvalitative materiale. Det betyder enormt meget for drengene, at de får nogle gode relationer, og der er ingen tvivl om, at det kan smitte af på trivslen. Dette gennemgås nærmere i kapitel 8.

I de åbne svar i spørgeskemaet er der en håndfuld drenge, som direkte skriver, at de oplever, at de har fået øget trivsel med fra DrengAkademiet. Et par af dem er sat ind herunder:

Jeg kan mærke, jeg er blevet mere glad. (Dreng, efter campen)

Når jeg står op om morgenen, er jeg glad og glæder mig til en ny dag. (Dreng, 10 måneders måling)

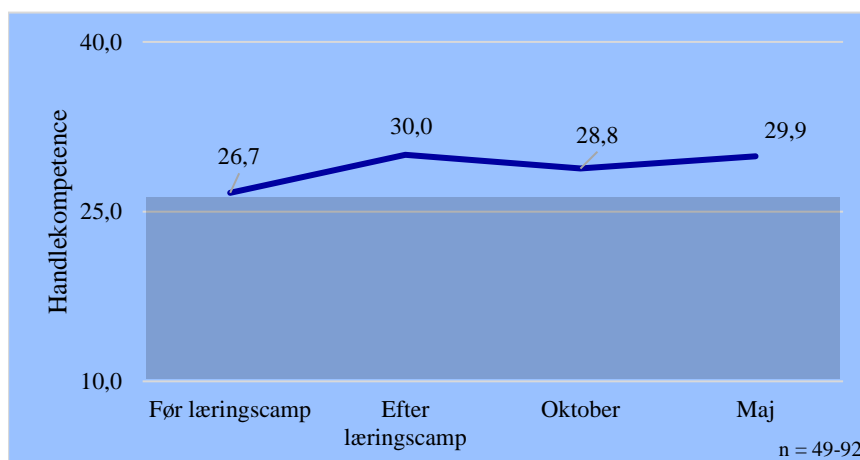
6. Handlekompetence

General Self-Efficacy Scale måler selvopfattet handlekompetence. Handlekompetence dækker over en persons tro på egen evne til at lykkes i specifikke situationer. Man kan også kalde det handlingsorienteret selvtillid eller mestringsforventning¹. Det er relevant at se på handlekompetence for drengene på DrengAkademiet, fordi det er en god indikator for deres egen opfattelse af deres personlige kompetencer og deres evne til at tage ansvar for eget liv og fremtid. I et skolehenseende kan handlekompetence være et udtryk for, hvorvidt drengene oplever, at det betaler sig, når de gør sig umage og deres tro på, at det kan lade sig gøre.

Skalaen for handlekompetence består af 10 spørgsmål om vurdering af egen evne til at håndtere forskellige situationer. Indekset giver hver dreng en score fra 10-40. En høj scorer indikerer høj grad af selvvalueret handlekompetence.

Evalueringen viser en umiddelbar positiv udvikling i handlekompetence for drengene, der har deltaget i DrengAkademiets læringscamp. Ligeledes viser den, at der ved eftermålingen i oktober fortsat er positiv udvikling – dog har den aftaget lidt sammenlignet med målingen ved slutningen af læringscampen. Ved målingen i maj er drengenes niveau for handlekompetence igen steget, når der sammenlignes med eftermålingen i oktober, og det er tilbage på niveau med resultatet fra målingen umiddelbart efter læringscampen. Forskellen mellem første måling og anden eftermåling i maj er samtidig signifikant, når der udelukkende kigges på de drenge, der både har gennemført målingen før læringscampen og eftermålingen i maj (se Tabel 9), hvilket peger på, at DrengAkademiet kan give en langvarig positiv udvikling på de deltagende drenges handlekompetence. Udviklingen i drengenes handlekompetence er illustreret i Figur 5. Figuren er baseret på hele drengegruppens gennemsnitlige handlekompetence ved hver måling.

Figur 5: Udvikling i handlekompetence, gennemsnit



¹ Bandura, Albert. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), Encyclopedia of human behavior (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], Encyclopedia of mental health. San Diego: Academic Press, 1998).

I det følgende præsenteres analysen af udviklingen i drengenes handlekompetence hhv. før og efter læringscampen (Tabel 7), før læringscampen og til eftermålingen i oktober (Tabel 8) og før læringscampen og til eftermålingen i maj (Tabel 9).

Tabel 7 viser, at der er en umiddelbar progression i drengenes handlekompetence, idet der er en positiv udvikling i drengenes score på General Self-Efficacy skalaen fra første dag på læringscampen til sidste dag. Drengenes score stiger i gennemsnit med 3,53, hvilket er en statistisk signifikant stigning.

Tabel 7: Gennemsnit af handlekompetence før og efter DrengAkademiets læringscamp

Handlekompetence før læringscamp	26,43
Handlekompetence efter læringscamp	29,97
Ændring	3,53

Skala: 10-40, ændringen er signifikant ($p < 0,001$), $n = 86$

I Tabel 8 ses det, at der også er en positiv udvikling fra målingen af handlekompetence på første dag af læringscampen og til eftermålingen i oktober. Progressionen i handlekompetence er lidt mindre end umiddelbart efter læringscampen – den gennemsnitlige forskel i score mellem de to målinger er faldet til 2,27 – men den positive udvikling er fortsat statistisk signifikant.

Tabel 8: Gennemsnit af handlekompetence før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i oktober

Handlekompetence før læringscamp	26,69
Handlekompetence ved eftermålingen i oktober	28,96
Ændring	2,27

Skala: 10-40, ændringen er signifikant ($p = 0,006$), $n = 55$

Ved anden eftermåling i maj er progressionen i handlekompetence steget igen sammenlignet med første eftermåling i oktober, som det også er nævnt ovenfor. I maj er drengenes handlekompetenceniveau således lig det niveau, de lå på umiddelbart efter læringscampen, og forskellen mellem før-målingen og eftermålingen i maj er signifikant. Dette fremgår af Tabel 9.

Tabel 9: Gennemsnit af handlekompetence før DrengAkademiets læringscamp og ved eftermålingen i maj

Handlekompetence før læringscamp	26,43
Handlekompetence ved eftermålingen i maj	29,76
Ændring	3,33

Skala: 10-40, ændringen er signifikant ($p < 0,001$), $n = 46$

Disse resultater indikerer således, at DrengAkademiet kan have en blivende positiv udvikling på de deltagende drenges handlekompetence.

