

Evalueringsrapport

CHALLENGE 2018-2020

En indsats for drenge på kanten

August 2021

Indholdsfortegnelse

1. Baggrund	4
1.1 Cykling som omdrejningspunkt	4
1.2. Et tilbud til drenge på kanten	5
2. Resumé	7
2.1. Selvværd og tro på eget potentiale	7
2.2. Trivsel og mental sundhed	8
2.3. En del af fællesskabet	9
3. Mål og metode for evalueringen	10
3.1. Karaktertræk	10
3.2. Kvantitative data	11
3.3 Kvalitative data	12
4. Præsentation af Challenge	15
4.1. Aktiviteter i forløbet	16
4.2 Efterværn	19
5. Organisering	21
5.1. Voksenteamet	21
5.2. Rammerne	24
5.3. Opsamling	24
6. De deltagende drenge	25
6.1. Visitation af drenge	25
6.2. Frafald	26
6.3. Drengenes profil	26
7. Drengenes udbytte af Challenge	31
7.1. En styrket tro på sig selv og eget potentiale	31
7.2. Bedre håndtering af konflikter og udfordringer	33
7.3. Bedre trivsel: Et højere energiniveau og bedre humør	36
7.4. Større mødedisciplin og planlægningsevner	38
7.5. En større vedholdenhed	40
7.6. Mere klarhed om fremtiden	42
7.7. Inklusion i sociale fællesskaber	44
7.8. Forskelle på tværs af år	45
8. Kvalitativ vurdering	46

8.1. Selvtillid.....	46
8.2 Sundere livsstil og døgnrytme.....	47
8.3 Karaktertræk.....	48
8.4 Fællesskab.....	49
8.5 Træning.....	49
8.6. Cykelløbet.....	50
9. Uddannelses- og jobstatus.....	51
10. Resultater og målopfyldelse.....	57
Bilag	

1. Baggrund

LøkkeFonden blev stiftet af Lars Løkke Rasmussen i 2012 med en vision om at støtte drenge på kanten. Undersøgelser har således vist, at drenge allerede i indskolingen har større problemer og ringere trivsel i skolen end piger. Piger klarer sig bedre end drenge i folkeskolen, hvad angår sociale kompetencer, skolefaglige præstationer, trivsel, karakterer og motivation. Drenge med dårlig trivsel og læringsudbytte er i risiko for at få svært ved at gennemføre et videre uddannelsesforløb, få fodfæste på arbejdsmarkedet og skabe et stabilt liv med familie og venner (bl.a. Rockwoolfonden, 2016).

Derfor støtter LøkkeFonden hvert år indsatser, som har til formål at styrke drenges læringsparathed og forudsætninger for at kunne tage en uddannelse, begå sig på en arbejdsplads og være aktive samfundsborgere.

LøkkeFonden har siden 2014 gennemført ”Challenge”-forløbet, som er et læringsprojekt for drenge mellem 16 og 25 år. Challenge henvender sig til drenge, der har dårlige erfaringer med og resultater fra skolen, samt drenge som mangler tro på eget værd og potentiale med hensyn til uddannelse og job.

LG Insight har over årene 2018-2020 fulgt og evalueret Challengeforløbene. Med nærværende evalueringsrapport præsenteres erfaringer og resultater over den samlede periode.

Cykling som omdrejningspunkt

Challenge er et 16-ugers udviklingsforløb, der med fokus på cykel- og mentaltræning skal hjælpe drengene til at opnå en mere struktureret hverdag, en sundere livsstil og en tro på eget potentiale ift. uddannelse og job. Challenge har i årene 2018-2020 været gennemført i samarbejde med lokale teams fra Jylland, Sjælland og Fyn.

Drengene i Challenge har deltaget i:

- ⇒ Indendørs spinning
- ⇒ Landevejscykeltræning
- ⇒ Vejledning om kost og ernæring
- ⇒ Undervisning og coaching i mestring af karaktertræk – herunder hverdagsmestring
- ⇒ 500 km-løbet ”Rundt i Danmark”

I perioden 2018-2020 har i alt 156 drenge gennemført Challenge. I tallet indgår de drenge, som har trænet i hele perioden og deltaget i det afsluttende cykelløb.

En nærmere beskrivelse af forløbet findes i rapportens afsnit 4.

Et tilbud til drenge på kanten

Challenge er et tilbud til drenge på kanten, som kæmper med personlige og sociale problemer, som gør det svært at få uddannelse, job og trivsel på lige fod med andre unge. Drengene er typisk ikke en del af et fællesskab i hverken uddannelse, job eller fritidslivet og risikerer at komme til at leve et liv med mistro og manglende muligheder i livet. Med Challenge er det ønsket at hjælpe drengene væk fra kanten og lette deres vej mod et liv med trivsel, uddannelse, job og sociale netværk.

I de evaluerede år har der i Challenge været tale om drenge, som er personligt og socialt udfordrede – ofte på flere områder. Drengene har haft problemer, der relaterer sig til:

- ⇒ Kognitive udfordringer
- ⇒ Brudte skoleforløb
- ⇒ Skolevægring
- ⇒ Manglende sociale kompetencer
- ⇒ Tidligere misbrug
- ⇒ Kriminel fortid
- ⇒ Psykiske lidelser
- ⇒ Manglende selvværd og selvtillid
- ⇒ Ensomhed
- ⇒ Opvækst med social fattigdom

Drengene har typisk komplekse problemer og mere end én type udfordring at kæmpe med. Det er gennemgående, at drengene før deltagelsen i Challenge har haft svært ved at se deres eget potentiale og mulighederne for at få et liv med uddannelse, job og familie. De mangler tro på egne evner og en god fremtid.

Det har især været kendetegnende for Challenge-drengene, at de har haft problemer med at indgå i sunde, sociale fællesskaber. Nogle af dem har da også tidligere oplevet stor ensomhed, mens andre har søgt mod og været en del af dårlige fællesskaber. Flere af drengene har i skole, uddannelse og/eller fritidsliv oplevet mobning og følelsen af at blive holdt udenfor.

Mange af drengene har således før Challenge stået udenfor fællesskaber og har en oplevelse af, at andre ikke kan lide dem og/eller at de ikke kan finde ud af at indgå i sociale fællesskaber. De har dårlige erfaringer fra andre sociale sammenhænge med sig i bagagen og har derfor indledende været lidt forbeholdne overfor, hvordan de andre drenge i Challenge ville tage imod dem. Alligevel har det i høj grad været netop ønsket om at blive en del af et fællesskab, som har været drivkraften for mange af drengenes deltagelse i Challenge.

Indsatsen favner både drenge, som er meget udadvendte og dominerende, men også mere introverte drenge. Målgruppen beskrives nærmere i afsnit 6.

Rapportens opbygning

Rapporten indledes med et kort resumé med centrale findings og anbefalinger (afsnit 2). Herefter præsenteres evalueringens metode samt en kort introduktion til projektets indhold (afsnit 3 og 4).

Dernæst følger i afsnit 5 og 6 en beskrivelse af projektets organisering og målgruppe, inden rapportens afsnit 7, 8 og 9 præsenterer drengenes oplevede udbytter af deltagelsen i Challenge – både ift. kompetencer og uddannelses- og jobstatus. Endelig afsluttes rapporten med en opsamling af projektets samlede opfyldelse af hovedmålsætninger.

2. Resumé

LøkkeFonden har hvert år siden 2014 gennemført indsatsen Challenge, der med fokus på cykling skal hjælpe udfordrede drenge i alderen 16-25 år til at opnå øget trivsel og sundere livsstil. Challenge ønsker at styrke drengenes trivsel og selvværd med henblik på at øge drengenes forudsætninger for at kunne tage en uddannelse, begå sig på en arbejdsplads og være aktive samfundsborgere i trivsel.

Evalueringen af indsatsen i årene 2018-2020 viser overordnet, at drengene har stort udbytte af deltagelsen i Challenge.

Drengene oplever generelt efter deltagelsen, at de har fået:

- ⇒ et større selvværd
- ⇒ øget tro på eget potentiale
- ⇒ et højere energiniveau

Samtidig er det også drengenes egen oplevelse, at de efter deltagelsen i Challenge

- ⇒ er i bedre humør
- ⇒ er blevet bedre i stand til at overkomme dagligdagens udfordringer
- ⇒ er en del af et socialt fællesskab

Evalueringens centrale resultater præsenteres nedenfor i hovedpointer.

2.1. Handlekompetencer og tro på eget potentiale

Self-efficacy er et begreb udviklet af Albert Bandura¹. Det kan oversættes til tanken om og troen på eget potentiale. Self-efficacy er således af betydning for, hvorvidt mennesker tør handle, være åbne for forandringer og tro på at de selv kan skabe forandring. Dette gælder også for de unge, som deltager i Challenge.

Egne erfaringer med at sætte sig og nå mål har stor indflydelse på unges tro på egne evner og potentiale. Og troen på egne evner styrker robustheden og evnen til at påvirke egne livsomstændigheder. Oplevelsen af at kunne påvirke eget liv har således en stor betydning for den adfærd, som unge kan og tør udvise (Berk, 2000).

Mange af drengene i Challenge 2018-2020 har oplevet nederlag og skuffelser gennem opvækst, uddannelse og job. De mangler troen på deres egne evner og har tabt modet til at se og prøve nye muligheder. Drengene udtrykker i evalueringen, at de

¹ Albert Bandura and Nancy E. Adams, "Analysis of Self-Efficacy Theory of Behavioral Change", Stanford University, 1977

har haft svært ved at sætte sig mål for livet og manglet troen på, at de selv kan være med til at tegne deres fremtid.

Drengene fortæller i indledende interviews, at de har et håb om, at gennemførelsen af Challenge vil hjælpe dem til at finde troen på fremtiden. De ser frem til at kunne gennemføre forløbet, selvom de forudser, at det vil blive hårdt at nå i mål. Men de tror på, at de vil lykkes, og at succesen kan bære dem videre i andre sammenhænge.

Resultaterne fra evalueringen viser da også, at en stor andel af drengene gennem forløbet har fået en styrket tro på sig selv og fremtiden. Dette fremgår både af drengenes selvevalueringer ift. progression, men også af interviews med både drengene, de drengansvarlige og trænere i Challenge.

62 pct. af drengene angiver ved forløbets afslutning, at det er helt rigtigt, at der er mange ting, de er gode til (mod 44 pct. ved opstart), og 71 pct. angiver ved afslutning, at det er helt rigtigt, at de kan gennemføre en uddannelse, hvis de virkelig vil (mod 54 pct. ved opstart)².

Ligeledes er der afsluttende 77 pct. af drengene, der finder det helt rigtigt, at der er jobs, de vil være gode til – mod 64 pct. ved opstart.

2.2. Trivsel og mental sundhed

I Challenge er der blevet sat fokus på drengenes trivsel og mentale sundhed. Derfor er drengene gennem forløbet blevet undervist og trænet i personlige karaktertræk, som tager udgangspunkt i positiv psykologi.

Træningen har således haft fokus på følgende syv karaktertræk:

- ⇒ Selvkontrol
- ⇒ Engagement
- ⇒ Vedholdenhed
- ⇒ Social intelligens
- ⇒ Taknemmelighed
- ⇒ Optimisme
- ⇒ Nysgerrighed

Evalueringen viser, at drengene gennem Challenge-perioden har oplevet en øget trivsel. Dette viser sig både ved drengenes skema-tilkendegivelser på trivsels- og mentalmarkører og i interviews med drengene og de drengansvarlige. Evalueringen peger således på, at en stor andel af drengene har gennemgået en udvikling i deres personlige kompetencer og trivsel fra start til afslutning af Challenge.

² Resultaterne af de kvantitative målinger fremgår af senere afsnit.

Drengene tilkendegiver generelt, at de gennem deltagelsen har fået en oplevelse af sejr på både det fysiske og psykiske plan. Samtidig oplever de et samspil mellem deres mentale og fysiske sundhed, som de kan overføre til deres hverdag. De mærker for eksempel sammenhængen mellem træning og oplevet øget energi og kan se, at de selv kan være med til at styre deres humør og overskud. Og de fremhæver, at de har fået styrket deres sociale kompetencer, så de er bedre til at håndtere situationer, som går anderledes end ventet.

Mange af drengene oplever også sammenhæng mellem de enkelte karaktertræk, deres uddannelse og sociale kompetencer. Fx udtrykker drengene, at vedholdenhed i cykeltræningen har haft en direkte indflydelse på deres egen indsats i andre sammenhænge og deres oplevede succesfølelse derved. De oplever, at deres egen indsats motiverer og understøtter den adfærd, som kan hjælpe dem til det liv, de ønsker.

2.3. En del af fællesskabet

Hverdagslivet for danske unge foregår i høj grad på uddannelsesinstitutioner, som er en central del af ungdomslivet i Danmark. Men der er ingen garanti for at tilhøre et fællesskab, selvom man går på en skole eller er i uddannelse³. Dette har en stor del af Challenge-drengene også måttet erkende. Før deltagelsen i forløbet har mange af drengene derfor lagt stor vægt på, at de med Challenge håber at blive en del af et socialt fællesskab omkring cykling.

Gennem deltagelsen i Challenge er det da også lykkedes at flytte på drengenes oplevelse af at indgå i et fællesskab. 99 pct. af drengene, som har deltaget i forløbet, tilkendegiver således, at de har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge. 82 pct. har vurderet udsagnet som helt rigtigt, mens 17 pct. har vurderet det som lidt rigtigt. 92 pct. af drengene vurderer ved afslutningen af Challenge, at de har lyst til at holde kontakt med en eller flere af de andre drenge fra forløbet⁴.

³ Helle Rabøl Hansen, "(Be)longing – Forståelse af mobning som længsel efter at høre til", artikel i Psyke og Logos, 2011

⁴ De kvantitative malinger fremgår af senere afsnit.

3. Mål og metode for evalueringen

Evalueringen har gennem hele perioden taget udgangspunkt i projektets to overordnede målsætninger:

- ⇒ Challenge vil hjælpe udfordrede drenge i alderen 16-25 år med at opnå en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil gennem cykling
- ⇒ Challenge vil hjælpe de deltagende drenge videre i uddannelse eller arbejde

Det er - og har derfor også gennem evalueringsperioden - været centralt for Challenge at gennemføre et målrettet forløb, som styrker drengenes læringsparathed og forudsætninger for at kunne tage en uddannelse, begå sig på en arbejdsplads og være aktive samfundsborgere.

Overordnet har evalueringen sat fokus på både indsatsens formål, aktiviteter, forskelligheder og resultater for alle drenge og deltagende byer.

Opfyldelsen af evalueringens målsætninger afdækkes via flerstrengede, valide dokumentations- og evalueringsmetoder. Evalueringen bygger således både på kvantitative og kvalitative evalueringsmetoder. De kvantitative metoder omfatter bl.a. progressionsmålinger af drengenes selv vurderede udvikling af kompetencer og trivsel gennem forløbet. De kvalitative metoder afdækker øvrige resultater af drengenes udbytte og udvikling via bl.a. interviews med de deltagende drenge og aktørerne omkring dem.

Nedenfor beskrives kort det overordnede fundament for evalueringen. For uddybende metodebeskrivelse henvises til bilagsdelen.

3.1. Karaktertræk

Som en del af Challenge indgår arbejdet med syv karaktertræk hos drengene. Det teoretiske fundament for arbejdet med karaktertræk er inspireret af forskningsprogrammet KIPP (Knowledge is Power Program) og erfaringerne herfra.⁵ Karaktertrækkene, som indgår i Challenge, er dog ikke direkte baseret på KIPP-programmet, men er tilpasset LøkkeFondens målgruppe og rammer. Evalueringen måler derfor ikke på KIPP-programmet, men kigger på resultaterne af arbejdet med karaktertrækkene i Challenge. Evalueringen måler på karaktertrækkene i forhold til

⁵ For mere baggrundsviden om KIPP-programmet henvises til bilag C.

drengenes udvikling af tro på egne evner, personlige og sociale kompetencer samt opnåelse af en mere disciplineret og struktureret hverdag og sundere livsstil.

3.2. Kvantitative data

Der anvendes i evalueringen kvantitative data til dokumentation af opnåede resultater i forhold til:

- ⇒ Drengenes karakteristika og gennemførelsesgrad (aktivitetstal)
- ⇒ Drengenes progression ift. personlige karaktertræk og trivsel
- ⇒ Drengenes uddannelsesstatus
- ⇒ Drengenes beskæftigelsesstatus

De kvantitative data baserer sig på hhv. data indsamlet af projektet og gennemførte progressionsmålinger (foretaget af drengene og analyseret af LG Insight) samt data fra særkørsler hos Danmarks Statistik.

Beskrivende data og aktivitetstal

Der er ved forløbets opstart lokalt foretaget en screening af drengene, hvorefter der er søgt udarbejdet en kort karakteristik ift. drengenes alder, status ved projektstart (f.eks. i forløb på FGU⁶, STU etc.), geografi, særlige udfordringer (f.eks. vægt eller kondition) mv. Data fra screeningen er i lighed med øvrige evalueringsdata indsamlet fortroligt, behandlet anonymt og opbevaret sikkert i overensstemmelse med persondataforordningens forskrifter (GDPR). Der er ikke tale om en total afdækning af alle drenge, hvorfor beskrivelsen af drengenes karakteristika er suppleret med viden fra interviews.

Progressionsmålinger

Som en del af evalueringen har deltagerne gennemført progressionsmålinger af deres kompetencer – med hhv. én måling ved start og én måling ved afslutning af forløbet. Drengene har således fået tilsendt et link til et elektronisk skema omkring personlige og sociale forudsætninger og kompetencer, herunder bl.a. forudsætninger for mestring af de syv karaktertræk og fokus på fremtiden. Ved at sammenholde start- og slutmåling opnås et billede af drengenes selvoplevede kompetenceudvikling gennem forløbet.

Der er tale om progressionsmålinger, som er tilpasset de kompetencer, som Challenge særligt søger at udvikle og understøtte hos drengene⁷.

⁶ FGU (Forberedende GrundUddannelse) blev udbudt fra august 2019. Data for forudgående år dækker de uddannelser, som blev erstattet af FGU.