6.1 Drengenes egne fortællinger om øget handleevne

Ud af de 93 drenge er der 13, der specifikt har nævnt selvtillid/tro på sig selv, som noget af det vigtigste, de har fået med fra DrengAkademiet. Det er dermed den personlige kompetence, som nævnes oftest. Handleevne og selvtillid er i daglig tale det samme, og drengenes forklaringer viser tydeligt, at det netop retter sig mod handleevne.

Udsagnene i de kvalitative interviews og de åbne svarfelter kan deles op i to sider af øget handleevne. Den første er at turde kaste sig ud i mere, og den anden er ikke at give op, når der er modgang.

I forhold til at turde kaste sig mere ud i ting, så er der flere eksempler på drenge, der nævner, at de er blevet mere aktive i timerne og f.eks. rækker hånden op. I nedenstående to citater er handleevnen mindre direkte rettet mod skolen, men til gåpåmod mere generelt:

Jeg har fået mere selvtillid og mere gåpåmod til at udfordre mig selv lidt mere. (Dreng 10 måneders måling)

Jeg er blevet mere imødekommende over for mange ting. (Dreng 3 måneders måling)

Flere drenge taler som nævnt også om, at de er blevet bedre til ikke at give op. F.eks. siger en dreng i 3 måneders målingen, at han har lært, at ”jeg kan, hvad jeg vil”, og andre skriver lignende kommentarer. Evnen til ikke at give op eksemplificeres ved en fortælling fra en dreng i et interview:

Jeg havde ret let ved at give op, inden jeg kom her. Men jeg har fundet ud af, at det er sjovere at lade være. Det er sjovere at blive ved, indtil man faktisk klarer det. Jeg blev faktisk ret stolt af mig selv i dag, for jeg blev overrasket over, at jeg løb 9 runder uden at stoppe, det vidste jeg ikke, jeg kunne. (Dreng, interview efter campen)

Den stolthed, som drengen nævner, går igen i flere af de åbne svarkategorier, hvor drenge fortæller, at de er lykkedes med noget, og at det giver stolthed. Også i forhold til det faglige fortæller nogle drenge, at de er blevet bedre til at prøve igen og igen, indtil det lykkes for dem. Dette kobler de sammen med arbejdet med karaktertrækket ”vedholdenhed”.

Nogle af drengene fortæller, at de har fået nogle redskaber eller ressourcer, der hjælper dem til at kunne mestre flere ting. Her er selvtilliden således ikke bare en følelse, men er bundet op på, at de har lært noget. Det kan være den faglige læring, som giver dem mere selvtillid i forhold til at deltage mere i skolen, eller det kan være nogle mere personlige egenskaber, som de har fået styrket, som i nedenstående to citater.

Jeg er blevet bedre til at håndtere svære situationer. Jeg tror mere på mig selv. (Dreng, 3 måneders måling)

Jeg tror mere på mig selv, jeg har fået nogle flere ressourcer. (Dreng, 10 måneders måling)

7. Forskelle mellem grupper

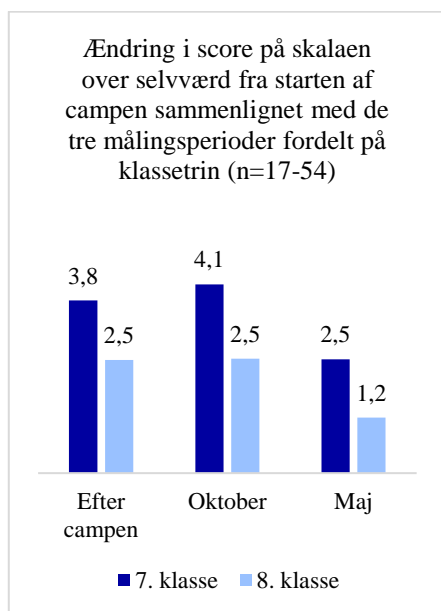
De ovenstående afsnit viser, hvordan drengegruppens samlede udvikling er. I det følgende ser evalueringen nærmere på, om nogle grupper af drenge har et større udbytte af at deltage i DrengAkademiet end andre. Afsnittet ser på forskel mellem klassetrin, ordblindhed og udgangspunkt i forhold til drengenes score på de tre skalaer om selvværd, trivsel og handlekompetence.

7.1 Klassetrin

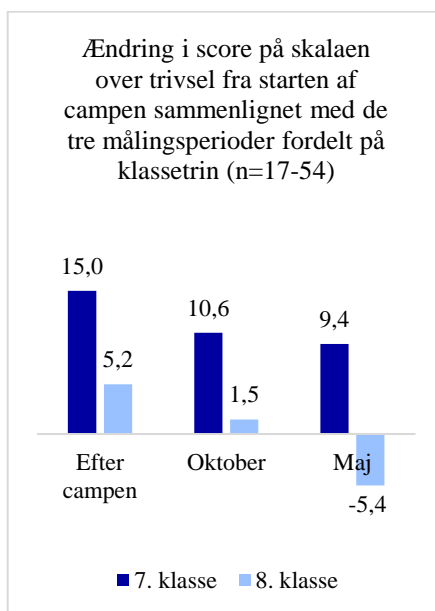
Vi har opdelt eleverne efter klassetrin for at undersøge, om der er forskel på, hvordan eleverne udvikler sig alt efter, om de lige har afsluttet 7. klasse eller 8. klasse inden deltagelsen i DrengAkademiet.

Resultaterne ses i Figur 6a-c nedenfor. Der ses en klar tendens til, at 7. klasse udvikler sig mest på både selvværd, trivsel og handlekompetence, hvilket gør sig gældende på både kort og længere sigt. For de drenge, der netop har afsluttet 8. klasse, ses dog også en positiv udvikling både umiddelbart efter læringscampen og ved eftermålingerne i oktober og maj, når det kommer til selvværd og handlekompetence. For trivsel ses der en positiv udvikling fra før til efter læringscampen, men når eftermålingen i maj sammenlignes med målingen før læringscampen viser Figur 6b, at drengene, der lige har afsluttet 8. klasse, er gået tilbage i trivsel.

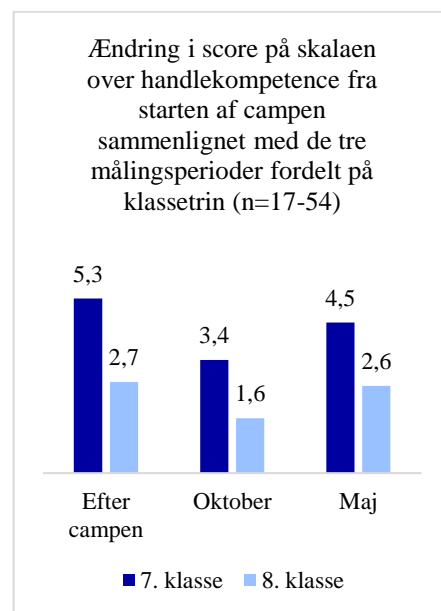
Figur 6a-c: Ændring i score på de tre skalaer fordelt på klassetrin



Figur 6a: Selvværd



Figur 6b: Trivsel



Figur 6c: Handlekompetence

Det er ikke alle de viste ændringer i Figur 6a-c, som udgør statistisk signifikante forskelle mellem årgangene². Det skyldes, at der er tale om relativt små grupperinger, og at der er relativt store udsving mellem besvarelsenerne. Vi kan derfor kun tale om tendenser, som kan skyldes tilfældigheder.

Når det ser ud som om, at 7. klasserne har en større udvikling under deres deltagelse i DrengAkademiet end 8. klasserne, kan det skyldes flere ting. For det første er 8. klasserne dem, som er blevet mest direkte påvirket af coronapandemien. Efter afslutningen af campen er de startet i 9. klasse, og målingsperioden har således fulgt afslutningen af deres skoletid. Det har uden tvivl været en usikker periode for alle drengene, men særligt for de drenge, der skulle til afsluttende eksamener, har der givetvis været en stor usikkerhed, som kan have givet udslag i deres trivsel. For det andet kan de to gruppers niveau ved starten af DrengAkademiet have betydning for, hvordan niveauet udvikler sig.

På skalaerne for hhv. selvværd og handlekompetence er udgangspunktet for drengene på nogenlunde samme niveau, da drenge i 8. klasse kun scorer hhv. 1,5 og 2,1 point højere på skalaerne for selvværd og handlekompetence (se Tabel 10). Når det kommer til trivsel, ses der derimod en større forskel i udgangspunkt inden læringscampen, når 7. klasse og 8. klasse sammenlignes. Drengene fra 7. klasse starter 13,4 point lavere end 8. klasserne, og dermed har de større potentiale for udvikling.

Tabel 10: Udgangspunkt (første måling inden læringscampen) for selvværd, trivsel og handlekompetence for drengene i hhv. 7. klasse og 8. klasse

	Selvværd	Trivsel	Handlekompetence
7. klasse	15,6	54,9	25,0
8. klasse	17,1	68,3	27,1

7.2 Ordblindhed

Der er en relativt stor andel af drengene, som har ordblinddevanskeligheder. Derfor screener DrengAkademiet drengene for dette og tilrettelægger undervisningen, så den er tilpasset efter, om der er tale om ordblindhed³.

I dette afsnit er data opdelt efter, om eleverne er screenet positive for ordblindhed eller ej⁴. Formålet er at undersøge, om der er indikationer på, at indsatsen virker forskelligt for de to grupper. Både drengene med og uden ordblindhed ligger på ca. samme niveau ved første måling før læringscampen på skalaerne

² Fra start til slut på læringscampen er forskellen i udvikling, når drengene fra 7. og 8. klasse bliver sammenlignet på tværs af klassetrin, signifikant ift. trivsel, når før-målingen sammenlignes med målingen umiddelbart efter læringscampen, samt når før-målingen sammenlignes med eftermålingen i maj. Derudover er forskellen i udvikling på tværs af klassetrin signifikant forskellige fra hinanden for handlekompetence, når før-målingen sammenlignes med målingen umiddelbart efter læringscampen.

³ Data vedr. ordblindhed er indhentet ifm. drengenes ansøgninger til DrengAkademiet i foråret 2020. Det betyder, at nogle af drengene kan have taget en ny test, efter de var på DrengAkademiet i 2020, samt at drenge, der ikke er markeret ordblind, kan i nogle tilfælde have været det uden at vide det.

⁴ Drengene er ved testen kategoriseret i ikke ordblind og kategori rød og gul ordblind. Drengene i kategori gul er ikke medtaget i analysen. Det drejer sig om 10 drenge.

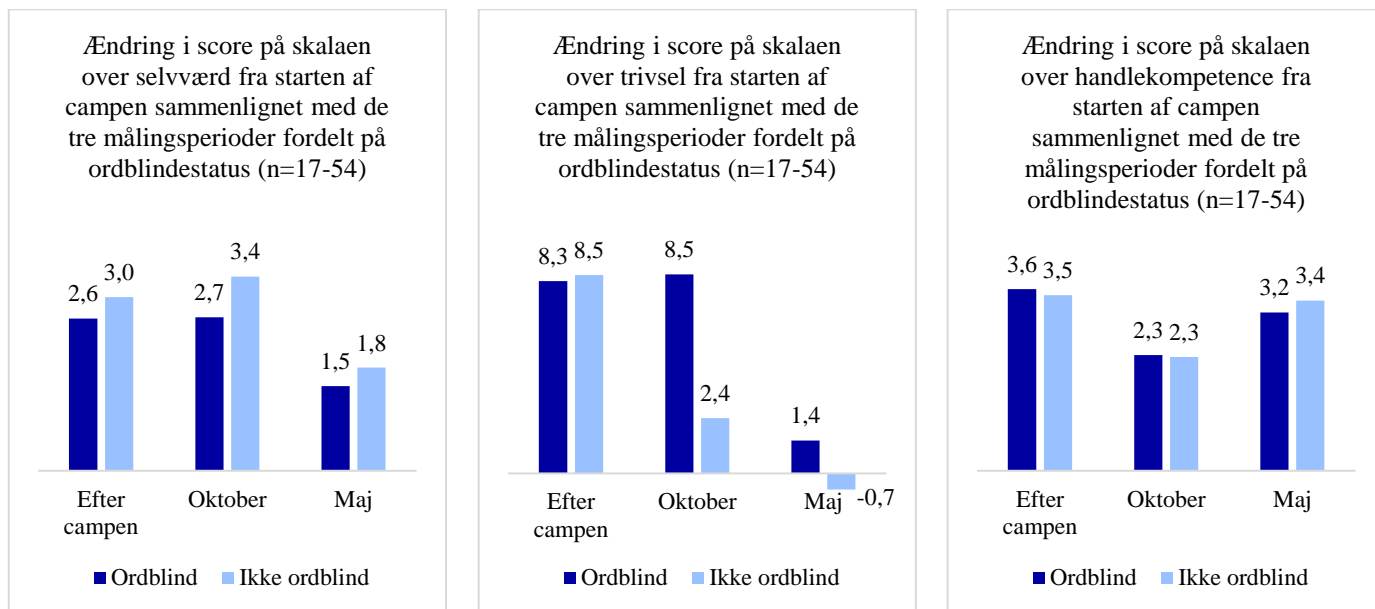
for selvværd og handlekompetence, hvilket fremgår af Tabel 11. På skalaen for trivsel ligger de drenge, der er ordblind, 4,5 point over de drenge, der ikke er ordblind.