⁷ Målingerne inddrager elementer fra trivselsindekset WHO-5 (“Wellbeing Measures in Primary Health Care/The Depcare Project” WHO Regional Office for Europe, Copenhagen, 1988) og

Uddannelses- og beskæftigelsesstatus

Der er for Challenge-drengene 2018-2020 trukket beskæftigelses- og uddannelsesdata på individniveau via særkørsler hos Danmarks Statistik. Disse data afdækker de deltagende drenges efterfølgende beskæftigelse og uddannelsesstatus (målt ved optag på uddannelsesforberedende tilbud, uddannelsestyper og beskæftigelse). Data er med nærværende evalueringsrapport opgjort for 3. kvartal 2020, hvori indgår data for deltagere fra hold 2018, 2019 og 2020. Der er dog også for hvert af årene 2018 og 2019 gennemført årlige målinger i fjerde kvartal. For yderligere viden om datagrundlag henvises til metodebilag.

3.3. Kvalitative data

Der indgår i evalueringen et stort kvalitativt datamateriale i form af interviews med drengene, de lokale voksenteams (dreng-ansvarlige og trænere) og LøkkeFondens sekretariat.

Interviews med Challenge-drengene

Der er i alt gennemført 110 interviews med Challenge-drengene fordelt på de deltagende byer over tre år. Interviewene er gennemført i månederne april-maj i årene 2018, 2019 og 2020. Interviewene er således gennemført på det tidspunkt af forløbet, hvor drengene er begyndt på landevejstræningen og har erfaring med flere af forløbet forskellige faser. Drengene har i interviews både kunnet reflektere over deres oplevelser og kompetencer før deltagelsen i Challenge, men også deres opstart og udvikling i Challenge.

De interviewede drenge er udvalgt i samarbejde med de lokale drengansvarlige og udgør en ligelig fordeling ift. alder og geografi. Det har været formålet med interviewene at få drengenes personlige vurdering af, hvorfor har de valgt at deltage i Challenge, hvilke forventninger de havde ved projektstart, samt om forløbet giver dem yderligere tro på egne evner og har indflydelse på deres planer for fremtiden (uddannelse og job).

Oplysningerne fremkommet ved interviews med de deltagende drenge vurderes at have stor udsagnskraft og udgør en primær formidlingskilde ift. drengenes oplevelser, erfaringer og vurderinger af udbytte. Drengenes deltagelse i interviews er foregået som personlige interviews på skole og/eller træningssted under konfidentielle forhold.

Rosenberg Self-Esteem Scale (Rosenberg, M., "Society and the adolescent self-image", Princeton, NJ: Princeton University Press, 1965.

Interviews med centrale projektparter – trænere, drengeansvarlige mv.

Der er som en væsentlig del af evalueringen gennemført 30 interviews med aktører, der har indgået som en del af de lokale Challenge-teams i årene 2018-2020. Interviewene har haft fokus på at afdække forløbet og udbyttet heraf. Interviewene er som udgangspunkt foregået som face-to-face-interviews, men er blevet suppleret med telefoninterviews, i det omfang at de lokale aktørers kalendere har været pressede eller COVID-19-restriktioner har forhindret personligt møde etc.

Interviewene har bl.a. afdækket visitation til forløb, den praktiske tilrettelæggelse og gennemførelse af forløb, ligesom aktørernes erfaringer og vurderinger af indsatsens betydning for drengene er afdækket. Også aktørernes egen rolle og projektets organisering har indgået som temaer i interviewene. De interviewede har samtidig bidraget med forslag til forbedringer undervejs i forløbet.

Interviews med LøkkeFondens sekretariat

Der er ved hvert Challengeforløb (årene 2018-2020) gennemført dybdegående interviews med hhv. den udførende projektleder og direktøren i LøkkeFonden. Disse interviews har bl.a. afdækket planlægningen bag forløbet samt de opnåede konkrete og strategiske erfaringer.

Tabel 3.1. Oversigt over interviews i alt

Gennemførte antal interviews	2018	2019	2020	I alt
Med drenge	33	40	33	106
Med drengeansvarlige og trænere	11	10	9	30
Med projektsekretariatet	2	2	2	6

Observationsstudie

LG Insight har som led i evalueringen deltaget i en af det afsluttende cykelløbs etaper i 2018 for derved at observere drengenes adfærd under løbet, tale uformelt med drenge, trænere og sponsorer samt iagttage samspillet mellem aktører og drenge.

Workshop til implementering og forankring af viden i de lokale teams

Der blev i efteråret 2018 afholdt en workshop med fokus på at implementere, udvikle og forankre relevante metoder og arbejdsgange fra Challenge på tværs af byerne. Workshoppen blev afholdt på daværende Elsesminde Produktionsskole i Odense med projektledelsen som ejer og facilitator. På workshoppen deltog 15 centrale aktører fra alle byer. LG Insight præsenterede centrale evalueringfund og deltog som observatør ved workshoppens drøftelser.

Materialeanalyse

I evalueringens datagrundlag indgår relevant skriftligt materiale fra projektet. Det omfatter bl.a. projektbeskrivelser, træningsmanualer, metodebeskrivelser, webomtaler mv.

Samlet

Evalueringens metoder afdækker samlet følgende områder:

- ⇒ På hvilket videns- og metodegrundlag er projektet etableret?
- ⇒ Hvilke aktiviteter er blevet iværksat i evalueringsperioden?
- ⇒ Hvilke resultater er opnået - både ift. indsatsens målsætninger og øvrige effekter?
- ⇒ Ses der en sammenhæng mellem indsats og effekt – hvad vurderes at have haft betydning og hvordan?
- ⇒ Er der udviklingsområder, som fremadrettet kan indtænkes i indsatser for denne målgruppe af drenge?

4. Præsentation af Challenge

Challenge er et udviklingsforløb for 16-25-årige drenge, der er kendetegnet ved at have dårlig trivsel og ringe læringsudbytte. Drengene har deres personlige og individuelle udfordringer, som kan variere indenfor og mellem de forskellige teams, men de har alle til fælles, at deres erfaringer og/eller resultater fra skolen er dårlige, ligesom de mangler tro på eget værd og potentiale ift. uddannelse og job.

Drengene i Challenge vurderes at være i risiko for ikke at få:

- ⇒ Uddannelse
- ⇒ Fodfæste på arbejdsmarkedet
- ⇒ Et stabilt liv med familie og venner
- ⇒ Et aktivt medborgerskab

Det er også et fælles træk for drengene, at de ikke er en del af et (sundt) fællesskab. Gennem Challenge skal drengene derfor opleve at være en del af et ligeværdigt fællesskab og få styrket deres sociale kompetencer og selvtillid. Det handler således i høj grad om at øge drengenes tro på eget potentiale og give dem værktøjer til at skabe en sund livsbane med trivsel, uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet på lige fod med andre unge.

Drengene er screenet og visiteret til projektet ud fra ovenstående kriterier. Selve visitationen er foretaget af lokale drengansvarlige i samarbejde med andre fagaktører tæt på drengene (bl.a. skolelærere, UU-vejledning, SSP mv).

Challenge blev gennemført første gang i år 2014 og har siden været gennemført hvert år i perioden marts-juli. I 2020 blev forløbet dog pga. COVID-19-situationen - og restriktioner forbundet dermed - gennemført over en længere periode og afsluttedes derfor i september 2020. Dette beskrives særskilt i bilag B.

Gennem den evaluerede periode 2018-2020 har der været deltagelse af byerne:

- ⇒ Haderslev (2019 og 2020)
- ⇒ Hedensted (2018)
- ⇒ Holbæk/Jyderup (2018, 2019 og 2020)
- ⇒ Kolding (2018, 2019 og 2020)
- ⇒ København (2020)
- ⇒ Køge (2018, 2019 og 2020)
- ⇒ Middelfart (2018)
- ⇒ Næstved (2018, 2019 og 2020).
- ⇒ Odense (2018, 2019 og 2020)
- ⇒ Taastrup (2018)
- ⇒ Vejle (2020)

4.1. Aktiviteter i forløbet

Challenge er bygget op omkring et 16-ugers udviklingsforløb, hvor der arbejdes systematisk med cykeltræning, styrkelse af personlige karaktertræk, sundere livsstil samt en rammesat og disciplineret hverdagsstruktur. Der er således både tale om mentaltræning, fysisk træning, kostvejledning og opbygning af gode hverdagsrutiner.

Selve forløbet er opbygget omkring⁸:

- ⇒ Indendørs spinning (og evt. fysisk træning) 1-2 gange om ugen i projektets opstart (marts)
- ⇒ Landevejstræning 2-3 gange om ugen (april-juni)
- ⇒ Vejledning om kost og ernæring
- ⇒ Undervisning og coaching i personlige karaktertræk
- ⇒ Deltagelse i 500 km-løbet rundt i Danmark med en varighed af 5 dage

Fysisk træning

Den fysiske træning i Challenge starter som udgangspunkt hvert år i marts. Nogle steder starter den første træning for Challenge dog allerede i februar – umiddelbart efter visitation - for at fastholde drengenes motivation. Det er således vurderingen fra flere drengansvarlige, at der helst ikke må gå for lang tid mellem hhv. screening, visitation og forløbsstart.

Den fysiske træning i Challenge skal være med til at styrke drengenes fysiske sundhedstilstand og trivsel og har samtidig til formål at styrke deres psykosociale og kognitive ressourcer. Mange af drengene er således ved starten af Challenge i dårlig fysisk form, hvad der smitter af på deres energiniveau og selvtillid.

Den fysiske træning består hvert år overordnet af tre dele:

- ⇒ Indendørs spinning og styrketræning
- ⇒ Landevejstræning
- ⇒ Afsluttende cykelløb

Træningen er rammesat af træningsmanualer, der beskriver, hvad den ugentlige træning indeholder. Det gælder både cykeltræningen, men også træningen i forløbets andre elementer, som fx sundhed og karaktertræk. Det er centralt for Challenge, at forløbet bygger på en fast struktur, som er tydelig og kendt af drengene. Men indenfor den givne struktur er der plads til personlig tilpasning og tilrettelæggelse af træningen.

⁸ Der har pga. COVID-19 været afvigelse fra Challengeforløbets normale fase- og tidsforløb i 2020. Forløbet i 2020 fremgår af bilag B.

Indendørs spinning og styrketræning (ca. 4 uger)

Den fysiske træning består af indendørs spinning og styrketræning og foregår i projektets første 4 uger.

Træningen indendørs stopper, når vejret giver mulighed for at rykke udendørs og de bestilte cykler, cykeltrøjer, -bukser og -hjelme mv. er klar til brug (primo april).

Landevejstræning i 12 uger

Omkring 1. april rykker drengene fra spinninglokalet ud på landevejen, hvor drengene de følgende 12 uger gøres klar til at cykle det afsluttende Danmark Rundt-løbet på 500 km fordelt over fem dage. Den udendørs cykeltræning er et stort og vigtigt skridt for drengene. Drengene træder allerede ved den første udendørstræning ud af deres komfortzone og er med i et synligt og præsterende fællesskab. De træner således i offentlighed og bærer samme cykeloutfit, som forbinder dem til et fællesskab.

Drengene modtager professionelt udstyr med specialdesignede cykler, som skal give dem den bedst mulige og mest autentiske oplevelse af cykelsporten. Udstyret er individuelt tilpasset de enkelte drenge, som derfor også får mulighed for at købe cyklerne efter endt forløb.

Udendørstræningen giver drengene indblik i cykelsportens udfordringer og styrker og gør det tydeligt for drengene, hvorfor både den fysiske og psykiske træning er så afgørende for deres gennemførelse af forløbet.

Der er i evalueringsperioden som udgangspunkt blevet trænet på landevej 2-3 gange om ugen, men intensiteten af træningen har varieret fra by til by. Tempo og varighed af træningen i Challenge tager således hensyn til de deltagende drenge og deres behov for gradvis opbygning af styrket fysisk form.

Det er de lokale trænere og drengansvarlige, der sammen tilrettelægger et balanceret program, som skal sikre, at drengene opnår den påkrævede fysiske form uden at miste motivationen og troen på sig selv undervejs. Programmet er derfor lokalt tilrettelagt ud fra drengenes forudsætninger og sigter mod det fælles mål, at drengene opnår fysisk og mental styrke til at gennemføre det afsluttende løb.

Cykelløbet på 500 km rundt i Danmark

Challenge afsluttes hvert år med et 500 km langt cykelløb rundt i Danmark. Løbet foregår som udgangspunkt i begyndelsen af drengenes sommerferie – dvs. i perioden

ultimo juni/primio juli⁹. Løbet starter i Jylland og afsluttes i København med etapestop og overnatninger i udvalgte byer undervejs.

Med på cykelløbet er der forsyningsvogn og følgebil med mulighed for hjælp ved punktering og eventuelle skader, ligesom der er indlagt forplejningsstop og hotelovernatninger for alle løbets deltagere. Udover drengene deltager også deres trænere, drengansvarlige, medlemmer af LøkkeFondens bestyrelse, sponsorer mv. i løbet. Der har i årene 2018-2020 været tale om et afsluttende cykelfelt på knap 100 deltagere – heraf har cirka halvdelen været Challenge-drengene.

Vejledning om kost, ernæring og livsstil

Som en del af Challenge modtager drengene også vejledning om sunde kost- og livstilsvaner. Selve vejledningen har været tilrettelagt forskelligt på tværs af byerne og de enkelte år. Der har således været varierende formidlingsformer og -events, hvor nogle teams fx har afholdt kost- og ernæringsaften på restaurant med eksterne kokke, mens andre har anvendt skolernes kostvejledere.

Udover kostaftener har der været en løbende sparring og rådgivning om træningsrigtig kost. Denne rådgivning er blevet formidlet af trænere og drengansvarlige, der bl.a. har givet kostråd om indtag af sukker, proteinholdig kost osv. Ligeledes har drengene fået viden og gode råd om vigtighed af søvn og faste døgnrytmer. Flere af drengene havde inden forløbet en ”omvendt døgnrytme”, hvor en stor del af aften og nat blev brugt på computerspil, der gjorde det svært at møde friske og rettidigt op til undervisning næste morgen. Denne rytme har skullet vendes. Drengene har samtidig også fået konkrete træningstips, som har lettet cyklingen, ligesom de har fået støtte til at finde engagement og løsninger, når eksempelvis familiære eller sundhedsmæssige forhold har givet udfordringer.

Undervisning i personlige karaktertræk

I Challenge undervises og coaches drengene i LøkkeFondens syv karaktertræk. Undervisningen bygger på øvelser og sessioner, som tager udgangspunkt i den positive psykologi. Der arbejdes med syv karaktertræk, som er inspireret af KIPP-modellen 1, men hvor de enkelte træk er udvalgt og tilpasset LøkkeFondens kontekst.

⁹ I 2020 blev løbet gennemført ad to omgange for at imødekomme COVID-19-restriktioner jf. bilag B.

Der arbejdes således med følgende karaktertræk:¹⁰:

1. Selvkontrol – at have selvdisciplin og kontrol over følelser og handlinger ("tæl til 10").
2. Engagement – at engagere sig i ting eller mennesker ("brænd for det, du vil").
3. Vedholdenhed – at kunne blive ved, når det er svært ("giv aldrig op").
4. Social intelligens – at kunne navigere i andre menneskers følelser og motiver ("bedst sammen").
5. Taknemmelighed – at kunne værdsætte oplevelser, erfaringer og handlinger ("bare sig tak").
6. Optimisme – at forvente det bedste i enhver situation ("tro på det").
7. Nysgerrighed – at være sulten efter oplevelser og nye indtryk ("prøv, se og lær").

LøkkeFonden udarbejdede i 2018 en manual for mentaltræningen i Challenge. Manualen er til brug og inspiration for arbejdet med karaktertrækkene. Af manualen fremgår både baggrundsviden for metoden, træningsteknikker og øvelser.

Drengene får bl.a. på kostaftener en indledende introduktion til karaktertrækkene og deres betydning. På kostaftenerne har det i evalueringsårene nogle steder været projektledelsen, som har givet introduktionen af karaktertræk til drengene, mens det i hverdagen har været de drengansvarlige, der har varetaget den mentale træning i Challenge.

Som en del af arbejdet med karaktertræk er drengenes cykler designet, så de syv karaktertræk er påført cyklens overrør. Derved er drengene under træningen blevet mindet om og har kunnet bruge øvelser ift. de enkelte træk – f.eks. "tro på det" (optimisme) eller "giv aldrig op" (vedholdenhed).

4.2 Efterværn

I årene frem til 2018 afsluttede Challenge, når drengene kom i mål efter cykelløbet i starten af juli. Der har imidlertid fra LøkkeFonden og de drengansvarlige været gjort mange tanker og idéer om, hvordan man kunne sikre et efterværn for de deltagende drenge. Det var således oplevelsen hos både drengene, de drengansvarlige og LøkkeFonden, at det bratte forløbsstop umiddelbart efter cykelløbet og før sommerferien ikke var hensigtsmæssigt. Dels havde de unge med Challenge fundet en plads i et socialt netværk, som efter forløbet pludseligt forsvandt, og dels var mange af de unge i en sårbar situation ved overgangen til et voksenliv, hvor flere stod overfor et skift til ny uddannelse, praktikforløb, ændret boligsituation mv.

¹⁰ Teksten i parentes er LøkkeFondens mere formidlingsvenlige oversættelse af karaktertræk til brug for undervisning og coaching af drengene.

Skift og overgange er ofte svære for især udsatte unge og kan give anledning til usikkerhed om egen fremtid. Det var derfor vurderingen fra Challenge-projektet, at der var brug for et tilbud om kontakt til drengene i overgangen fra Challenge til "hverdag".

Med en spæd opstart i 2018, hvor enkelte teams forsøgte sig med en "opfølgingsmodel", har der siden 2019 været udviklet og afprøvet en pilotmodel for en efterværnsordning i Challenge. Efterværnet har haft fokus på det sociale fællesskab. Der er fortsat tale om en prøvemodel, som giver fleksible handlemuligheder til de lokale teams ift. etableringen af støttemuligheder.