Tabel 11: Udgangspunkt (første måling inden læringscampen) for selvværd, trivsel og handlekompetence for drengene med og uden ordblindhed

	Selvværd	Trivsel	Handlekompetence
Ordblind	17,2	66,7	27,0
Ikke ordblind	16,3	62,2	26,1

Udviklingen i drengenes score kan også ses i Figur 7a-c nedenfor. Afhængigt af hvilken skala der kigges på, er udviklingen lidt forskellig, når ordblind og ikke ordblind sammenlignes. På skalaen over selvværd ses en lidt større udvikling for dem, der ikke er ordblind, sammenlignet med dem, der er ordblind, mens de to grupper har næsten samme udvikling, når der kigges på skalaen for handlekompetence. Når det kommer til trivsel, har begge grupper nogenlunde den samme udvikling under læringscampen (den umiddelbare udvikling), mens den mere blivende udvikling kun ses hos de drenge, der er konstateret ordblind, ved første eftermåling i oktober. Ved anden eftermåling i maj er begge grupper tilbage tæt på samme trivselsniveau, som de lå på inden læringscampen.

Som med klassetrinnene er der ikke statistisk signifikante forskelle mellem de to grupper (ordblind og ikke ordblind), idet ingen af de viste ændringer er statistisk signifikante. Det skyldes, at der er tale om relativt små grupperinger, og at der er relativt store udsving mellem besvarelserne. Vi kan derfor kun tale om tendenser, som kan skyldes tilfældigheder. På trods af usikkerhederne peger analysen dog på, at DrengAkademiet er gode til at understøtte de drenge, som kommer med ordblindvanskeligheder, idet de udvikler sig på nogenlunde lige fod med dem, der ikke er ordblind.

Figur 7a-c: Ændring i score på de tre skalaer fordelt på ordblindestatus

Figur 7a: Selvværd
Figur 7b: Trivsel
Figur 7c: Handlekompetence

I det kvalitative data bliver der gentagne gange nævnt hjælpemidler som AppWriter, som en af de vigtige ting drengene har fået med fra DrengAkademiet. AppWriter er målrettet personer med læse- eller skrivevanskeligheder (herunder ordblindhed). Det kan tyde på, at drengene har særligt glæde af at få nogle relevante redskaber, som de også kan bruge i skolen derhjemme. Det skal dog nævnes, at der ikke ses et særligt mønster i, at dem som nævner hjælpemidler som en stor fordel, også er dem, som er ordblinde.

7.3 Drengenes udgangspunkt

Som et tredje sammenligningsparameter har vi valgt at kigge på, om der er forskel på de drenge, der har et højt vs. lavt udgangspunkt på de tre skalaer. Det vil sige, om dem, der scorer lavest i starten, udvikler sig mere eller mindre end resten af gruppen.

Vi har delt gruppen op i tre lige store dele efter deres niveau på de hver af de tre skalaer på baggrund af målingen i starten af læringscampen, dvs. vi har lavet tre grupper for hver skala. En dreng kan dermed godt være i fx gruppen for laveste udgangspunkt i selvværd men i det højeste udgangspunkt for trivsel. Herefter har vi undersøgt, om der er forskelle mellem de tre grupper. I dette afsnit præsenteres resultaterne af analyserne.

7.3.1 Udvikling i selvværd

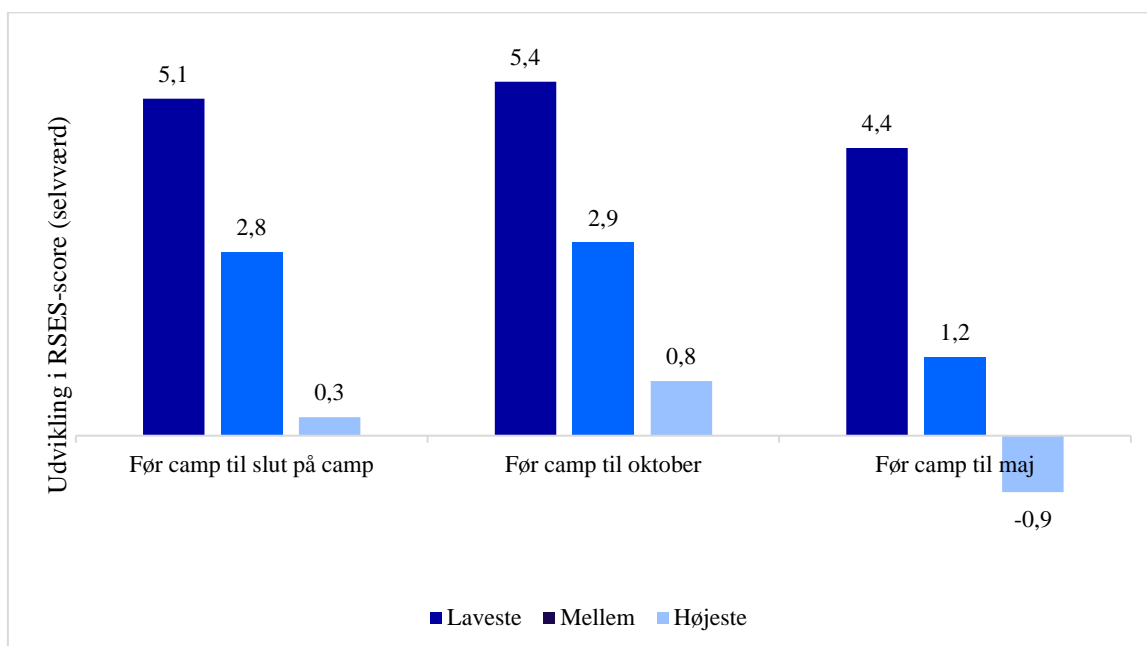
I dette afsnit ses på udviklingen i selvværd. Her er drengene inddelt i tre næsten lige store grupper efter deres selvværd på starttidspunktet. I Tabel 12 herunder vises, hvordan de tre grupper så ud på starttidspunktet.

Tabel 12: Inddeling af laveste, mellem og højeste udgangspunkt ift. selvværd

	Laveste startniveau	Mellem startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	36 %	34 %	30 %
Interval (Rosenberg Self-esteem score)	0-14	15-20	21-30
Gennemsnit (Rosenberg Self-esteem score)	10	17	23

Figur 8 nedenfor viser, hvordan drengene udvikler sig i de tre grupper på hhv. den umiddelbare udvikling under læringscampen og den mellem- og langsigtede udvikling. Det ses, at de drenge, der ved starten af læringscampen havde dårligst selvværd, rykker sig mest under campen, og at den positive udvikling for denne gruppe fortsat er til stede ved eftermålingen i maj. Alle tre analyser for gruppen med lavest selvværd er ligeledes signifikante, når der ved hver analyse sammenlignes med resten af drengene (både mellem og højest startniveau). Gruppen med et selvværd på et mellem niveau før læringscampen oplever også en signifikant positiv udvikling som følge af campen. Ved eftermålingen i maj er drengenes selvværd dog tæt på samme niveau, som det lå på inden campen, og der er ikke signifikant forskel på de to målinger. De drenge, der ved starten af læringscampen havde et højt selvværd, oplever derimod ikke nogen særlig udvikling under campen, og på længere sigt lader campen heller ikke til at gøre en særlig forskel for drengenes selvværd. Gruppens selvværd stiger lidt ved eftermålingen i oktober og falder lidt igen ved målingen i maj. Ingen af de tre analyser er dog signifikante (dvs. at ændringerne kan være udtryk for tilfældig varians).

Figur 8: Ændring i selvværd, opdelt i grupper efter selvværd ved starttidspunkt



7.3.2 Udvikling i trivsel

Den næste analyse kigger nærmere på udviklingen af trivslen. Drengene er inddelt i tre næsten lige store grupper efter deres score på skalaen for trivsel på starttidspunktet, hvilket er præsenteret i Tabel 13 herunder.

Tabel 13: Inddeling af laveste, mellem og højeste udgangspunkt ift. trivsel

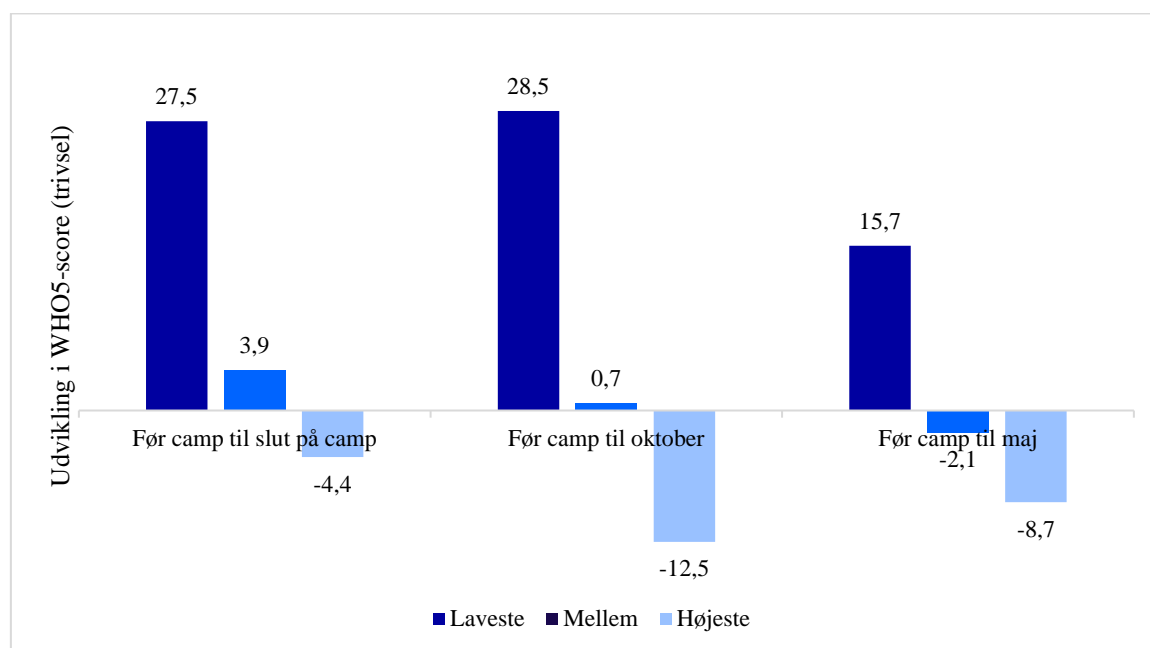
	Laveste startniveau	Mellem startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	30 %	38 %	32 %
Interval (WHO-5 score)	0-59	60-72	73-100
Gennemsnit (WHO-5 score)	39	67	84

Gruppen med det laveste startniveau ligger gennemsnitligt under gennemsnittet for befolkningen og er i risiko for at ende i mistrivsel (denne grænse er 50). De ligger dog gennemsnitligt ikke under grænsen for mistrivsel og risiko for stress og depression (denne grænse er 35).

I Figur 9 nedenfor ses, hvordan drengene udvikler sig i de tre grupper på hhv. den umiddelbare udvikling under campen og den mellem- og langvarige udvikling. Der ses en tydelig forskel mellem de tre grupper. De drenge, der har haft den dårligste trivsel inden campen, rykker sig meget i den positive retning under campen, hvilket fastholdes frem til eftermålingen i oktober. Ved eftermålingen i maj er forskellen faldet en smule, men gruppen har fortsat en væsentlig bedre trivsel ift. inden, de tog på læringscamp. Alle tre analyser for drengene med lavest trivsel er signifikante, når der ved hver analyse sammenlignes med resten af drengene (både mellem og højest startniveau). De øvrige grupper (mellem og højeste) rykker

sig kun lidt i den positive retning eller i en negativ retning⁵. Nogle af resultaterne er dog insignifikante, fx når analyserne for mellem startniveau sammenlignes højeste startniveau i trivsel, hvilket kan være et udtryk for en tilfældig målefejl.

Figur 9: Ændring i trivsel, opdelt i grupper efter trivsel ved starttidspunkt



7.3.3 Udvikling i handlekompetence

I dette afsnit ses på udviklingen i handlekompetence. Her er drengene også inddelt i tre næsten lige store grupper efter deres score på skalaen for handlekompetence ved før-målingen inden læringscampen. I Tabel 14 herunder vises, hvordan de tre grupper så ud ved denne måling.