Efterværnet har i evalueringsperioden blandt andet indebåret følgende lokale aktiviteter:

- ⇒ Cykeltræning med "det gamle hold"
- ⇒ Tur til klatrepark
- ⇒ Fællesspisning
- ⇒ Spinning
- ⇒ Besøg på Falck station
- ⇒ Sociale arrangementer (film og bowling)
- ⇒ Hjælp til praktikpladsetablering

De drengansvarlige har således efter cykelløbet fortsat været i kontakt med drengene og arrangeret sociale aktiviteter til understøttelse af det fællesskab, som opstod under Challengeforløbet. Det har været et vigtigt princip for efterværnsdelen, at den er blevet varetaget af de lokale voksne, som drengene under cykeltræning og -løb har fået en relation og tillid til.

Hensigten med efterværnet er således, at der i perioden fra sommer og frem til efteråret fastholdes en kontakt mellem de drengansvarlige og drengene i Challenge – med mulighed for socialt samvær, sparring og støtte til fastholdelse af gode rutiner. Det sociale efterværn har således skullet støtte drengene ift. troen på muligheder for uddannelse, etablering af praktikforløb, opnåelse af fritidsjob mv. Der er udarbejdet et inspirationsmateriale ift. efterværnssamlinger i august, september og oktober, men det er de lokale drengansvarlige, som har skullet sammensætte det endelige forløb.

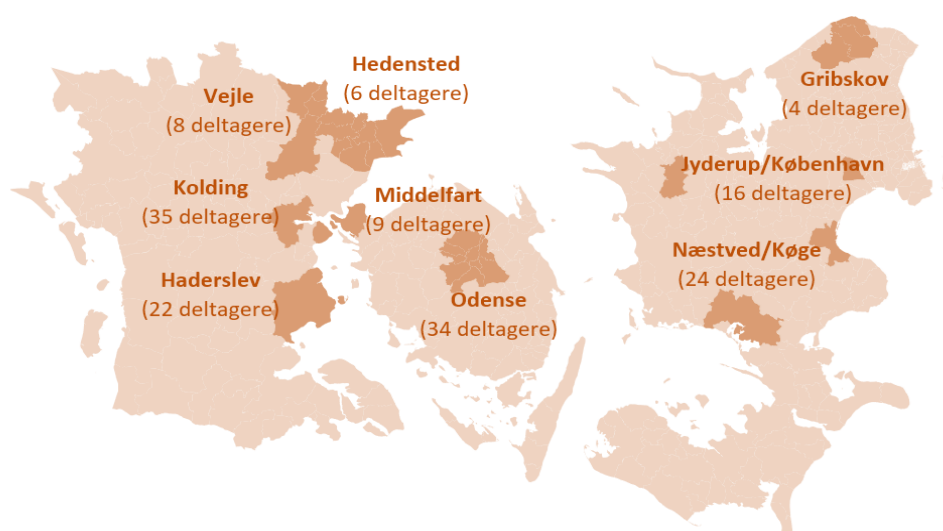
Efterværnet har i årene 2019 og 2020 derfor taget forskellig form, og det er vurderingen, at de opnåede lokale erfaringer bør inddrages af LøkkeFonden til fremover at konsolidere en mere fast efterværnsmodel. Efterværnet skal give plads til lokale forskelle, men skal bygge på et fundament af tiltag, som har vist sig resultatskabende og anvendelige ift. målgruppens behov.

5. Organisering

I Challenge har der deltaget hold fra byer i Jylland, på Fyn og Sjælland. I alt har 156 drenge gennemført hele forløbet – fordelt med 44 deltagere i 2018, 52 i 2019 og 60 drenge i 2020. Deltagerne kommer primært fra Jylland, som har udgjort 45 pct. af den samlede Challenge-gruppe, mens drengegrupperne fra Fyn og Sjælland begge har udgjort ca. 27 pct.

I figur 5.1. illustreres den geografiske placering af de deltagende teams for hele perioden 2018-2020.

Figur 5.1. Geografisk fordeling af deltagende Challenge-teams, 2018-2020 *



Kilde: LøkkeFonden, 2018-2020

* I opgørelsen indgår 2 drenge, som ikke gennemførte cykelløbet. Deltagersummen på kortet er derfor 158 og ikke 156. Grundet anonymitetshensyn har det ikke været muligt at udtrække de frafaldne drenges geografiske tilknytning.

5.1. Voksenteamet

For hvert team har der været et lokalt voksenteam bestående af én eller flere drengeansvarlige samt 1-2 trænere. Nogle steder har den/de drengeansvarlige også fungeret som en del af trænerteamet, mens rollerne andre steder har været adskilt.

Det understøttende voksenteam har bestået af lokale, engagerede voksne, der bl.a. har særligt kendskab til drengegruppen i Challenge, erfaring med coaching, social- og uddannelsesfaglige kompetencer og/eller kompetencer inden for cykelsport. Derudover er det kendetegnende, at de voksne har følt et stort socialt ansvar og engagement for udsatte unge.

De lokale voksenteams omkring drengene har blandt andet være sammensat af:

- ⇒ Tidligere og nuværende professionelle cykelryttere.
- ⇒ Undervisere og vejledere fra de deltagende skoler.
- ⇒ Kommunale ungeaktører, f.eks. UU-vejledere, beskæftigelsesrådgivere mv.
- ⇒ Erfarne motionscykelryttere med erfaring i cykelcoaching og/eller ungearbejde.

LøkkeFonden har afholdt lønudgiften til de tilknyttede trænere, mens de drengansvarlige er aflønnet af deres ansættelsessted, f.eks. de respektive kommuner eller uddannelsesinstitutioner, der på den vis har været væsentlige medsponsorer af indsatsen.

Hovedparten af de deltagende teams har haft en forankring i skoleregi. Forankringen på skoler og uddannelsesinstitutioner har betydet, at det har været muligt for underviserne at være tæt på de unge og deres udvikling gennem forløbet. Forankringen har samtidig sikret sammenhæng mellem undervisning og Challenge., og indsatsen har således flere steder været indarbejdet i drengenes skoleplan. De drengansvarliges opgaver har også kunnet indgå som en del af deres øvrige arbejde på skoler og i vejledning mv., men de drengansvarlige har også lagt frivillige timer udover den skolefinansierede del. Indsatsen er således i høj grad kendetegnet ved en metodisk defineret ramme, som understøttes og udbygges lokalt af kompetente og engagerede voksne omkring drengene.

En del af de drengansvarlige og trænere har været med i Challenge i mange år. Det er deres vurdering, at Challenge gennem årene har opnået en øget professionalisme og en form for organisatorisk forankring. Der er således tale om et stadig mere fast forankret koncept, som fungerer under lokale rammer og behov, men med professionel støtte fra LøkkeFondens sekretariat. Voksen-teams oplever således en fleksibilitet i Challenge ift. at sikre et forløb, der lokalt imødekommer både de unges forudsætninger og de praktiske vilkår. Der er lokalt blevet arbejdet på tværs af aktørkredse, erhvervsliv og skoler ift. at sikre de rigtige rammer for drengene.

De drengansvarlige

De drengansvarliges roller har i årene 2018-2020 været forskellige, idet deres organisering og opgaveportefølje har været tilpasset lokale behov. De drengansvarlige har haft forskellige baggrunde og erfaringer. Nogle af dem har været lærere med håndværksmæssig baggrund, mens andre f.eks. har været skoleledere, virksomhedsansatte eller socialrådgivere. Fælles for alle er, at de har haft en interesse for cykling, ligesom de har haft fokus på den fysiske trænings betydning for læring og trivsel.

Overordnet set har de drengansvarlige haft følgende funktioner:

- ⇒ Overordnet ansvar for visitation af drenge til forløbet (enten ved selv at stå for visitationen eller ved at være koordinator for samarbejdet med visiterende skoler og partnere).
- ⇒ Screening af drenge til forløbet ift. forudsætninger og motivation. Den drengansvarlige har således holdt individuelle rekrutteringssamtaler med alle drengene.
- ⇒ Tilrettelæggelse af den lokale udmøntning af Challenge – herunder opgavekoordinering med trænere og lærere.
- ⇒ Opfølgende samtaler med drengene undervejs

Den drengansvarlige har således varetaget den lokale styring og koordinering af Challengeforløbet – herunder kontakten med skolernes kontaktlærere, cykeltrænerne og vejlederne ift. at følge drengenes udvikling, fremmøde og evt. udfordringer. På nogle teams har den drengansvarlige som nævnt også været aktiv i selve cykeltræningen og tilrettelæggelsen heraf.

Trænere

Der har været 1-2 cykeltrænere for hvert team, hvoraf nogle trænere har haft en baggrund som nuværende eller tidligere cykelryttere, mens andre f.eks. har været cykelinteresserede undervisere eller sponsorer.

Generelt har der til de lokale teams været tilknyttet både trænere og drengansvarlige, der tilsammen har sikret, at der har været fokus på såvel mentaltræning som fysisk træning og relationsarbejde mv.

Et bredt træner- og voksenteam har skabt en stabilitet i træningsforløbet. Der har således ikke været behov for at aflyse træningssessioner i forbindelse med sygdom, ferie eller lignende.¹¹

Sponsorer har i høj grad også deltaget i cykeltræningen lokalt og har som del heraf knyttet bånd til drengene på uformel vis. LøkkeFondens sekretariat har også været aktive i de lokale træningssessioner, hvilket iflg. både drengansvarlige og drenge har understøttet sammenhængskraften i Challenge, da drengene på den vis har oplevet at være en del af noget større.

¹¹ Der har i 2020 været både pauser og alternative træningssessioner pga. COVID-19. Dette har ikke været betinget af Challenge-planlægning og omtales derfor i særskilt afsnit om COVID-19-situationens betydning.

5.2. Rammerne

Rammen for og formålet med Challenge er tydelig og kendt, og der er udarbejdet manualer for både fysisk og psykisk træning, ligesom der også er udarbejdet aktivitetsplaner, tur-drejebog, programmer og efterværnsmodel.

De lokale teams fremhæver også, at LøkkeFonden har været meget dialogskabende og synlig – også for drengene. LøkkeFondens lokale deltagelse i både indendørs- og udendørstræninger mv. på Fyn, Sjælland og i Jylland har iflg. både drengansvarlige og drengene selv styrket drengenes engagement, men også givet en tryghed for drengene ift. det afsluttende cykelløb. Drengene tilkendegiver, at de har opdaget, at LøkkeFonden er mennesker, som de kan tale med, og som hører og anerkender deres indsats.

5.3. Opsamling

Der er med Challenge lagt op til en fælles faglig og organisatorisk ramme, som giver vide muligheder for lokal tilpasning ift. de enkelte drengegrupper, geografiske forhold og bemandsingshensyn. Der er derfor gennemført lokale forløb med forskellige udmøntninger af organisering og bemanding i forhold til trænere, drengansvarlige og ledelsesforankring.

Det kan samlet konkluderes, at en hensigtsmæssig organisering fordrer at:

- ⇒ Der foregår en tæt sparring mellem trænere og drengansvarlige, så der er en fælles viden om drengenes udvikling og deres behov for støtte.
- ⇒ Der er en tillidsfuld relation mellem drengene og de tilknyttede voksne. Her er det afgørende, at alle drenge oplever at have en tilknytningsperson, som ser dem og kan støtte dem.
- ⇒ Det fremhæves som essentielt for drengenes deltagelsesmuligheder og udbytte af Challenge, at der er en sammenhængskraft på teamet.
- ⇒ Det er vigtigt, at der holdes fast i struktur og vaner.
- ⇒ Det er let for drengene at komme til træning. Lang og besværlig transporttid svækker drengenes fastholdelsesmotivation.

6. De deltagende drenge

6.1. Visitation af drenge

Som tidligere nævnt udvælges drengene af den drengsansvarlige eller af de lokale kontaktlærere (ofte i et tæt samarbejde mellem lærere og den drengsansvarlige). Denne proces er kendt og anvendt igennem mange Challenge-år og vurderes velegnet til at finde relevante drenge med behov, forudsætninger og interesse for at deltage.

Visitationsprocessen begynder i de fleste teams i efteråret (året før Challengeforløbet), hvor voksenteamet starter de første forberedelser til screening ift. drengenes fysik, motivation, personlige hensyn mv. Nogle drenge henvender sig selv, fordi de fra tidligere deltagere har fået kendskab til og motivation for deltagelse i Challenge. Men langt de fleste drenge skal opsøges og introduceres til muligheden. Den lokale visitationsproces vægter de særlige hensyn og muligheder, som er vigtige for at give drengene succes i forløbet. Der sker således en screening ift. drengenes forudsætninger, hverdagsstruktur, skolekrav osv.

Drengene i Challenge har generelt som fællestræk, at de:

- ⇒ Er motiverede for deltagelse og accepterer de krav, som deltagelsen forudsætter. Drengene siger således ja til at deltage aktivt i træning, undervisning og kostvejledning.
- ⇒ Forstår og accepterer nødvendigheden af fremmøde til aktiviteterne i Challenge. Til gengæld får drengene at vide, at de drengsansvarlige og trænerne vil gøre, hvad de kan for at hjælpe dem igennem, så de kan opnå succes med forløbet.
- ⇒ Erkender deres udfordringer og er motiverede for at arbejde med deres egen personlige udvikling.
- ⇒ Er åbne for at arbejde med deres sociale begrænsninger og lære at indgå i et socialt fællesskab.
- ⇒ Har haft udfordringer med skolen og vanskeligt ved at finde motivation og tro på fremtidig uddannelse. Flere af drengene har ikke færdiggjort/taget afgangsprøven i 9. klasse og har generelt haft det meget svært med prøver og præstationer. Flere drenge har været stærkt kognitivt udfordrede, haft social mistrivsel, et lavt selvværd og/eller følt sig ensomme mv. Enkelte drenge har haft misbrugsproblemer og/eller været involveret i kriminalitet.

Den enkelte dreng har ved tilsagnet til Challenge typisk en klar opfattelse og erkendelse af at stå på kanten af livsmuligheder og har brug for at bevæge sig væk derfra.

6.2. Frafald

Der har i alle tre år været et frafald fra forløbet - primært betinget af drengenes øvrige livsvilkår. Årsagerne til frafaldet har bl.a. været, at drengene:

- ⇒ Har foretaget skift i skole eller læreplads (hvor skema/arbejdstid og geografi har hindret videre deltagelse i træning og løb)
- ⇒ Har haft familiære omstændigheder (fx familieførøgelse eller sygdom i nær familie), som har medført ændrede muligheder for træning
- ⇒ Har været ramt af sygdom
- ⇒ Har haft større sociale problemer end først antaget, fx misbrug

Frafaldet har (ikke uventet) været størst i 2020, hvor COVID19-situationen nødvendiggjorde andre forhold for træning og socialt samvær mv¹².

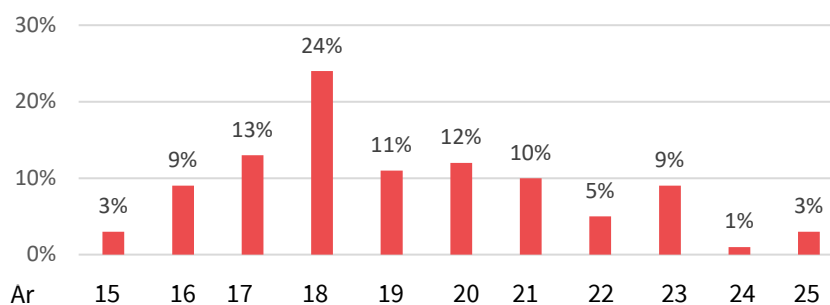
Der er for de unge, som er udtrådt af forløbet, i alle årene gennemført en samtale mellem den unge og den drengsansvarlige, hvor årsager og mulige støttehensyn er blevet drøftet ift. at vurdere mulighederne for fastholdelse og gennemførelse.

6.3. Drengenes profil

Drengenes aldersfordeling

Det har haft stor betydning for alderssammensætningen i Challenge, at deltagerne overvejende er kommet fra produktionsskoler/FGU, specialskoler eller 10. klasseforløb, hvor der kun er få unge over 20 år. 72 pct. af drengene i årene 2018-2020 har da også været i aldersgruppen 15-20 år.

Figur 6.1. Deltagernes aldersfordeling



Note: Løkkefonden, 2018-2020.

¹² Jf. bilag B

Drengenes motivation for deltagelse

Som ovenfor nævnt har de været et visitationskriterium, at drengene selv er motiverede for en ændring i deres liv og vil lægge den energi og indsats, som deltagelsen i Challenge kræver. Derfor er drengene som en del af evalueringen blevet spurgt, hvad der har motiveret dem til at deltage i Challenge. Svarene fremgår af figur 6.2. nedenfor.

Det er kendetegnende, at drengene ved projektets opstart har været motiverede for at blive en del af et fællesskab. De interviewede drenge har været både nervøse for at skulle indgå i en forpligtende social relation, men har samtidig også set frem til at være en del af et fællesskab og dele interesser med andre unge. De fleste af drengene har således udtrykt, at de før Challenge ofte følte sig ensomme og glædede sig til at få nye kammerater. Samtidig har drengene også været bevidste om, at de ville have godt af en mere aktiv og sundere livsstil. De har således haft et håb om, at Challenge kunne give dem nye vaner og en hverdag med lyst til mere motion og frisk luft.

Challenge-drengene har ved opstart ligeledes udtrykt et ønske om at få forbedret deres selvtillid og troen på fremtidsmuligheder. De har gerne villet vise deres evner og vilje til at gennemføre en så krævende udfordring som Challenge med både mentaltræning, fysisk træning, mødet med nye mennesker og et afsluttende cykelløb på 500 km. Drengene har samtidig ønsket at (be)vise for sig selv, deres forældre og lærere mv., at de kunne gennemføre et intenst træningsprogram og styrke deres personlige kompetencer.