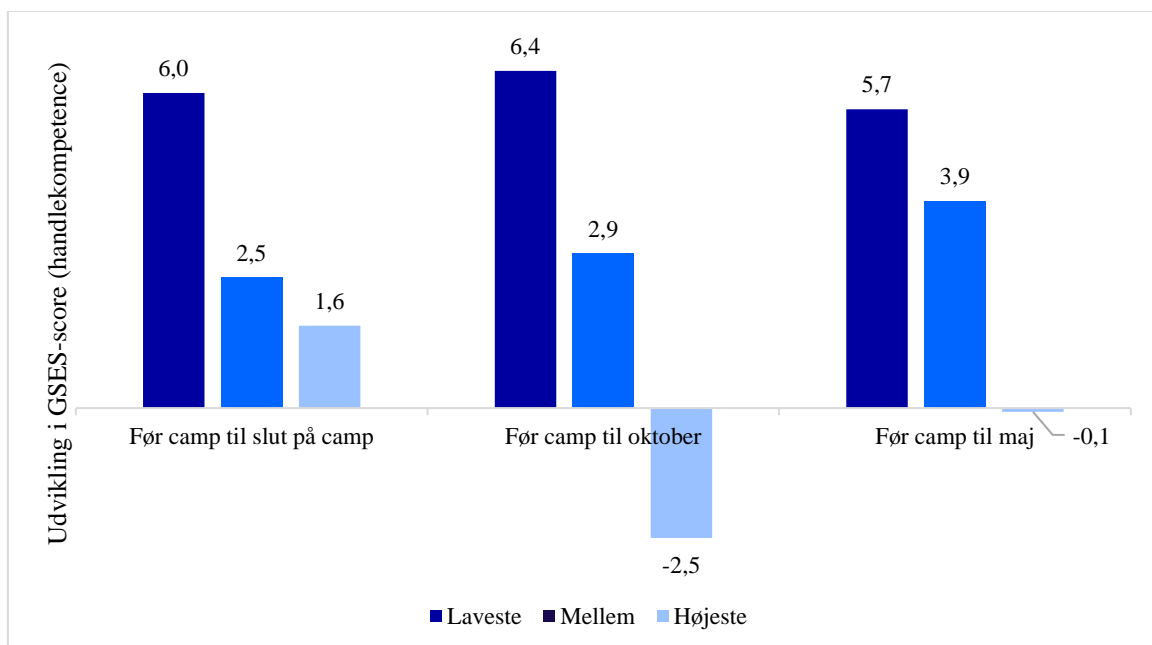
Tabel 14: Inddeling af lavest, mellemst og højest udgangspunkt ift. handlekompetence

	Laveste startniveau	Mellem startniveau	Højeste startniveau
Andel af samlede gruppe	37 %	29 %	34 %
Interval (General Self-efficacy score)	10-24	25-29	30-40
Gennemsnit (General Self-efficacy score)	21	27	33

⁵ De fleste af analyserne er dog ikke signifikante. Ingen af analyserne for drengene med en trivsel på mellem niveau inden campen er signifikante, og analysen af før camp til slut på camp for drengene med den højeste trivsel er heller ikke signifikant. De to sidste analyser for drengene med den højeste trivsel, hvor målingen inden campen sammenlignes med de to eftermålinger, er signifikant forskellige fra hinanden.

I Figur 10 nedenfor ses drengenes udvikling på scoren for handlekompetence. Der ses igen en tydelig forskel mellem de tre grupper, hvor de drenge, der har det dårligste udgangspunkt, har en større positiv udvikling i forhold til de to andre grupper. Denne positive udvikling ser samtidig ud til at være blivende både 3 og 10 måneder efter læringscampen, og samtlige analyser for drengene med det laveste udgangspunkt er statistisk signifikante, når der ved hver analyse sammenlignes med resten af drengene (både mellem og højest startniveau). Drengene med et mellem startniveau i handlekompetence oplever også en lille positiv udvikling under læringscampen, men den største forskel i forhold til inden campen ses først ti måneder efter DrengAkademiet, hvor drengenes score på skalaen for handlekompetence er næsten 4 point højere mod 2,5 point højere umiddelbart efter læringscampen. Analyserne, der sammenligner før-målingen med hhv. eftermålingerne i oktober og maj, for drengene med et mellem udgangspunkt er også statistisk signifikante, når de samme analyser sammenlignes med de drenge, der har det højeste udgangspunkt. De drenge, der har det højeste niveau for handlekompetence, oplever også en lille – og statistisk signifikant – positiv udvikling under campen, når der sammenlignes med de øvrige drenge (laveste og mellem startniveau). Denne udvikling er dog ikke vedvarende, da eftermålingen i oktober viser, at de drenge, der har besvaret målingen i oktober, har en negativ – og statistisk signifikant – udvikling sammenlignet med de øvrige drenge. Ved eftermåling i maj er gruppens niveau nogenlunde tilbage på det niveau, som de startede ud på, inden deres deltagelse i DrengAkademiet. Den sidste måling er dog ikke statistisk signifikant.

Figur 10: Ændring i handlekompetence, opdelt i grupper efter handlekompetence ved starttidspunkt



7.4 Opsamling på analyser af forskelle mellem grupper

Analyserne af forskelle på progressionen mellem hhv. klassetrin, ordblindhed og udgangspunkt indikerer at:

- Deltagelse i DrengAkademiet påvirker ikke drenge fra hhv. 7. og 8. klasse forskelligt i forhold til selvværd og handlekompetence. Derimod har DrengAkademiet en større påvirkning på drenge fra 7. klasse i forhold til 8. klasse, hvilket dog formentlig skyldes, at gruppernes udgangspunkt har været forskelligt, og at drengene fra 8. klasse, som efter campen startede i 9. klasse, er blevet mere påvirket af coronapandemien.
- Der er ikke markante forskelle på udviklingen mellem de drenge, som er screenet som ordblinde og dem, som ikke er. Dog peger analysen på en lidt større langvarig udvikling blandt de ordblinde drenge i forhold til trivsel.
- Deltagelse i DrengAkademiet giver en markant større udvikling for de drenge, der har det sværest i udgangspunktet i forhold til resten af gruppen, og for disse drenge ses også i højere grad en langvarig udvikling.

Resultaterne i analysen kan pege på, at DrengAkademiet bør fortsætte og måske endda styrke deres fokus på at fange de drenge, der har det svært, f.eks. i forhold til ordblindhed eller udfordringer med trivsel, selvværd og selvtillid (handlekompetence).