Endelig har flere af drengene også tillagt det stor positiv betydning, at de med Challenge er blevet en del af et forløb, som har involveret kendte cykelryttere, professionelt cykeludstyr og et afsluttende løb rundt i Danmark med følgevogn, forplejning og overnatning ("som rigtige cykelryttere"). Drengene har med evalueringen udtrykt, at de anså sig selv for særligt heldige ved at få chancen for at deltage i Challenge.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2018

"Jeg vil rigtig gerne være en del af det store løb. Det er en stor oplevelse, at man får lov til at køre som en professionel med godt udstyr og som et rigtigt felt. Det er ikke noget, som alle prøver."

Som det fremgår af figur 6.2., har den primære årsag til drengenes deltagelse i Challenge været ønsket om at opnå en større tro på sig selv (55 pct.), mens lidt færre (cirka halvdelen af drengene) har været motiveret af ønsket om at få en mere aktiv hverdag og en sundere livsstil (hhv. 50 pct. og 46 pct.). En stor del af drengene peger på, at deres motivation har været at komme med i et fællesskab om cykling (40 pct.).

Figur 6.2. Hvorfor vil du gerne deltage i Challenge?



Note: LG Insight, 2020. N = 156. Der indgår besvarelser for årene 2018, 2019 og 2020. Summen overstiger 100 pct., da der kan angives flere svar. Spørgsmålet er stillet ved opstart i Challenge.

Personlige udfordringer

Drengene i Challenge har det til fælles, at de har haft en mindre god start på livet. Dette skyldes forskellige forhold i og omkring drengenes liv. På grundlag af de karakteristika, som de drengansvarlige, trænerne og drengene selv har tilkendegivet, kan deres udfordringer sammenfattes i nedenstående træk.

Læringsvanskeligheder og selvtillid

Mange af de deltagende drenge har forud for Challenge haft problemer i forhold til at modtage undervisning og læring inden for de skolemæssige rammer, de er blevet tilbudt. De fleste af drengene har oplevet store udfordringer i løbet af grundskoletiden såvel som i nuværende uddannelsesforløb og har haft vanskeligt ved at begå sig socialt og fagligt på lige fod med andre børn og unge. Flere af de unge har også psykiske lidelser, fx ADHD og autisme.

Deres læringsvanskeligheder har betydet, at deres skolegang hidtil i høj grad har været forbundet med dårlige oplevelser og nederlag. Drengene har derfor ved opstart generelt været kendetegnet af manglende selvværd og tro på egne muligheder.

De fleste af drengene har på forhånd erkendt deres problemer og udfordringer, mens andre enten har forsøgt at distancere sig fra de problemer, som har gjort mest ondt eller har haft svært ved at se, hvad der ligger bag deres dårlige oplevelser.

Drengenes selvbillede er da også komplekst og bygger på flere faktorer. Dels udtrykker drengene i interview, at de gerne vil gennemføre forløbet og løfte deres familie, venner og læreres opfattelse af dem. Omvendt er mange af drengene indledende selv i tvivl om, hvorvidt de faktisk har kompetencer og viljestyrke til at gennemføre et succesfuldt forløb. De deltagende drenge har således ved

visitationen haft svært ved at se eget potentiale og mulighederne for at få det liv, de kunne tænke sig.

Struktur på hverdagen

Mange af drengene har ved start i Challenge problemer med faste mødetider, overholdelse af aftaler, sunde døgnrytmer m.m. Deres søvnrytmer passer ikke til en aktiv hverdag, og de er ofte trætte, når de møder i skolen.

Selvom drengene indledende er motiverede for deltagelsen i Challenge, skal de alligevel holdes fast og støttes for at komme til træning. Små problemer synes store for nogle af drengene, når de ikke er vant til at have og overholde flere aftaler på en dag. Transporttid til træning, dårligt vejr, uoplagthed og andre udfordringer kan udgøre benspænd for aftalte mødetider og træningssessioner.

Kendskab til og fortrolighed med egen krop

De drengens ansvarlige er allerede i visitationsprocessen opmærksomme på den fysiske faktors betydning for drengenes gennemførelsesmuligheder. De visiterede drenge kan således bl.a. have vægtproblemer eller psykiske udfordringer, men kun i et omfang, som gør det muligt med støtte at gennemføre forløbet. Det er således vigtigt for indsatsen, at Challenge giver drengene en succesoplevelse og ikke (endnu) et nederlag. Nogle af drengene har haft vægtproblemer, ligesom mange af drengene generelt har været i en indledende dårlig fysisk form. Flere af drengene er inden opstart alene vant til at bruge cyklen som transportmiddel og/eller motionsform, men har ellers ikke dyrket sport eller træning.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2018

”Jeg er ikke så god til at bevæge mig og tog i foråret ret mange kilo på. Jeg har engang gået til fodbold, men blev mobbet på det hold, jeg spillede på.”

Drengene har da generelt heller ikke indledende en sund livsstil. Både kost- og motionsvaner skal derfor omlægges, når drengene skal kunne gennemføre Challengeløbet på 500 km.

Stofmisbrug/kriminalitet

Enkelte drenge, som har deltaget i Challenge, har en fortid med kriminalitet og/eller misbrugsproblemer, fx indtag af hash. De har ikke udgjort en stor del af de deltagende drenge, da mange af dem indledende blev vurderet at have for store sociale problemer til at kunne deltage i og gennemføre forløbet.

Også drengene med svær bagage har dog behov for hjælp og succesoplevelser, hvorfor de fleste teams har medtaget enkelte af disse drenge, hvis de var motiverede og indstillet på at skifte livsbane. Disse drenge er fra forløbets start blevet konfronteret med, at de kun kunne deltage, hvis de – som de andre – fulgte træning, retningslinjer og de givne sociale spilleregler mv., herunder (havde intentionen om) at lægge et pågående (skjult) misbrug på hylden.

Familieforhold og social inklusion

En stor del af de deltagende drenge i Challenge kommer fra familier med manglende socioøkonomiske ressourcer. Mange af forældrene har været eller er stadig uden for arbejdsmarkedet, mens andre af drengene er anbragt uden for hjemmet. Flere af drengene har haft en opvækst med mistrivsel, hvilket har indflydelse på deres faglige såvel som sociale læring. Uanset forældrenes rolle i drengenes liv, fremhæver drengene i evalueringen imidlertid forældrenes betydning ift. motivation for og vilje til at gennemføre Challenge. De fleste drenge vil således gerne gøre deres forældre stolte.

Drengene i Challenge har - som mange andre udsatte unge – tidligere haft det svært med at indgå i sunde, sociale fællesskaber. Nogle af dem har i stedet søgt mod dårlige fællesskaber, mens andre har oplevet at være isolerede og ensomme. Flere af drengene har oplevet mobning og følelsen af at blive holdt udenfor. De har savnet et fællesskab, men er usikre på, om de vil kunne finde ud af at indgå i sociale fællesskaber.

Det har derfor været en stor overvindelse for mange af drengene at møde ind i en gruppe af jævnaldrende unge i Challenge og erkende for sig selv og andre, at de gerne vil ændre deres liv.

7. Drengenes udbytte af Challenge

Evalueringen afdækker drengenes oplevelser gennem både interviews og kvantitative målinger af den effekt, som Challenge har haft på drengenes opfattelse af egne personlige og sociale kompetencer mv. Drengene har således udfyldt et selvevalueringsskema til måling af deres progression gennem Challengeforløbet - med fokus på mestring af de syv karaktertræk.

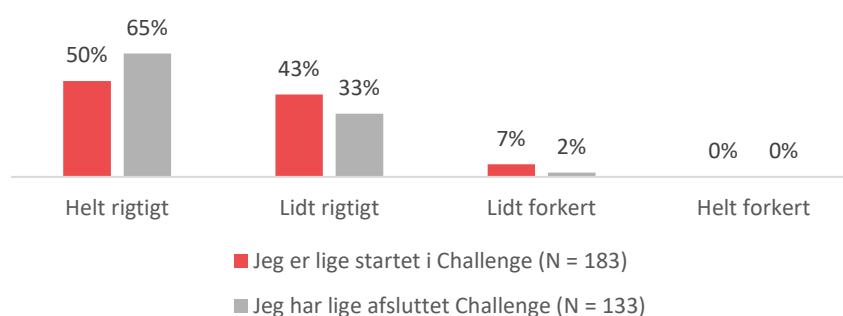
I det følgende afsnit beskrives drengenes progression baseret på selvevalueringsskemaet. Skemaet er udfyldt af drengene ved opstart i Challenge (i projektets første uger) samt ved forløbets afslutning. Da der er sket frafald undervejs i projektet, ligesom ikke alle drenge har besvaret det afsluttende skema, er der flere besvarelser ved opstart end ved afslutning. De metodiske grunde og implikationer heraf fremgår af bilag A.

7.1. En styrket tro på sig selv og eget potentiale

Når en af de største motivationsfaktorer for drengenes deltagelse har været at opnå en større tro på sig selv og sit eget potentiale, er det interessant at se, om drengene også oplever, at dette ønske er blevet realiseret ved slutningen af forløbet. Som det vil fremgå herunder, peger resultaterne fra målingerne i den retning.

Drengene har i skemaet svaret på, om de føler sig sikre på, at de kan gøre det, som de har bestemt sig for. Her viser figur 7.1. nedenfor, at 65 pct. af drengene i slutningen af forløbet erklærer, at det er helt rigtigt, at de kan gøre det, som de har sat sig for. Dette er en stigning på 15 procentpoint ift. drengenes første besvarelse, hvilket er en signifikant stigning, der ikke kan forklares af tilfældighed.

Figur 7.1. ”Jeg er sikker på, at jeg kan gøre det, som jeg har bestemt mig for”



Note: LG Insight, 2020 (tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,01$).

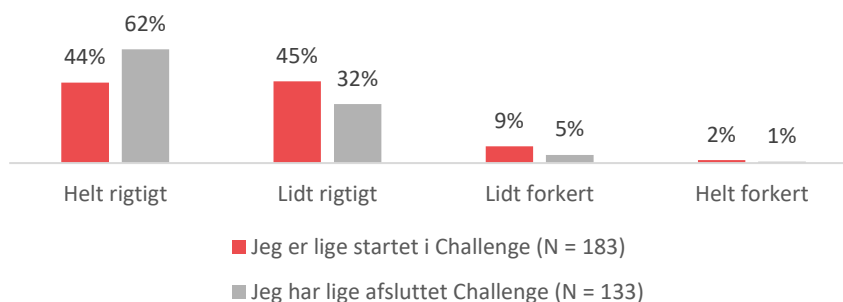
Drengene svarer også i højere grad, at der er mange ting, som de er gode til efter Challenge. I figur 7.2. fremgår det, at 89 pct. af drengene i begyndelsen af Challenge svarede, at det er ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at der var mange ting, de var gode til. Ved afslutningen af Challenge er dette tal steget til 94 pct. Forskellen er

signifikant, hvilket betyder, at den som udgangspunkt ikke kan tilskrives tilfældighed. Drengene har da også gennem interviews udtrykt, at de pga. deltagelsen i Challenge har haft succesoplevelser i skole og fritidsliv.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2019

"I nogle år - både 7.,8. og 9. kl. - var jeg der bare og var slet ikke med i noget. Jeg gad ikke. Det er faktisk blevet anderledes, efter jeg er startet i Challenge. Det giver mig en masse små sejre - det er altså fedt."

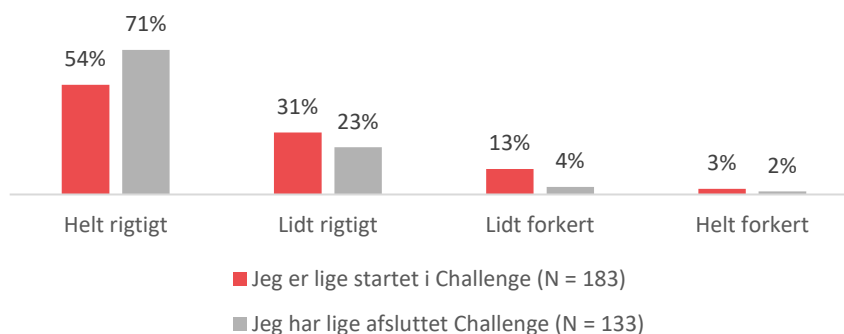
Figur 7.2. "Jeg synes, at der er mange ting, jeg er god til"



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

Som en del af afdækningen af drengenes tro på sig selv og egne muligheder, indgår der også et spørgsmål om drengenes tro på, at de kan gennemføre en uddannelse, hvis de virkelig vil. Som det fremgår af figur 7.3., mener 71 pct. af drengene ved afslutning af deres forløb, at det er helt rigtigt, at de kan gennemføre en uddannelse. Dette er en stigning på 17 procentpoint ift. udgangspunktet. Stigningen er signifikant og kan dermed ikke tilskrives tilfældighed.

Figur 7.3. "Jeg kan gennemføre en uddannelse, hvis jeg virkelig vil"



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkludere årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

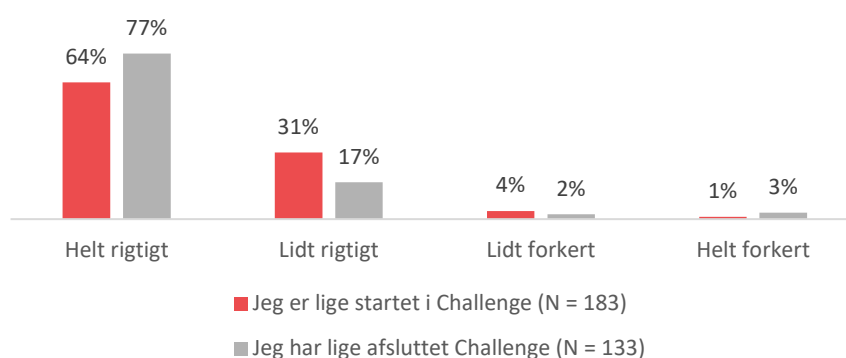
Drengene har efter Challenge i højere grad også en tro på, at der er nogle jobs, som de vil være gode til. Af figur 7.4. nedenfor ses det, at 77 pct. af drengene efter forløbet svarede, at det er helt rigtigt, at der er nogle jobs, som de tror, de vil være gode til. Til sammenligning var det 64 pct. af drengene, der ved opstart svarede "helt rigtigt" til det samme på spørgsmålet. En opfølgende signifikanstest viser, at ændringen ikke forklares af tilfældighed.

Samtidig er det også et gennemgående udsagn hos de deltagende drenge, at de har fået troen på, at de kan skabe sig et godt liv.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2018

"Jeg har fået mere selvtillid og er blevet gladere. Jeg har fundet ud af, at jeg kan. Om fem år er jeg smed og har kone, børn og hus. Det ville jeg ikke have sagt før Challenge."

Figur 7.4. "Der er nogle job, som jeg tror, at jeg vil være god til"



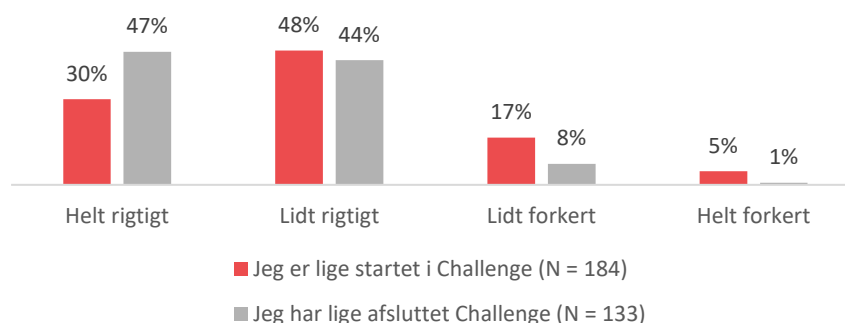
Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

7.2. Bedre håndtering af konflikter og udfordringer

I progressionsskemaet stilles også spørgsmål, som relaterer sig til drengenes tro på egne evner til at kunne løse konflikter og overkomme udfordringer. Resultaterne nedenfor indikerer, at drengene gennem Challenge har oplevet at få en større evne til at kunne håndtere dagligdagens udfordringer.

Figur 7.5. nedenfor viser, at 78 pct. af drengene i starten af forløbet svarede, at det er "helt rigtigt" eller "lidt rigtigt", at de er helt rolige, når de møder et problem. I slutningen af forløbet var denne andel steget til 91 pct. af drengene, hvilket er en stigning på 13 procentpoint. Udviklingen er signifikant og kan således ikke tilskrives tilfældigheder.

Figur 7.5. ”Jeg er helt rolig, når jeg møder et problem, for jeg ved, jeg vil klare det”



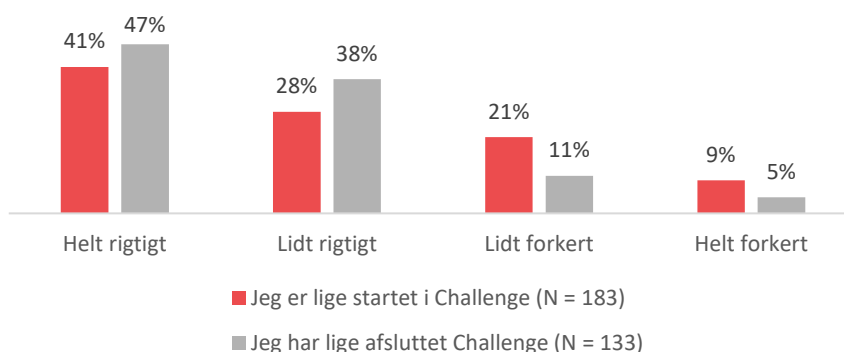
Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

Drengene oplever generelt også, at de er blevet bedre til at håndtere deres følelser, når de bliver vrede eller hidsige. Af figur 7.6 nedenfor ses det, at 69 pct. af drengene i begyndelsen af Challenge svarede, at det var ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de kunne håndtere deres vrede, mens tallet er steget til 85 pct. efter forløbet. Dette resultat er ligeledes statistisk signifikant og kan ikke tillægges tilfældighed. Målingen hænger da også godt sammen med drengenes udsagn ved interviews, hvor de bl.a. oplever, at de har fået bedre kontrol over deres eget humør og temperament.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2019

”Karaktertrækkene er nye for mig. Jeg havde i hvert fald ikke tænkt over karaktertræk inden. Jeg føler, at jeg kan bruge rigtig mange af de ting, som vi har hørt om. Jeg er nogle gange meget ”nede” - i den forbindelse kan jeg sige til mig selv – tæl til 10 eller ikke giv op.”

Figur 7.6. ”Hvis jeg bliver hidsig eller vred, bliver jeg hurtigt rolig igen og kan fortsætte med det, jeg var i gang med inden”



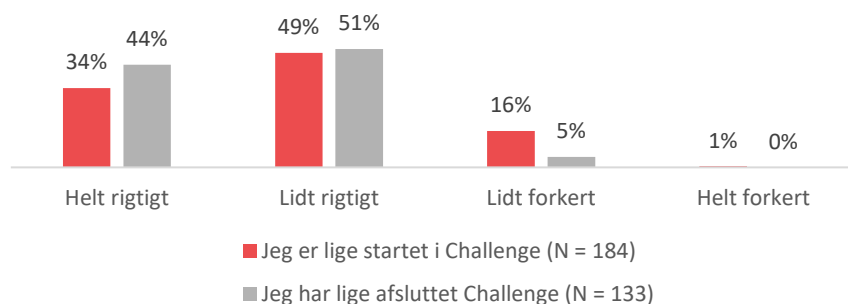
Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,01$). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2018

”Jeg har med Challenge fået bedre styr på mit temperament og kan bedre være sammen med andre, som er forskellige fra mig.”

Herudover har drengene besvaret et spørgsmål, der fokuserer på, om de oplever at kunne finde løsninger på deres problemer. Figur 7.7. nedenfor viser, at der efter forløbet er en større andel af drengene, som mener, at det er ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de kan finde løsninger på deres problemer. I begyndelsen af forløbet svarede 83 pct. af drengene, at det er ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de plejer at kunne finde en god løsning på et problem, mens tallet efter forløbet var steget til 95 pct. Også her er stigningen statistisk signifikant og kan således ikke tilskrives tilfældighed.

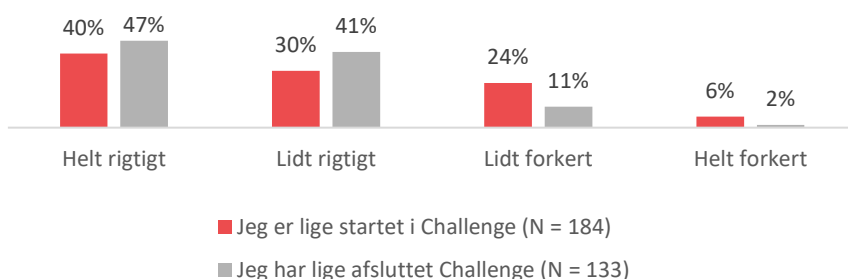
Figur 7.7. ”Når jeg har et problem, plejer jeg at finde en god løsning”



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

Drengene oplever desuden generelt, at de efter Challenge er blevet bedre til at søge hjælp, når de har et problem, som de ikke selv er i stand til at løse. 88 pct. af drengene svarede efter Challenge, at det var ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de var gode til at søge hjælp. Dette er en stigning på 18 procentpoint ift. drengenes besvarelser i begyndelsen af forløbet (figur 7.8.). Stigningen er igen statistisk signifikant.

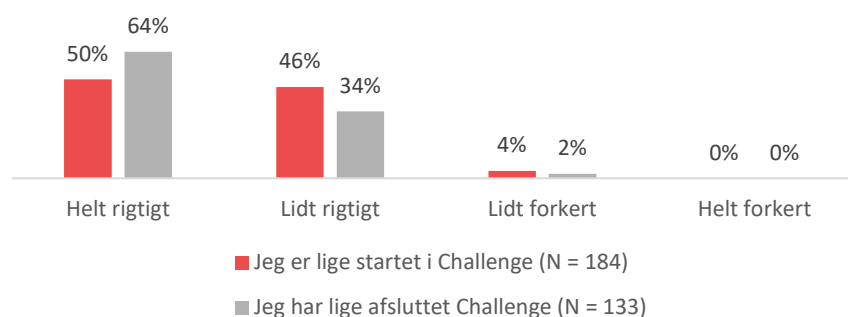
Figur 7.8. ”Jeg er god til at søge hjælp, hvis jeg har et problem, jeg ikke kan løse”



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

Som det ses af figur 7.9, svarede 50 pct. af drengene i begyndelsen af Challengeforløbet, at det var helt rigtigt, at de kunne løse de fleste problemer, hvis de gjorde, hvad de kunne. Efter forløbet er denne andel steget med 14 procentpoint, hvilket betyder, at det ved afslutning var 64 pct. af drengene, som mente sig i stand til at løse de fleste problemer. Signifikanstesten viser også her, at ændringen ikke kan tilskrives tilfældighed.

Figur 7.9. ”Jeg kan løse de fleste problemer, hvis jeg gør, hvad jeg kan”



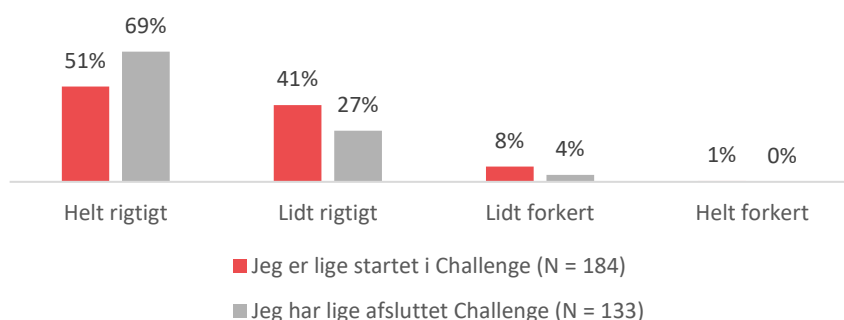
Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,02$).

7.3. Øget trivsel i form af højere energiniveau og bedre humør

Som det fremgår af resultaterne nedenfor, har drengene generelt oplevet bedre humør og energiniveau efter deltagelsen i Challenge.

Figur 7.10 nedenfor viser, at 51 pct. af drengene i begyndelsen af forløbet mente, at det var helt rigtigt, at de var glade og i godt humør de seneste 2 uger. Efter forløbet er denne andel steget til 69 pct., hvilket er en ændring på 18 procentpoint. En opfølgende signifikanstest indikerer, at dette ikke kan tillægges tilfældighed.

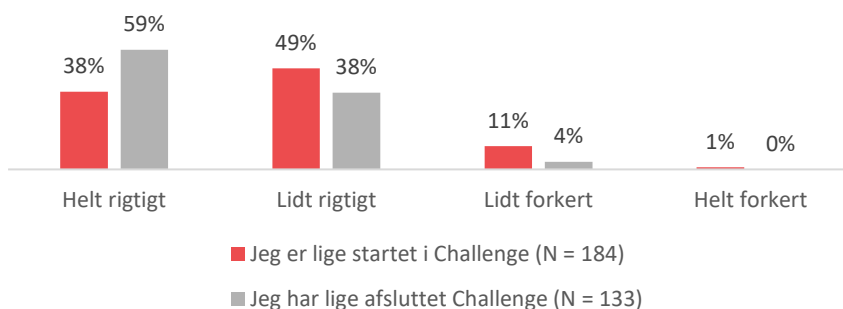
Figur 7.10. ”De seneste to uger har jeg det meste af tiden været glad og i godt humør”



Note: LG Insight, 2020. N = 317 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

Generelt har drengene også oplevet et højere energiniveau i deres hverdag. Dette ses i figur 7.11, hvor det fremgår, at 59 pct. af drengene ved afslutning af Challenge finder det helt rigtigt, at de har følt sig aktive og energiske de seneste to uger. Dette er en stigning på 21 procentpoint ift. drengenes besvarelser ved opstart. Ændringen kan ikke tilskrives tilfældighed.

Figur 7.11. ”De seneste to uger har jeg det meste af tiden følt mig aktiv og energisk”

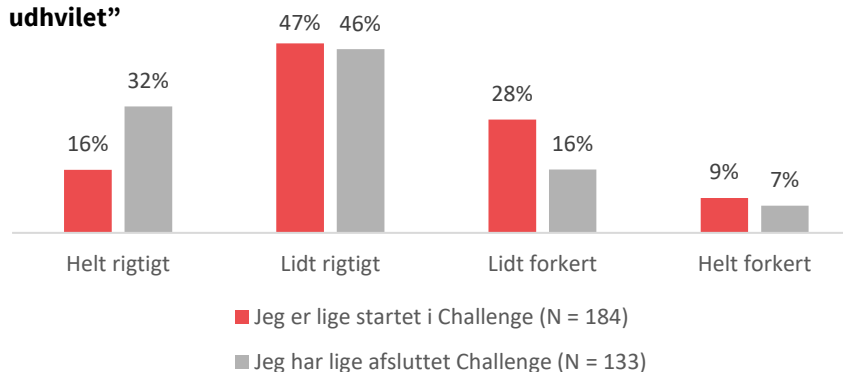


Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

Drengene oplever desuden samlet set, at de i højere grad føler sig friske og veludhvilede, når de vågner om morgenen, hvilket fremgår af figur 7.12.

I begyndelsen af Challenge var det 63 pct. af drengene, der svarede, at det var helt eller lidt rigtigt, at de følte sig friske om morgenen, mens 78 pct. af drengene svarede det samme efter Challenge. En signifikantest indikerer, at forandringen ikke kan tillægges tilfældighed.

Figur 7.12. ”De seneste to uger er jeg de fleste morgener vågnet frisk og udhvilet”

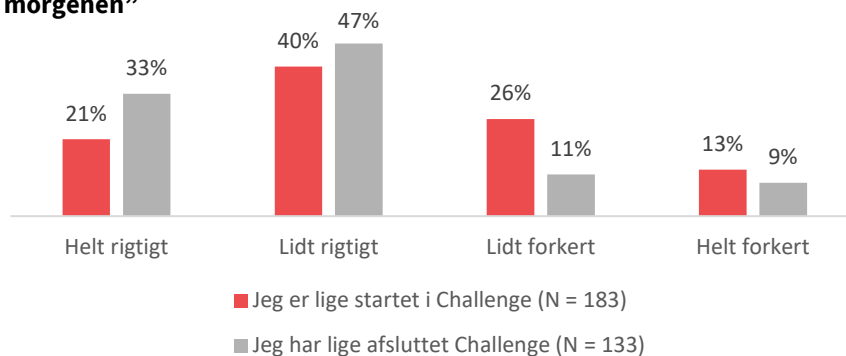


Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

I progressionsskemaet skal drengene ligeledes vurdere, om de i deres hverdag får søvn nok til at føle sig udhviledede om morgenen. I begyndelsen af Challenge svarede 39 pct. af drengene, at det var lidt eller helt forkert, at de fik søvn nok de fleste hverdage, mens dette tal er faldet til 20 pct. efter forløbet.

Forandringen i drengenes søvnvaner er signifikant, hvorfor ændringen ikke kan tilskrives tilfældighed.

Figur 7.13. ”Fra mandag til fredag får jeg søvn nok til at føle mig udhvilet om morgenen”



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

7.4. Større mødedisciplin og planlægningsevner

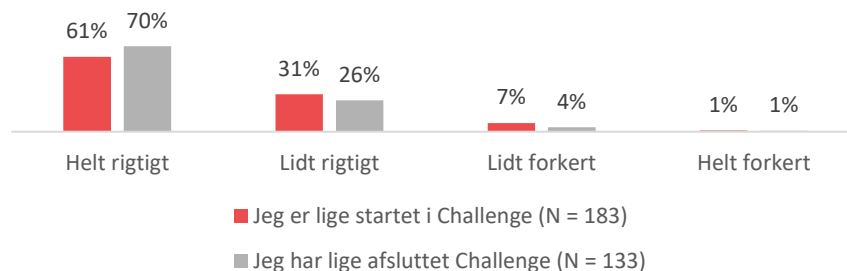
I progressionsmålingen vurderer drengene også deres egne evner ift. at planlægge deres dag og overholde aftaler. Som det vil fremgå af nedenstående afsnit, anser drengene sig efter Challenge en smule bedre til at planlægge deres dag og møde rettidigt op til deres aftaler. En plausibel forklaring på, at der kun ses en mindre forbedring på dette punkt, kan være at drengene har (over-)vurderet deres mødedisciplin og planlægningsevner forud for Challenge. Her var flere af drengene selv overbevist om, at deres fremmøde- og aftaledisciplin var høj, men har efterfølgende erkendt, at de tidligere har været tilbøjelige til at gradbøje vigtigheden af at dukke op til såvel undervisning som andre aftaler.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2018

”Hvis man er vant til aldrig at møde, så mener man, at man er mødestabil, når man kun har én eller to sygedage om ugen.”

Figur 7.14. viser, at 70 pct. af drengene efter forløbet svarer, at det er helt rigtigt, at de er gode til at møde til tiden. Dette er en forbedring på 9 procentpoint ift. besvarelserne ved drengenes opstart i Challenge. En opfølgende signifikantest viser, at svaret er svagt signifikant, hvilket indikerer, at svaret sandsynligvis ikke kan tillægges tilfældighed.

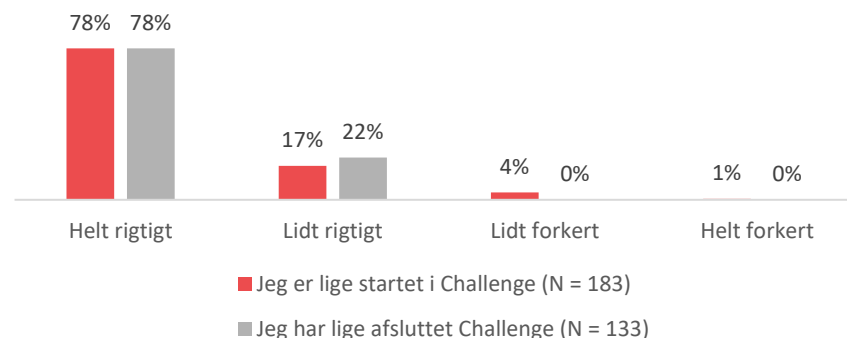
Figur 7.14. ”Jeg er god til at møde til tiden”



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en svagt signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,08$).

Drengene er også blevet bedt om at vurdere, hvorvidt de møder op til aftaler, hvis de ikke er syge. Ved starten af forløbet svarede 95 pct. af drengene, at det var helt eller lidt rigtigt, at de altid møder op til aftaler, hvis de ikke er syge, mens dette tal var vokset til 100 pct. efter gennemførelsen af Challenge. Dette er en mindre progression, og den opfølgende signifikantest udelukker da heller ikke, at forskellen kan skyldes tilfældighed.

Figur 7.15. ”Jeg møder altid op til mine aftaler, hvis jeg ikke er syg”

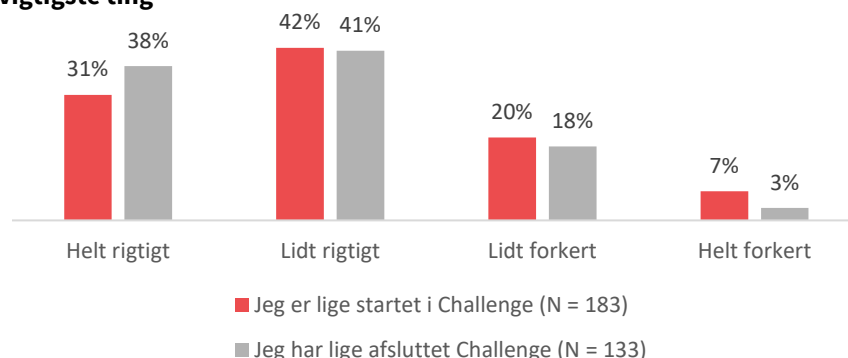


Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som ikke indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,38$).

Drengene er også blevet bedt om deres vurdering af planlægningsevner ift. at kunne nå at lave de vigtigste ting. Af figur 7.16 fremgår det, at 79 pct. af drengene ved afslutning af Challenge svarede, at det var helt eller lidt rigtigt, at det tit lykkedes for dem at planlægge deres dag. Dette er en stigning på 6 procentpoint ift. opstart. Ændringen er svagt signifikant¹³.

¹³ Dvs. at stigningen sandsynligvis ikke kan tillægges tilfældighed

Figur 7.16. ”Det lykkes mig tit at planlægge min dag, så jeg når at lave de vigtigste ting”



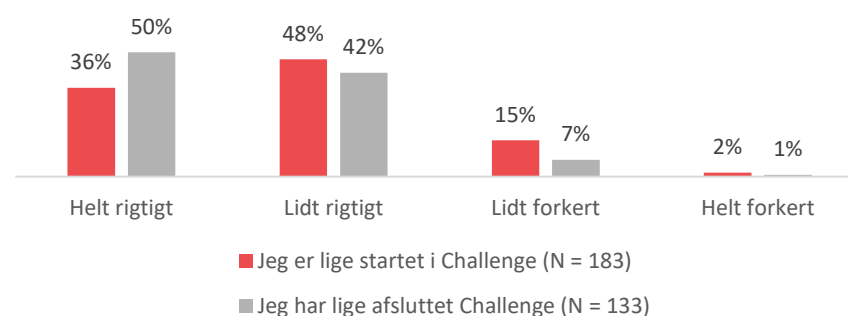
Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en svagt signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,08$).

7.5. En større vedholdenhed

I skemaet svarer drengene også på spørgsmål om deres vedholdenhed. Som det vil fremgå nedenfor, peger resultaterne i retning af, at drengene generelt har opnået en større vedholdenhed efter Challenge.

De fleste af drengene oplever, at de efter Challenge er blevet bedre til at få ting gjort færdige (de svarer enten ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”). Dette fremgår af figur 7.17., hvor det ses, at 36 pct. af drengene svarede, at det var helt rigtigt, at de var gode til at få ting gjort færdige før Challenge. Efter Challenge er dette tal steget til 50 pct., hvilket er en stigning på 14 procentpoint. Forskellen er signifikant og kan ikke tilskrives tilfældighed.