8. Hvordan og hvorfor virker DrengAkademiet?

Følgende kapitel ser på de mekanismer, som er medvirkende til, at drengene får et udbytte af DrengAkademiet i form af styrkede personlige og sociale kompetencer. Det vil sige, hvorfor virker DrengAkademiet, og hvordan virker det. Helt overordnet er der tale om fire forskellige mekanismer, nemlig:

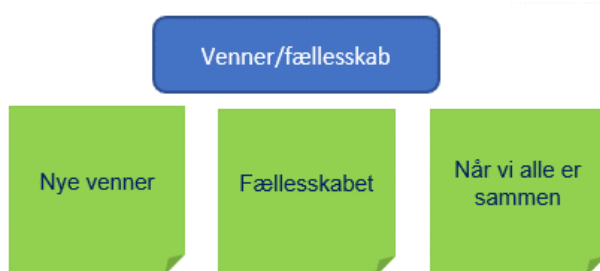
- Oplevelsen af at være del af et fællesskab
- De voksne på DrengAkademiet
- Struktur og rammer for DrengAkademiet
- Fokus på karaktertræk

De fire elementer vil blive uddybet nedenfor. Mentorforløbet som et femte element er dog helt centralt, da det er afgørende i forhold til at fastholde de ovenstående fire elementer og dermed udbyttet af DrengAkademiet på længere sigt.

8.1 Oplevelsen af at være del af et fællesskab

Grundlæggende ved vi, at dét at være med et i fællesskab og have venner øger ens trivsel generelt. I DrengAkademiet er det også tydeligt, at drengenes oplevelse af være del af et fællesskab samt dét at få nye venner på campen har stor betydning for, at indsatsen virker. Fællesskab og nye venner kan anskues som både et middel og et mål i sig selv i indsatsen. Allerede på campen blev venner og fællesskab nævnt, som noget at det bedste ved DrengAkademiet.

Figur 11: Det bedste ved at være på camp (Venner).



Ved fokusgruppeinterviewet på campen var der fokus på de umiddelbare oplevelser ved at være på camp. Her lavede drengene blandt andet en øvelse, hvor de blev bedt om at skrive post-its med ”det bedste ved at være på camp”⁶. Venner og fællesskab var en ud af tre kategorier i drengenes svar. I figur 11 fremgår drengenes svar under kategorien ’Venner/fællesskab’.

⁶ Figuren illustrerer, hvad drengene selv har skrevet på gule lapper, når de blev bedt om at vurdere det bedste ved DrengAkademiets camps. Hver ting er kun skrevet en gang, men er et udtryk for noget mange har skrevet ned.

Ved opfølgende målinger samt interviews kredser stort set alle også om fællesskab, sammenhold og nye venner adspurg om, hvad det vigtigste, de har taget med, er. Som det f.eks. fremgår af en af de åbne besvarelser fra målingen tre måneder efter campen:

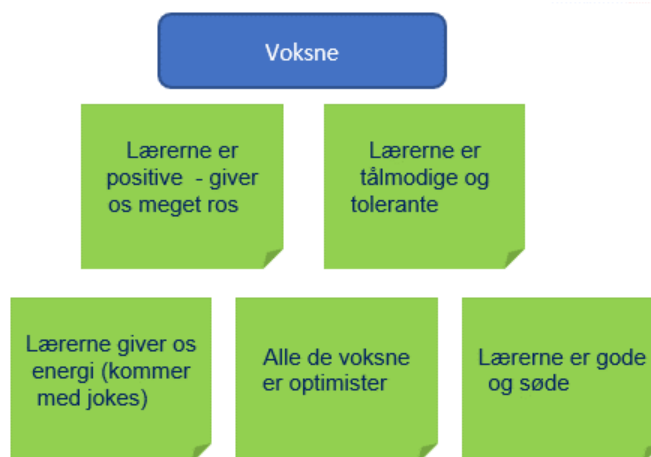
Det vigtigste, er nok at jeg har lært hvordan et sammenhold er, og hvordan man arbejder sammen som et hold. (Dreng, 3 måneders måling)

8.2 De voksne på campen

Analysen viser, at lærernes energi, positive attitude og fremgangsmåde over for børnene er afgørende i forhold til, at DrengAkademiet lykkes med at skabe undervisning, der giver drengene faglige succeser. De voksne opleves som tålmodige, tolerante og meget rosede af drengene.

Figur 12: Det bedste ved at være på camp (De voksne).

Som tidligere nævnt lavede drengene i det første fokusgruppeinterview på campen en øvelse, hvor de blev bedt om at skrive post-its med ”det bedste ved at være på camp”⁷. De voksne var en ud af tre kategorier i drengenes svar. I figur 12 fremgår drengenes svar under kategorien ’de voksne’.



Herudover peger drengene også på den stemning, som de voksne skaber omkring selve undervisningen, at der f.eks. er musik, når undervisningen starter, at de voksne fortæller jokes mv.

Når du kommer ind, er der musik, du får energi til at starte med. Det er ikke sådan, at du kommer ind og sætter dig på din plads, og så er der foredrag i 20 minutter. Her kommer de med jokes, og de gør noget for, at du har energi til det. (Dreng, interview)

8.3 Struktur

I konceptet for DrengAkademiet ligger der bevidst en høj grad af struktur, faste rammer og tydelighed. Det gælder både for selve læringscampen og får mentorcentermøderne.

⁷ Figuren illustrerer, hvad drengene selv har skrevet på gule lapper, når de blev bedt om at vurdere det bedste ved DrengAkademiets camps. Hver ting er kun skrevet en gang, men er et udtryk for noget mange har skrevet ned.

Evalueringen viser, at de faste rammer på campen også har en positiv betydning for drengenes udbytte. Selvom det også er hårdt at skulle indfinde sig under de opstillede rammer på campen, medvirker det til, at drengene ved, hvornår de skal det ene eller det andet og derfor i højere grad kan f.eks. koncentrere sig, som det bl.a. fremgår af nedenstående citat fra en fokusgruppe:

Jeg kan godt lide struktureret hverdag, ellers bliver jeg helt forvirret. Og hvis man ved, jeg skal koncentrere mig dér, så slapper man af inden, så man er klar til det. (Dreng, interview)

Det handler selvsagt ikke kun om strukturen, men også indholdet. Her er det vigtigt med pauser, hvor mange nævner det med at være aktive, brain-breaks og generelt fokus på alsidige aktiviteter som værende afgørende. Som det fremgår af nedenstående citat fra et fokusgruppeinterview:

Den måde, jeg lærer bedst, og grunden til, jeg lærer så meget her, er fordi, der hele tiden er sådan nogle powerbreaks, og på midten af dagen er der noget fysisk, så kommer hele tiden væk fra skolearbejdet og tilbage igen. Og snacks så man kan få energi. (Dreng, interview)

8.4 Fokus på karaktertrækkene

På DrengAkademiet introduceres drengene til syv karaktertræk, som er en integreret del af aktiviteterne og dermed fylder en del i selve undervisningen på campen og i det efterfølgende mentorcentermøder.