Figur 7.17. ”Jeg er god til at få ting gjort færdige”

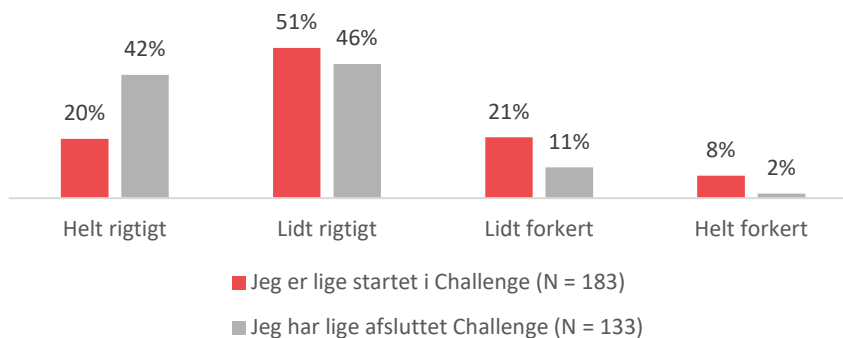


Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

Drengene er også blevet stillet spørgsmål om, hvorvidt de sjældent siger ja til ting, som de alligevel ikke får gjort. Her svarer 71 pct. af drengene ved opstart i Challenge, at det er helt rigtigt eller lidt rigtigt, mens denne andel er steget til 88 pct. ved

afslutningen. Også her er der tale om en ændring, som ikke kan tilskrives en tilfældighed.

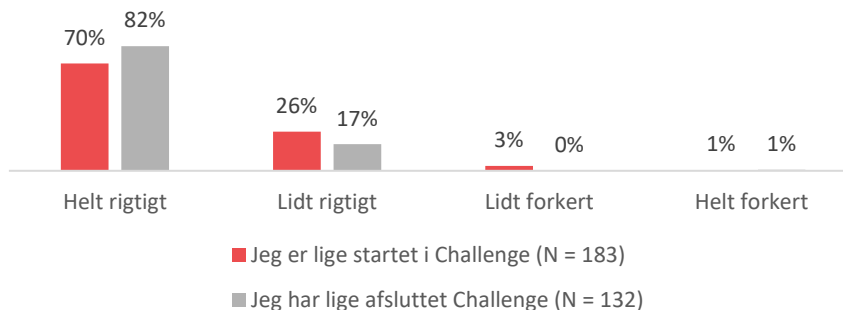
Figur 7.18. ”Jeg siger sjældent ja til noget, som jeg så alligevel ikke får gjort”



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

Endelig er drengene blevet spurgt om, hvor vigtigt det er for dem, at de gør deres bedste. Figur 7.19 viser, at 82 pct. af drengene afsluttende svarede, at det var helt rigtigt, at det var vigtigt for dem at yde deres bedste. Dette er en stigning på 12 procentpoint ift. besvarelserne ved opstart af Challenge.¹⁴

Figur 7.19. ”Det er vigtigt for mig, at jeg gør mit bedste”



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,02$).

¹⁴ En opfølgende signifikanstest indikerer, at forskellen ikke kan tilskrives tilfældighed.

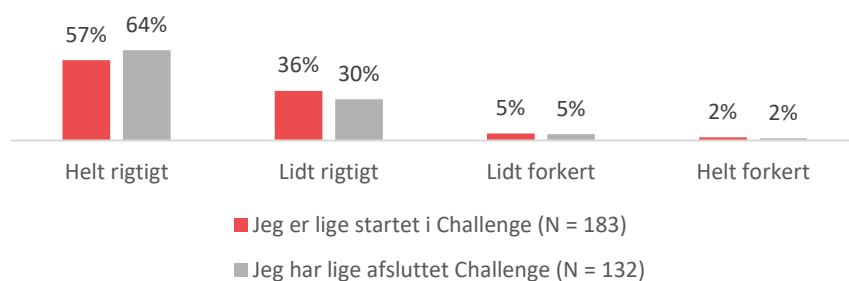
7.6. Mere klarhed om fremtiden

En vigtig del af Challenge er at styrke drengenes tro på sig selv og deres fremtidsmuligheder. Dette tema indgår derfor også i progressionsmålingen.

Drengene har med skemaet svaret på, om de har tænkt over, hvad de gerne vil lave i fremtiden. Her svarer 57 pct. af drengene i begyndelsen af deres forløb, at det er helt rigtigt, at de har tænkt på, hvad de gerne vil lave i fremtiden. Efter forløbet er dette tal steget beskedent med 7 procentpoint.

Drengene fortæller da også i interviews, at de har tænkt på, hvad de gerne vil i fremtiden (allerede inden Challenge), men at de ved opstarten af Challenge tvivlede på, om de vil kunne få opfyldt deres fremtidsønsker.

Figur 7.20. ”Jeg har tænkt på, hvad jeg gerne vil lave i fremtiden”

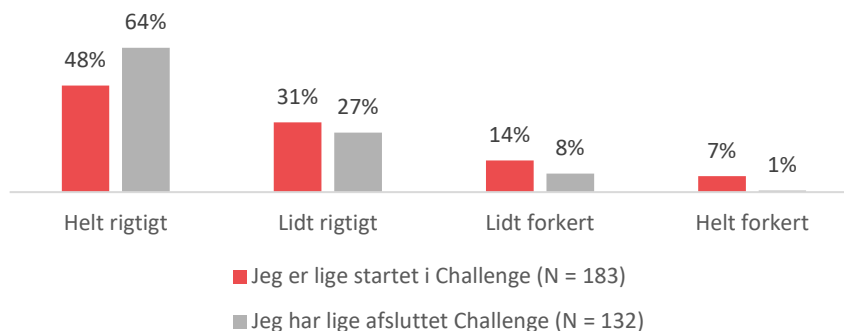


Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som ikke indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,26$).

Drengene har ligeledes svaret på, hvorvidt de har en idé om, hvad de har lyst til at lave, når de er færdige med Challenge. Her svarer 79 pct. i begyndelsen af forløbet, at det er helt eller lidt rigtigt, at de ved, hvad de har lyst til. Andelen stiger til 91 pct. efter forløbet. Dette er en signifikant stigning på 12 procentpoint¹⁵.

¹⁵ Ændringen er signifikant og dermed ikke kan tilskrives tilfældighed

Figur 7.21. ”Jeg ved, hvad jeg har lyst til at lave, når jeg er færdig med Challenge”



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,00$).

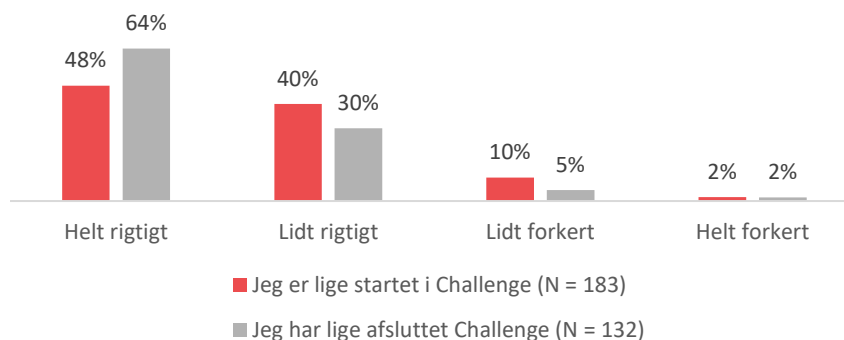
Endeligt er der blevet stillet et spørgsmål, som måler, i hvor høj grad drengene har en tro på, at deres fremtidsønsker kan realiseres. Her ses det i figur 7.22 nedenfor, at 48 pct. af drengene ved første måling svarede, at deres fremtidsønsker kunne gå i opfyldelse, mens dette var tilfældet for 64 pct. af drengene efter Challenge.

CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2020

”Jeg håber, at jeg en dag vil få et godt liv med familie og børn. Challenge hjælper mig med at arbejde for det. Jeg tror, Challenge kan give mig en bedre fremtid.”

Der er tale om en stigning på 16 procentpoint, som er statistisk signifikant og ikke kan tilskrives tilfældighed.

Figur 7.22. ”Jeg tror, at mine ønsker for fremtiden kan gå i opfyldelse”



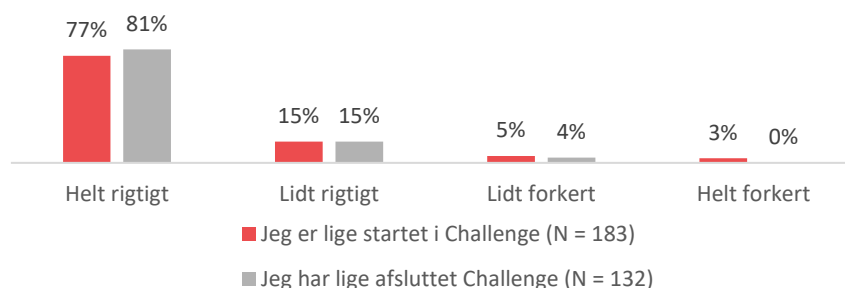
Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,01$).

7.7. Inklusion i sociale fællesskaber

Resultaterne fra progressionsmålingerne viser, at størstedelen af drengene har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge.

Ved opstart i Challenge svarede 77 pct. af drengene, at det var helt rigtigt, at de så venner eller familier mindst én gang om ugen. Dette tal er steget beskedent til 81 pct. efter Challenge. En plausibel forklaring på, at der kun ses en beskedent stigning kan være, at størstedelen af drengene i forvejen var gode til at se venner eller familier hver uge (mange bor hos deres familie), men også at flere af drengene fortæller, at de efter og pga. træning er trætte og har brug for mere hvile og mindre fest.

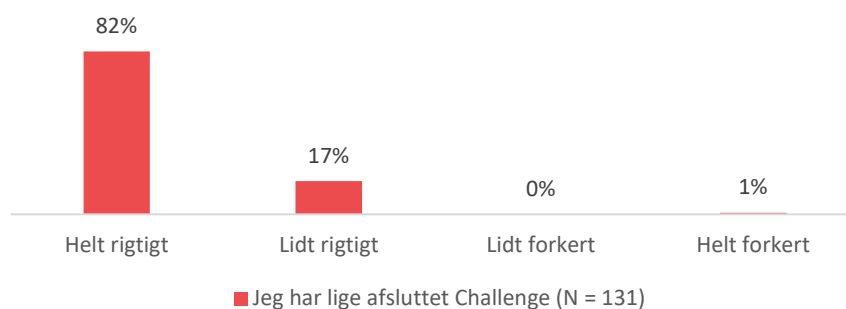
Figur 7.23 ”Jeg ser venner eller familie mindst én gang om ugen”



Note: LG Insight, 2020. Tallene inkluderer årene 2018, 2019 og 2020. Der er gennemført en t-test, som indikerer en svagt signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ($p = 0,10$).

Figur 7.24 nedenfor viser, at størstedelen af drengene har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge. Som det fremgår af figuren svarer 99 pct. af drengene, at det er helt eller lidt rigtigt, at de har været en del af et fællesskab. Kun 1 pct. af drengene svarer, at det er helt forkert.

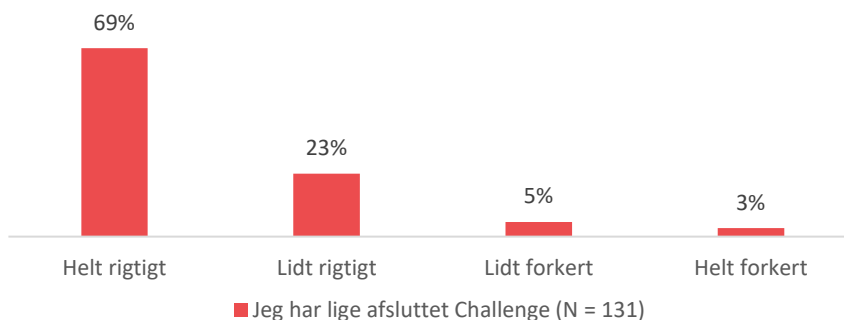
Figur 7.24. ”Jeg har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge”



Note: LG Insight, 2020. N = 131. Heraf er 37 besvarelser er fra 2018, 44 fra 2019 og 50 fra 2020. Spørgsmålet blev kun stillet ved den afsluttende måling.

Det sidste spørgsmål, drengene har besvaret i progressionsmålingen, omhandler drengenes lyst til at holde kontakt med de andre drenge fra Challenge. Her svarer 92 pct. af drengene, at det er helt eller lidt rigtigt, at de har lyst til at holde kontakten, mens 3 pct. af drengene er helt afvisende overfor at holde kontakten.

Figur 7.25. ”Jeg har lyst til at holde kontakt med en eller flere af de andre drenge i Challenge”



Note: LG Insight, 2020. N = 131. Heraf er 37 besvarelser er fra 2018, 44 fra 2019 og 50 fra 2020. Spørgsmålet blev kun stillet ved den afsluttende måling.

7.8. Forskelle på tværs af år

Ovenstående målinger dækker Challengeforløb i årene 2018-2020. Der er imidlertid tale om adskilte forløb med forskellige drenge, hvoraf det er nærliggende at se på, om der har været forskelle i drengenes besvarelser på tværs af år. Der er derfor foretaget en nærmere analyse af udviklingen de enkelte år.

Den foretagne analyse viser, at der generelt har været en positiv udvikling i drengenes selvopfattelse. Konkret er der således for 20 ud af de 26 progressionsspørgsmål set en positiv udvikling i deltagerne selvopfattelse i alle år¹⁶.

En nærmere analyse viser samtidig, at drengene i 2018 og 2019 har haft en mere positiv udvikling end drengene i 2020. Drengene i 2020 har således oplevet en positiv udvikling, som er lavere end i årene 2018 og 2019 for 17 af de 26 spørgsmål. Den øjensynligt mindre progression i 2020 ift. de tidligere år kan sandsynligvis forklares af COVID-19, som skabte et mere opdelt forløb for deltagerne. Dette er uddybet i bilaget om COVID-19.

¹⁶ En positiv udvikling er i denne sammenhæng defineret som, at en større andel af drengene svarer enten 'helt rigtigt' eller 'lidt rigtigt' på spørgsmålet i slutningen af deres forløb end ved opstart.

8. Kvalitativ vurdering

Der er med evalueringen foretaget interviews med drenge, drengeansvarlige, trænere mv. Sammenholdes disse interviews med resultater fra progressionsmålinger, kan der tegnes nogle overordnede konklusioner og resultater. Nedenfor angives der inden for konkrete temaer, hvad evalueringen samlet understøtter ift. erfaringer, resultater og fremadrettede udviklingspotentialer på centrale områder for Challenge.

8.1. Selvtillid og overskud

Drengene, de drengeansvarlige og trænere udtrykker, at Challenge har påvirket drengenes selvtillid. De peger på, at drengene gennem cykeltræningen, det mentale fokus og det afsluttende løb har rykket sig i forhold til både deres syn på sig selv, men også i forhold til deres faktiske personlige og sociale kompetencer.

En del af drengene havde ved opstarten store udfordringer i forhold til empati og evnen til at indgå i sociale fællesskaber. Drengene var bevidste om denne udfordring og talte derfor indledende med de drengeansvarlige og trænerne om dette. Gennem træningen og den opnåede fortrolighed med de øvrige unge og de tilknyttede voksne har drengene ændret sig undervejs. De har oplevet både en anerkendelse i et socialt fællesskab og har fået sejre i forhold til at klare store fysiske udfordringer, som for drengene oftest var utænkelige forud for Challenge.

CITAT, DRENGEANSVARLIG, CHALLENGE 2020

”Der er ingen tvivl om at Challenge kan noget for de her drenge, og dét at de får nogle succesoplevelser og fornyet energi er med til at smitte af på alt andet, de laver. Jeg tror faktisk, at jeg vil sige, at drengene får et helt nyt billede af sig selv, og det er med til at hjælpe dem op og videre.”

Fra at være i tvivl om, hvorvidt de selv ville kunne klare forløbet og udfordringen med de mange kilometer på cyklen, har drengene i flere tilfælde fået overskud på cyklen til at hjælpe de andre, der havde det svært. Det har løftet drengene i forhold til selvtillid og oplevelsen af deres betydning for fællesskabet. Denne rolle var drengene fra Challenge ifølge de tilknyttede aktører og drengene selv ikke vant til i deres hidtidige liv.

De deltagende drenge giver i interviews udtryk for, at de gennem cyklingen og det fælles samvær har fået en oplevet større trivsel og bedre humør i hverdagen.

CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2020

”Jeg synes, jeg er begyndt at have mere overskud til ting. Jeg ved godt, at det ikke kun går ud over til mig selv, hvis jeg svigter, og jeg vil ikke svigte andre.”

”Jeg har ligesom ”galoperende ADHD”, men cyklingen fjerner uroen i kroppen. Når jeg cykler, bliver jeg klar i hovedet.”

8.2 Sundere livsstil og døgnrytme

Et vigtigt formål for Challenge har været at give drengene en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil. Det har da også været drengenes egen bekymring ved opstarten af Challenge, om de med deres daværende livsstil og fysiske form ville kunne gennemføre forløbet. Det har derfor været væsentligt for både trænere, drengansvarlige og især drengene, at der løbende gennem Challengeforløbet har været en opmærksomhed på kost, træningsvaner og dagsrytmer.

Der har været plads til forskelligheder i den tilgang, som de lokale trænere og drengansvarlige har valgt i forhold til at sammensætte træningsprogrammer, kostplaner osv. De lokale forskelle skyldes primært drengenes forskellige forudsætninger, hvor der er taget hensyn til at finde en træningsintensitet og et omfang, som både har kunnet motivere og opbygge drengene, der har været i dårlig fysisk form, haft problemer med selvværd og/eller har haft manglende sociale kompetencer. De forskellige tilgange skyldes dog også i nogen grad, at der har været tale om trænere, som i deres tilrettelæggelse har haft divergerende erfaringer og kompetencer med hensyn til såvel cykeltræning som mental coaching. Der har dog været ensartede mål for alle hold, nemlig at drengene skulle gøres klar til mentalt og fysisk at gennemføre det 500 km lange cykelløb. Metoderne har således været forskellige, men målet har været det samme.