DE 7 KARAKTERTRÆK ER:

- Selvkontrol – at have selvdisciplin og at kunne kontrollere sine følelser og reaktioner.
Vi siger: *Tæl til 10*
- Engagement – at lade sig begejstre og involvere i læring.
Vi siger: *Brænd for det du vil*
- Vedholdenhed – at blive ved, når noget er svært og at komme videre, når man sidder fast.
Vi siger: *Giv aldrig op*
- Social intelligens – at aflæse og navigere i andre menneskers følelser og motiver.
Vi siger: *Bedst sammen*
- Taknemmelighed – at værdsætte oplevelser, erfaringer og andres handlinger.
Vi siger: *Bare sig tak*
- Optimisme – at forvente det bedste i enhver situation og arbejde inden for den forventning.
Vi siger: *Tro på det*
- Nysgerrighed – at være sulten efter at opleve og forstå stadig mere af verden.
Vi siger: *Prøv, se og lær*

Disse karaktertræk spiller løbende en rolle i forhold til drengenes forløb og har en afgørende betydning for drengenes adfærd på campen og efterfølgende, som det f.eks. fremgår af følgende svar på, hvad der har været det vigtigste udbytte:

Jeg vil nok sige karaktertrækkene. Det er noget, jeg kan bruge hele livet. Det er netop noget, der også kan gøre mig bedre i fagene og en masse andre ting. Jeg kan også blive en bedre person, hvis jeg husker at bruge dem. (Dreng, første måling)

Data viser, at drengene bruger de forskellige karaktertræk, når de står over for forskellige ting i deres liv. Som en af drengene forklarer i et interview:

Vedholdenhed. Det brugte jeg i dag. Jeg går på teknisk skole, og vi havde en opgave for, og hvis man ikke afleverede til tiden og ordentligt, så dumpede man. Jeg blev ved med at lave den forkert, men jeg tænkte, at jeg får en dårlig karakter, hvis jeg ikke laver den ordentligt, så jeg blev bare ved og ved, indtil den blev rigtig. Så der holdt jeg ud. (Dreng, interview)

9. Opmærksomhedspunkter

I dette afsnit giver vi en række korte opmærksomhedspunkter, som er relevante for den videre udvikling af DrengAkademiet.

- Struktur er som tidligere nævnt en vigtig del af både campen og mentorforløbene, og det har positiv betydning for drengenes mulighed for koncentration mv. Derfor er det vigtigt at fastholde.
- Bagsiden af den stramme struktur er, at der er ret lidt fritid og lidt stramme regler. Drengene i interviewene efter campen var enige om, at der var for lidt fritid på campen, og at det er hårdt ikke at have mere tid, man selv kan bestemme over. På den baggrund kan man overveje at justere forløbet lidt for at give mere plads til fritid. Nogle drenge pointerer også, at der er mange regler, og ting man ikke må, og at det er svært, når de samme regler ikke gælder for de voksne. Som eksempler nævnes rygning, tyggegummi og adgang til te. Det kan med fordel overvejes, hvordan regler skal håndteres fremadrettet i forhold til de voksne.
- Venskaber og fællesskab er centralt i hele forløbet. DrengAkademiet lykkes med at skabe fællesskab for mange af drengene, hvilket har stor betydning for dem. Dette fokus er derfor vigtigt at fastholde.
- Mentorforløbet er vigtigt for fastholdelsen af de gode resultater. Den nyeste viden om turboforløb peger på, at en langvarig indsats er en vigtig del af effektive læringsforløb. Derfor bør denne del fastholdes og gerne videreudvikles.
- Der har været en del frafald i løbet af mentorforløbene. Det kan være svært at undgå helt, da nogle af drengene f.eks. er på efterskole, men det vil være en fordel at fokusere på at nedbringe frafaldet. Både fordi de drenge, der ikke deltager, ikke får det fulde udbytte, men også fordi det kan virke demotiverende for de andre drenge. Nogle af de drenge, vi har interviewet, påpegede dette og efterlyste mere håndfaste regler for fremmøde. Både fordi de ønskede at være flere til møderne og fastholde kontakten til hele gruppen, men også fordi de opfattede det som provokerende, når nogle af de andre kun deltog til de "sjoveste" aktiviteter.
- De sjove og hyggelige oplevelser som kajakroning, lazer tag, film og tur på Amager skibakke er derimod med til at fastholde drengene, ligesom den gode mad blev nævnt i begge fokusgrupperne i slutningen af mentorforløbene. Det er med til at gøre det attraktivt og også signalere, at man prioriterer, at drengene skal have det godt.
- Flere af drengene peger på, at de har fået hjælpemidler og læringsmetoder, som de kan bruge. De peger konkret på AppWriter og txtanalyser. Det kan undre, at elever, der har brug for AppWriter ikke allerede har haft programmet på deres skole. Hvis drengene skal kunne bruge hjælpemidlerne bedst muligt i deres løbende skolearbejde, vil det være relevant, at DrengAkademiet sikrer en brobygning til hjemskolerne om de konkrete programmer og evt. læringsmetoder, som drengene har fået med, så hjemskolelærerne kan være opmærksomme på det i deres undervisning.

OXFORD RESEARCH

Denmark

Oxford Research A/S
Falkoner Allé 20
2000 Frederiksberg
office@oxfordresearch.dk

Norway

Oxford Research AS
Østre Strandgate 1
4610 Kristiansand
post@oxford.no

Sweden

Oxford Research AB
Norrlandsgatan 11
111 43 Stockholm
office@oxfordresearch.se

Finland

Oxford Research Oy
Fredrikinkatu 61a, 6krs.
00100 Helsinki
office@oxfordresearch.fi

Baltics/Riga

Oxford Research Baltics SIA
Kr. Valdemara 23-37, k.2
LV-1010, Riga
info@oxfordresearch.lv

Belgium/Brussels

Oxford Research c/o ENSR
5. Rue Archimède
Box 4, 1000 Brussels
office@oxfordresearch.eu