Drengene udtrykker generelt, at de gennem forløbet har fået såvel mere struktur og glæde i hverdagen som bedre fysik. Hvorvidt de også har fået sundere kostvaner, er meget forskelligt drengene imellem. Der er således nogle af drengene, der allerede ved projektets start har haft fokus på at undgå ”tomme kalorier”, mens andre har skiftet kostvaner undervejs. Der er dog også nogle af drengene, som nok har fået viden om at undgå f.eks. for meget kage og sodavand, men som har haft svært ved at ændre alle vaner.

CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2018

”Jeg drikker ikke længere sodavand. Jeg drikker stadigvæk saftvand, men har skåret ned på sukkeret.”

”Jeg er begyndt at tænke over min kost. Jeg kan mærke, at hvis jeg tager på McDonald’s inden træning, så virker kroppen ikke lige så godt.”

Trænere og drengansvarlige har rost drengene for de positive bevægelser, og de har på den vis søgt at motivere drengene til at fortsætte de gode takter. I nogle tilfælde har snack eller lignende i små doser også været brugt som et fastholdelsesparameter for drengene i forbindelse med den hårde træning.

Generelt peger drengene og de tilknyttede voksne på, at drengene gennem Challenge er kommet i bedre fysisk form og har fået et bedre forhold til egen krop.

8.3 Karaktertræk

Drengene har i evalueringens interviews været opmærksomme på de syv karaktertræk, og mange af dem har efter afslutningen af Challenge bemærket, at de har fået mere fokus på karaktertrækkene og opnået en bedre håndtering heraf.

Manualen for træningen i karaktertræk har givet en fælles tilgang hos trænere og drengansvarlige – både inden for det lokale team, men også mellem de enkelte teams. Manualen er ikke fulgt slavisk af samtlige teams, men alle steder har både trænere og drenge peget på, at den mentale coaching og træning i karaktertræk har haft betydning for drengenes gennemførelse af Challenge.

Drengene fremhæver, at især egenskaber som vedholdenhed og selvkontrol er blevet styrket gennem forløbet. Drengene er ofte i forløbet blevet udfordret i forhold til at kunne gennemføre både den fysiske træning og deltagelsen i et tæt socialt fællesskab. Det har været både fysisk og mentalt hårdt. Det har derfor været vigtigt, at de har troet på, at de kunne nå i mål og lægge bånd på lysten til at forlade forløbet, når det blev hårdt. De har her holdt fast i træning, socialt samvær og det afsluttende løb.

CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2020

”Karaktertrækkene giver rigtig god mening. Man skal for eksempel huske selvkontrol. Det skal man jo, hvis man styrter og bliver sur - så nytter det ikke noget at stå der på vejen og være sur. Så kommer jeg jo ikke videre på cyklen.”

”Jeg har mødt mange nye mennesker og lært, hvordan jeg skal gøre i konflikter. Jeg har lært at fokusere på mig selv. Ellers havde jeg ikke kunnet cykle sammen med så mange drenge. Jeg har udviklet mig helt vildt.”

Flere af drengene udtrykker også, at de med Challenge er blevet oprigtigt engageret i cykling, og at de føler en taknemmelighed over at have fået en mulighed, som ikke er alle forundt.

8.4 Fællesskab

Det er et gennemgående træk blandt de deltagende drenge i Challenge, at de har haft udfordringer ift. at indgå (konstruktivt) i et socialt fællesskab. Deltagelsen i et sundt og socialt fællesskab har derfor været en stor overvindelse for mange af drengene. Og de lægger da også selv stor vægt på betydningen af denne del af Challengeforløbet. De har således med evalueringen fremhævet det sociale udbytte som meget vigtigt, da det kan hjælpe dem i deres relationer i både uddannelse, job og private sammenhænge.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2020

”Jeg er mest med på grund af fællesskabet, og fordi jeg gerne vil have nye venner. Jeg har ret svært ved at få venner og snakke med andre unge. Men det går lettere, når man cykler. Vi snakker rigtig meget under cykelturene, og jeg har fået mange nye venner.”

CITAT, DRENGEANSVARLIG, CHALLENGE 2020

”XX (anonymiseret navn, red.) lider af angst, men er pludselig begyndt at spise og tjekke ind i fællesskabet. Han er blevet bedre til at stå op og er blevet mere udadvendt. På skolen mærker de det tydeligt.”

Generelt bliver det fremhævet af alle drengene, at fællesskabet er en vigtig del af Challenge. Dette underbygges af, at alle drengene i progressionsskemaerne angiver, at de har oplevet at være en del af et fællesskab, og at næsten alle (92 pct.) har lyst til at bevare kontakten med de andre drenge fra Challenge-holdet.

8.5 Træning

Der har været forskel på, hvem der lokalt har været tilknyttet som trænere for Challenge. Drengene har generelt været meget tilfredse med deres trænere – uanset om der har været tale om trænere med tilknytning til skolen eller (tidligere) professionelle cykelryttere.

Der bliver dog tilkendegivet en forskel på trænernes kompetencer ift. at understøtte træning, karaktertræk og læringskompetencer. Hvor de skolenære trænere ofte har haft et særligt kendskab til drengenes sociale udfordringer og personlige vilkår, har de professionelle ryttere ofte haft et styrket blik for de rammer, som skaber den optimale mentale og fysiske træning. Det er derfor vurderingen fra især aktørerne omkring drengene, at det er vigtigt, at der er et godt samspil mellem den drengansvarlige og cykeltrænerne, så der arbejdes på en fælles vidensplatform.

Drengene har i interview lagt stor vægt på, at de er blevet trænet af (tidligere) professionelle cykelryttere, og at de har fået lejlighed til at snuse til cykelløb på et professionelt niveau med rytterjargon, det rigtige udstyr og tips til kost og træning.

Nogle steder har drengene kunnet træne i skoletiden, hvilket skolen peger på som motiverende for de unges deltagelse, så de ikke har skullet bruge deres fritid på Challenge. Det har også gjort det nemmere at kombinere forløbet med skolegangen – f.eks. har træningen af karaktertræk kunnet indgå i undervisning. Omvendt har andre teams peget på, at det har været godt at vænne drengene til en aktiv fritid, da mange af dem har savnet aktiviteter og netværk uden for skoletid. Samtidig betyder træning i fritiden også, at drengene selv har skullet lægge lidt hjerteblod i deres deltagelse.

8.6. Cykelløbet

Det har været en vigtig motivationsfaktor for drengene, at Challenge har haft et tydeligt mål – nemlig det afsluttende cykelløb på 500 km under samme forhold som ”rigtige, professionelle cykelryttere”.

CITAT, DRENG, CHALLENGE 2018

”Det vil give mig en meget stolt fornemmelse at stå på målstregen, når vi er færdige med det store cykelløb. Det kan jeg bruge, når jeg skal videre med uddannelse.”

Gennem hele forløbet har drengene set frem til det afsluttende løb, og efter løbet har de tilkendegivet, at det levede op til deres forventninger. De har med løbet formået at overvinde deres egne fysiske og psykiske grænser og samtidig fået en stor oplevelse med at køre gennem landet som en del af et professionelt set-up.

Drengene har således i evalueringen givet udtryk for, at det var en stor og prestigefyldt oplevelse, at de cyklede med kendte personer (fx Alex Rasmussen og Bubber), at der var følgevogn til eventuel reparation af cykler og behandling af skader, at der var forplejning undervejs og at turen indebar overnatning på hotel. Der er således tale om et samlet indtryk hos drengene af at have været midtpunkt og være blevet anerkendt for den indsats, som de gennem forår og forsommer har leveret med Challenge. Det er vurderingen fra drengene, at de vil kunne tage succesfølelsen fra løbet med sig fremover, når de skal i gang med uddannelse og job.

9. Uddannelses- og jobstatus

Der er gennem perioden 2018-2020 lavet et statusnedslag for de deltagende drenges uddannelses- og beskæftigelsessituation for oktober-måned hvert år. Status er således gennemført i oktober 2018, oktober 2019 og oktober 2020. Data er trukket via særkørsler fra Danmarks Statistik. Der henvises til metodebilag for yderligere uddybning af datagrundlag.

9.1 Drengenes status og udvikling ift. uddannelse og job

Med nærværende afsnit opgøres uddannelses- og beskæftigelsesstatus¹⁷ for:

- ⇒ De drenge, som afsluttede Challenge i 2018 - målt ca. 27 måneder efter afsluttet Challengeforløb.
- ⇒ De drenge, som afsluttede Challenge i 2019, målt ca. 15 måneder efter afsluttet forløb.
- ⇒ For drengene, som deltog i Challenge 2020, målt ca. 3 måneder efter mini-Challenge – svarende til 1 mdr. efter sidste del af det afsluttende cykelløb¹⁸.

Det skal understreges, at registerdata for drengenes efterfølgende status alene har en beskrivende karakter, og at resultaterne derfor ikke må fortolkes i effektøjemed. Drengenes status kan således ikke entydigt henføres og isoleres til at være en effekt af deltagelsen i Challenge.

Udvikling i uddannelse og job for Challenge-drenge fra 2018 og 2019

Som det fremgår af nedenstående figur, har drengene, som deltog i Challenge 2018, oplevet et fald i uddannelsesgrad i årene derefter, mens en større andel er kommet i job.

Der var således umiddelbart efter deltagelsen i Challenge 2018 i alt 80 pct. af drengene, som fortsatte i uddannelsesforløb, mens 39 pct. havde job.¹⁹ I efteråret 2019 var andelen i uddannelse faldet til 55 pct., mens andelen i job var steget til 48

¹⁷ Beskæftigelsesstatus er opgjort for 3. kvartal hvert år, mens uddannelsesstatus er opgjort per 1. oktober hvert år.

¹⁸ Pga. COVID-19 fik Challenge et andet forløb i 2020, hvor det afsluttende løb blev opdelt i 2 etaper (juli og september) – jf bilag b

¹⁹ Summen overstiger 100 pct., da nogle af drengene både var i uddannelse og havde samtidig lønindtægt.

pct. En del af faldet i uddannelsesprocent kan forventeligt tilskrives, at den unge i 2019 havde afsluttet det uddannelses tilbud, som han deltog i under Challenge og samtidig ikke var påbegyndt ny uddannelse. Dette forklarer også, at flere var kommet i job i 2019. Fra 2019 til 2020 ses en lille stigning i de unges selvforsørgelse, idet hhv. 59 pct. og 51 pct. var i gang med uddannelse eller i job i efteråret 2020.



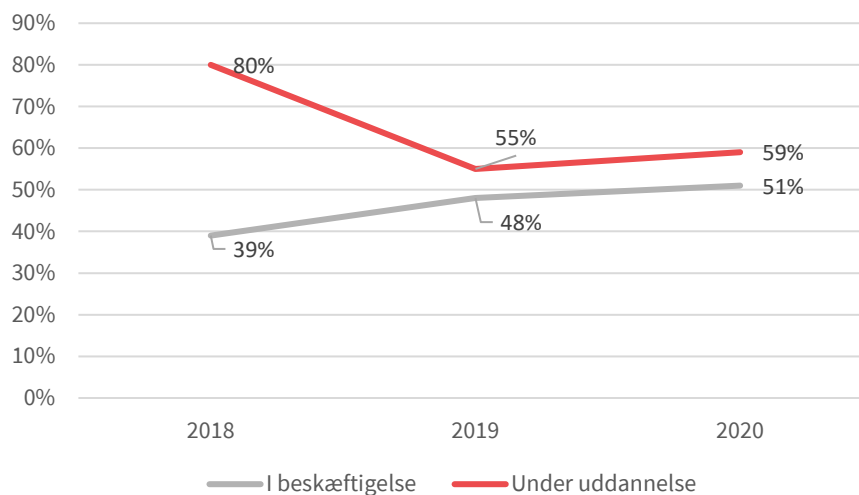
Figur 9.1.

Udvikling i beskæftigelse og uddannelse* for Challenge deltagerne fra 2018

Noter: N = 41 i 2020 og 2018, 40 i 2019.

Kilde: Danmarks Statistisk, 3. kvartal 2018-2020.

*I uddannelse medregnes FGU



Note: Summen overstiger 100 pct., da nogle af drengene både var i uddannelse og havde samtidig lønindtægt.

For drengene, som deltog i Challenge 2019 er der foretaget to efter-målinger, nemlig i oktober 2019 og oktober 2020. Udviklingen er derfor ikke meningsfuld at vise i et kurvediagram, men illustreres i nedenstående søjlediagram. Heraf ses det, at der er sket en stigning i drengenes tilknytning til både uddannelse og job siden 2019. Især ift. job er stigningen markant. Hvor 42 pct. af 2019-drengene i oktober 2019 var i beskæftigelse, er dette tilfældet for 52 pct. af drengene i oktober 2020.

For uddannelse er der tale om en meget begrænset stigning på to procentpoint fra 67 pct. til 69 pct., der er i uddannelse.



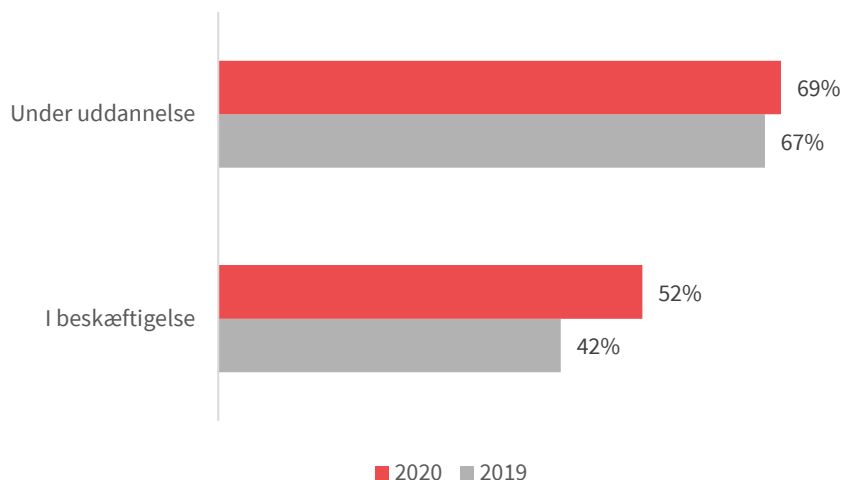
Figur 9.2

Udvikling i beskæftigelse og uddannelse* for Challenge deltagerne fra 2019

Noter: N = 48.

Kilde: Danmarks Statistisk, 3. kvartal 2019-2020.

*I uddannelse medregnes FGU



En stor del af drengene havde også ordinært job ved siden af deres uddannelse. Det kan være få eller mange timer, men hvor der er tale om en sidebeskæftigelse til uddannelsen. I efteråret 2020 havde 24 pct. af drengene fra Challenge 2018 en lønindtægt ved siden af studiet. Dette var tilfældet for 42 pct. af 2019-drengene (og for 29 pct. af drengene fra Challenge 2020).

Status for Challenge-drengene 2020

Som det fremgår af nedenstående tabel var 56 pct. af drengene fra Challenge-2020 i uddannelse i oktober 2020, mens 2 pct. af drengene fra Challenge 2020 havde job i 3. kvartal 2020 (uden samtidig uddannelse). Næsten en tredjedel af 2020-drengene (29 pct.) var i gang med uddannelse, men havde også samtidig lønindkomst (målt for 3. kvartal 2020). I alt var 87 pct. af drengene fra Challenge 2020 således i gang med job og/eller uddannelse i efteråret 2020. 7 drenge – svarende til 13 pct - er kategoriseret som andet – hvilket bl.a. omfatter unge som var ledige og fritaget fra uddannelse og aktivering pga. sygdom, misbrugsbehandling eller lignende.



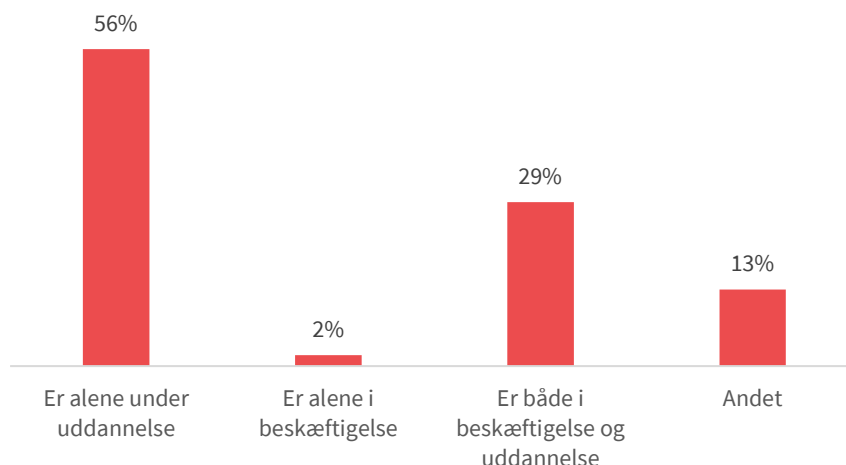
Figur 9.3

Uddannelses- og beskæftigelsesstatus* for deltagere i Challenge-2020

Noter: N = 52 (kun drenge fra år 2020).

Kilde: Danmarks Statistisk, 3. kvartal 2020.

*I uddannelse indgår FGU.



Nedenfor er de uddannelsessøgende drenge fra 2020 (incl. dem, som har lønindtægt ved siden af) fordelt på uddannelser. Som det fremgår, var knap halvdelen af de uddannelsessøgende drenge i oktober 2020 i gang med et FGU-forløb²⁰, mens en fjerdedel var i gang med et erhvervsfagligt uddannelsesforløb. De øvrige drenge var i gang med 10. klasses-forløb, gymnasiale uddannelser eller andre forberedende uddannelser.

Tabel 9.1. 2020-drengenes fordeling på uddannelse, per 1. okt. 2020

Challenge-drenge fra 2020 - fordelt på uddannelse per 1. oktober 2020	
Grundskole	8
Forberedende uddannelser - Andet end FGU	2
Forberedende uddannelser - FGU	19
Gymnasiale uddannelser	4
Erhvervsfaglige grundforløb	2
Erhvervsfaglige uddannelser	9
I alt*	44

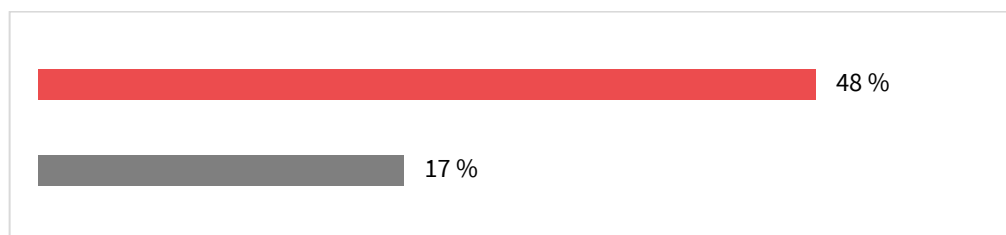
*Incl. elever, som har lønindtægt

²⁰ FGU (Forberedende GrundUddannelse) er et tilbud til unge, der ikke er klar til at påbegynde eller fastholde et ordinært ungdomsuddannelsesforløb

9.2 Status set ift. sammenlignelig målgruppe

I dette afsnit sammenlignes den beskæftigelses- og uddannelsesmæssige situation for Challenge-drengene 2020 med status for drenge i samme aldersgruppe, som har sammenlignelige karakteristika, men som har gennemgået andet type af aktivitetstilbud²¹.

Figur 9.4. Andel drenge i selvforsørgelse efter endt forløb *



Rød= Challengedrengene 2020; Grå = sammenligningsgruppe (baseret på Jobindsats.dk)

* Selvforsørgelse omfatter beskæftigelse og anden selvforsørgelse, herunder også SU-godkendte uddannelser og voksenlærlingeforløb. I uddannelse indgår ikke FGU og andre forberedende forløb, som ikke er ordinære uddannelsesforløb

Drengene fra Challenge er målt i tredje kvartal 2020, mens det for sammenligningsgruppen er tal fra andet kvartal 2020.

Figur 9.4 viser, hvor stor en andel af målgrupperne der efter afslutning på tilbud er selvforsørgende i form af beskæftigelse eller uddannelse. Målingen er baseret på status tre måneder efter Challenge-drengenes cykelløb i juli og for sammenligningsgruppen 6 måneder efter afslutning på deres aktiveringstilbud²². Selvforsørgelsesgraden for Challenge-drengene ligger 31 procentpoint over sammenligningsgruppen af unge aktivitetsparate under 25 år (landstal).

Sammenlignes Challengedrengene med unge kontanthjælpsmodtagere, som vurderes parate til job og dermed er en mere ressourcestærk drengegruppe, er effekten fortsat højere i Challenge. Selvforsørgelsesgraden for jobparate unge under 25 år er således på ca. 43 pct. efter 6 mdr²³, hvilket er 15 procentpoint lavere end hos drengene fra Challenge.

²¹ Sammenligningsgruppen udgøres af aktivitetsparate unge under 25 år på kontanthjælp / uddannelseshjælp. Der indgår her kun forløb af 21 hverdages varighed eller derover, opgjort med nyeste tal – andet kvartal 2020. Kilde: Jobindsats.dk

²² Selvforsørgelsesgrad kan for sammenligningsgruppen tidligst trækkes 6 mdr. efter endt forløb – fx vejledningsforløb

²³ Opgjort for andet kvartal 2020 – nyeste tal. Kilde: Jobindsats.dk

Der er med sammenligningsgruppen ikke tale om en egentlig kontrolgruppe, da sammensætningen af unge ikke svarer nøjagtig til karakteristikken hos drengene i Challenge. Drengene, som er en del af Challenge, er således i gang med et skole-/uddannelses tilbud, mens de deltager i forløbet, hvilket ikke er tilfældet for alle drengene i sammenligningsgruppen. Sammenligningsgruppen giver derfor alene et grundlag for en tentativ vurdering af det samlede mønster for unge, som har fællestræk med en stor gruppe af drengene fra Challenge med hensyn til alder og uddannelses- og jobforudsætninger. Tallene skal derfor tages som en pejling med nødvendige forbehold.

10. Resultater og målopfyldelse

Det kan overordnet konkluderes, at drengene under Challenge har opnået at få:

- ⇒ En øget selvindsigt og evne til styring af hverdagen
- ⇒ Styrkede kompetencer til håndtering af udfordringer og konflikter
- ⇒ Øget selvværd og tro på eget potentiale
- ⇒ Styrket mental og fysisk trivsel
- ⇒ Styrket tro på fremtiden – muligheden for uddannelse og job
- ⇒ Nye relationer og inklusion i fællesskab

Der er for Challenge defineret to overordnede målsætninger, som skal opfyldes med forløbet. Det drejer sig om:

Mål 1: Challenge har hjulpet udfordrede drenge i alderen 16-25 år med at opnå en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil gennem cykling

Mål 2: Challenge har hjulpet de deltagende drenge videre i uddannelse eller arbejde

Nedenfor foretages en vurdering af opfyldelsen af disse to målsætninger.

Ad mål 1 – opnåelse af mere struktureret hverdag og sundere livsstil

Med afsæt i evalueringens datagrundlag og analyser kan det konkluderes, at Challenge har hjulpet deltagende drenge med at få en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil. Drengene har oplevet øget trivsel – psykisk og fysisk – og er blevet opmærksomme på betydningen af kost og søvn. Drengene fra forløbet tilkendegiver, at de har fået ny viden og ændrede vaner i forhold til at passe på deres krop, ligesom de er blevet mere opmærksomme på værdien af en mere rammesat hverdag. De har således under Challenge formået at ændre deres hverdag, så den ikke bare er blevet mere fysisk aktiv, men også blevet sat mere i system.

Forløbet har også styrket drengenes mentale trivsel, hvilket afspejler sig i oplevet styrket selvtillid, øgede sociale kompetencer og mere optimisme i forhold til fremtiden. Dette fremgår af drengenes egen vurdering, som er foretaget med progressionsmålinger før og efter deltagelse i Challenge.

Det er metodisk ikke muligt at isolere effekten af Challenge på drengenes udvikling. Det kan således ikke eksakt fastlægges, hvilken ændring Challenge har haft på drengenes hverdagsstruktur og livsstil. Der er mange faktorer i drengenes liv, som kan spille ind på deres udvikling – såvel positivt som negativt. Drengene har dog i interviews selv peget på, at Challenge har haft en stor betydning for deres selvtillid, deres hverdagsrytmer og troen på deres egne muligheder i fremtiden. Det må derfor antages, at det i høj grad er deltagelsen i Challenge, der har ændret drengenes selvopfattelse.

Det er den samlede vurdering, at målsætning nummer 1 er opfyldt, således at udfordrede drenge med Challenge er blevet hjulpet til at opnå en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil gennem cykling. Den ændrede livsstil har ikke alene en selvstændig værdi i forhold til social, fysisk og psykisk trivsel, men udgør også grundlæggende en forudsætning for drengenes videre tilknytning til uddannelse og/eller arbejdsmarkedet.

Ad mål 2 – drengene er hjulpet videre i uddannelse eller arbejde

På baggrund af progressionsdata, interviews og beskæftigelses- og uddannelsesdata fra Danmarks Statistik er der lavet en opsamling ift. drengenes status per oktober 2020.

Det er ikke muligt på baggrund af data at isolere påvirkningen fra Challenge på uddannelses- og beskæftigelsesstatus for drengene. Som ovenfor nævnt er der for nogle af drengene sket andre livsændringer samtidig med deltagelsen i Challenge. Derudover kan det også være tilfældet, at det først er på længere sigt, at indflydelsen fra Challenge vil styrke drengenes tilknytning til ordinær uddannelse og job.

Tal fra Danmarks Statistik viser, at 59 pct. af drengene fra 2018 var i uddannelsesforløb i oktober 2020 (efter 27 mdr.), mens 69 pct. af drengene fra 2019 var i uddannelse efter 15 måneder (oktober 2020). For drengene i Challenge 2020 var 56 pct. i uddannelsesforløb i oktober 2020.

Samlet vurderes det, at drengene via Challenge har fået hjælp til at komme videre i uddannelse via forløbet. Denne konklusion hviler primært på evalueringens kvalitative målinger. Det er således væsentligt, at drengene selv vurderer, at de med Challenge har fået mere tillid til at kunne gennemføre uddannelsesforløb og opnå fremtidsdrømme, ligesom de drengensvarlige også generelt udtrykker optimisme på drengenes vegne. Baseret på drengenes egne udsagn har Challenge således hjulpet dem videre i uddannelse ved at give dem selvtillid og redskaber til at tackle hverdagen.

Bilag A

Metode

Nærværende evalueringsnotat bygger på hhv. kvantitative data i form af gennemførte progressionsmålinger og kvalitative data indsamlet ved interviews.

Progressionsmålingerne afdækker deltagernes selvoplevede udvikling gennem forløbet. Målingerne er gennemført ved, at drengene ved opstart og afslutning af Challenge selv har udfyldt et elektronisk skema omkring personlige og sociale forudsætninger og kompetencer, herunder forudsætninger for mestring af de syv karaktertræk og fokus på fremtiden. Drengene har kunnet udfylde skemaet på telefon, tablet og PC. Skemaet er personligt, idet indtastning sker med afsæt i individkoder, men besvarelsene er foretaget under fuld anonymitet, da evaluator ikke er bekendt med identiteten bag de enkelte koder.

LøkkeFonden har indhentet samtykke til registrering og behandling af data fra forældre (eller fra drengen, hvis han er fyldt 18 år).

For progressionsmålingerne er der for hvert spørgsmål gennemført en signifikanstest (t-test), for at sandsynliggøre, at de positive forandringer i drengenes selvopfattelse ikke kan tilskrives tilfældighed. For hver signifikanstest er der udregnet en p-værdi, som indikerer sandsynligheden for, at en udvikling i drengenes selvopfattelse kan tillægges tilfældighed. I analyseafsnittet har vi rapporteret resultater med p-værdier over 0,10 som insignifikante, p-værdier mellem 0,10 og 0,05 som svagt signifikante og resultater med p-værdier under 0,05 som statistisk signifikante. Det betyder, at der er en lav sandsynlighed for, at de positive forandringer i drengenes selvopfattelse er et resultat af tilfældighed.

De præsenterede progressionsmålinger i dette notat gælder for hele perioden 2018-2020.

Interviews med Challenge-drenge og -aktører (2020)

Der er som led i evalueringen gennemført en lang række interviews med drengene, de lokale voksenteams (drengeansvarlige og trænere), samarbejdspartnere og LøkkeFonden.

Der er i 2020 gennemført 33 interviews med Challenge-drenge, 9 interviews med drengeansvarlige og trænere samt 2 interviews med projektledelsen for Challenge. Drengeinterviews er foregået som personlige interviews og er gennemført på drengenes skoler og/eller i forbindelse med deres træning. Interviewene er foretaget med en semistruktureret interviewguide, som har kunnet tilpasses den unges forståelsesramme og muligheder. Det enkelte interview har taget mellem 20 og 30 minutter.

Interviewene med drenge er gennemført i juni 2020, hvor drengene havde haft mulighed for at træne i Challenge i ca. 1 mdr. Dette har givet mulighed for at tale

med drengene på et tidspunkt, hvor de var tilbage efter coronapausen og havde nået at få erfaring med landevejstræningen.

Interviews med drengansvarlige er gennemført i perioden juli-september 2020.

Metodiske overvejelser ift. progressionsmålinger før og efter projektstart

For at sikre et repræsentativt datatræk på baggrund af progressionsdata for drenge, der har været tilknyttet Challenge, omfatter data drenge, der har gennemført Challenge 2018, 2019 og 2020 samt drenge, der er faldet fra i forløbene 2018, 2019 og 2020.

Det betyder konkret, at progressionsdata ved opstart af forløbet omfatter flere drenge end ved afslutning af forløbet.

Inddragelsen af samtlige besvarelser fra drenge tilknyttet Challenge - uanset om de har gennemført forløbet eller ej - har metodiske implikationer. For at kunne sammenligne startbesvarelser med afsluttende besvarelser, skal det sikres, at evt. relative forskelle ikke skyldes forskelle i de to grupper af drenge, som henholdsvis har gennemført og er faldet fra i forløbet. Derfor gennemføres et krydstjek af besvarelserne ved opstart af forløb for de to grupper. Ved at sammenligne de to gruppers svarfordeling kan vi vurdere, om der er forskelle i drengenes selvoplevede forudsætninger ved opstart af forløb.

Sammenligningen af besvarelser viser, at drengene, som har deltaget i begge spørgeskemaundersøgelser, ikke er mere tilbøjelige til at svare positivt på spørgeskemaet udleveret ved opstart end drengene, som kun har gennemført sidstnævnte. De positive og signifikante resultater fra progressionsmålingerne kan således ikke forklares af frafaldet af drenge under forløbet.

På baggrund af ovenstående metodiske forhold sandsynliggøres, at forskelle ved opstart og afslutning af Challenge skal tilskrives progression i forbindelse med Challengeforløbet, hvilket også underbygges af signifikanstestene.

Bilag B

COVID-19

COVID-19s betydning for Challenge 2020

Challenge har i årene 2018 og 2019 været gennemført som et 16 ugers forløb med både mental og fysisk træning. Forløbet er i de to år gennemført i perioden 1. marts til primo juli, hvor det er blevet afsluttet med et 500 km-cykelløb over fem dage gennem Danmark.

Selve forløbet har således i 2018 og 2019 været opbygget omkring:

- ⇒ Indendørs spinning (og evt. fysisk træning) 1-2 gange om ugen i projektets opstart (marts).
- ⇒ Landevejscykeltræning 2-3 gange om ugen (april-juni).
- ⇒ Vejledning om kost og ernæring.
- ⇒ Undervisning og coaching i mestring af karaktertræk.
- ⇒ Deltagelse i 500 km-løbet rundt i Danmark med en varighed af 5 dage.

I 2020 fik Challenge imidlertid et andet forløb, idet Danmark som følge af COVID-19/Corona blev lukket ned den 11. marts 2020 – altså mindre end to uger efter opstart af dette års Challengeforløb. Den indledende træning (indendørs) blev derfor frem til midten af maj gennemført som egentræning i hjemmet med distance-coaching/support fra drengensansvarlige (i det omfang, at drengene havde mulighed for og lyst til dette), mens landevejstræningen først kunne igangsættes fra midten af maj. Forløbet og fællesskabsetableringen blev på den måde forsinket cirka to måneder, hvilket betød, at ikke alene tidsplanen men også aktiviteterne måtte ændre sig. Coronaperioden betød desværre også, at 22 af de oprindeligt 104 tilmeldte drenge faldt fra inden opstart på landevej. Det var således svært at holde motivationen hos de mest udsatte af drengene.

Det ændrede forløb havde også efter midten af maj betydning for Challenge og ikke mindst for det afsluttende cykelløb. Det store cykelløb for alle de deltagende Challenge-drenge kunne således ikke gennemføres som planlagt i juli - dels pga. den korte træningsperiode fra maj til juli, og dels pga. usikkerheden omkring det gældende forsamlingsforbud på daværende tidspunkt. I stedet blev 500 km-løbet gennemført som et to-faset cykelløb, nemlig ved et mini-Challenge på 2 dage i juli og et afsluttende Challenge-løb på tre dage i september. Mini-Challenge blev kørt tre

forskellige steder i landet i mindre hold²⁴, mens det afsluttende løb havde deltagelse af alle Challenge-drengene.

Det ændrede tidsforløb har betydet, at projektet som noget nyt har skullet strække sig hen over en sommerferieperiode, hvor drengene har været udenfor skoletilbud mv. Sommerperioden har medført, at det har været vanskeligt at fastholde nogle af de drenge, som blev fastholdt gennem håndholdt støtte fra skole eller jobtilbud mv. En analyse af de drenge, som er frafaldet over sommeren, viser således, at det er de mindst ressourcestærke drenge (vurderet på drengenes egne registreringer), som ikke gennemførte det afsluttende løb.

Der er dog i alt 60 drenge, som har fulgt hele forløbet og gennemført det afsluttende cykelløb, på trods af corona-nedlukning og sommerpause.

Samlet set må Challenge 2020 – både for drenge og drengeansvarlige - dog vurderes at have haft vanskeligere vilkår end Challenge har haft i de tidligere år.

²⁴ Hvert af de tre hold kørte 200 km i mini-Challenge. Her cyklede Team Odense og Team Vejle sammen, mens det samme gjaldt for Team Kolding og Team Haderslev. På Sjælland cyklede Team Jyderup, Team Gribskov, Team København og Team Næstved/Køge sammen.

Bilag C

KIPP-tilgangen

LøkkeFondens læringsindsatser bygger på erfaringer fra de 224 amerikanske KIPP-skoler ("Knowledge is Power Program"), hvor elever på grundskoler og highschools i udsatte boligområder tilbydes læringsforløb med særlig pædagogik og intensivitet. Formålet med KIPP-tilgangen er således at øge de unges forudsætninger og chancelighed for videre uddannelse med udgangspunkt i, at en styrket uddannelsesparathed vil ruste eleverne til større succes og trivsel i livet – uanset hvilke veje de vælger at gå. Undersøgelser peger på, at eleverne fra KIPP-skolerne har en markant højere gennemførelsesgrad på efterfølgende uddannelsesforløb ift. andre elever med samme baggrund.

Hvor KIPP-skolerne involverer mange facetter af uddannelsesparathed og også rummer længerevarende forløb, bygger Challenge primært på KIPP-programmets hjørnestein i form af arbejdet med karaktertræk. Med KIPP arbejdes der således målrettet på at styrke de unges karaktertræk i forhold til at få øgede personlige og uddannelsesmæssige kompetencer. Der er fokus på 7 karaktertræk, som vurderes særligt væsentlige for, at de unge kan skabe sig et engageret og succesfuldt liv med trivsel.

Karakterprogrammet i KIPP er udviklet af programmets egne undervisere i samarbejde med forskerne Angela Duckworth, Martin Seligman, Chris Peterson og Riverdale Country School.

For yderligere viden omkring KIPP henvises til hjemmesiden <https://www.kipp.org>.