

---

# Challenge

## Evalueringsnotat for forløb i årene 2018-2020

---

### Indledning

LøkkeFonden har siden 2014 årligt gennemført indsatsen ”Challenge”, der med fokus på cykling skal hjælpe udfordrede drenge i alderen 16-25 år til at opnå øget trivsel og sundere livsstil. Challenge ønsker at styrke drengenes trivsel og selvværd med henblik på at øge drengenes forudsætninger for at kunne tage en uddannelse, begå sig på en arbejdsplads og være aktive samfundsborgere i trivsel.

LG Insight har fra 2018 været tilknyttet som evaluator for Challenge. Med nærværende notat præsenteres de hovedresultater af følgeevalueringen, som på nuværende tidspunkt er mulige at belyse.

Notatet viser overordnet, at drengene efter deltagelse i Challenge generelt oplever:

- et større selvværd og øget tro på eget potentiale
- et højere energiniveau samt bedre humør i deres hverdag
- at de i højere grad er blevet i stand til at overkomme udfordringer, som de møder i deres dagligdag
- at de er blevet en del af et socialt fællesskab

Notatet bygger på kvantitative målinger af drengenes selvopfattelse indsamlet i begyndelsen og i slutningen af deres forløb samt interviews med både drengene og aktørerne omkring dem. Elementer af evalueringens samlede datagrundlag (som skal leveres af Danmarks Statistik) er endnu ikke tilgængeligt. De resultater, der knytter sig til disse data, vil derfor først blive inddraget i den afsluttende evalueringsrapport, som vil foreligge primo 2021. Det vil derfor være i den endelige rapport, at den fuldstændige evaluering præsenteres – herunder eksempelvis også indsatsens organisering og aktiviteter, ligesom resultater vil relateres til indsatsens målsætninger.

Nærværende evalueringsnotat er således alene koncentreret omkring de resultater og effekter, som nu er tilgængelige og relaterer sig til drengenes udvikling. Notatet dækker hele perioden 2018-2020, mens citaterne er taget fra interviews i 2020.

Notatet indledes med en beskrivelse af centrale resultater, hvorefter der følger en grafisk fremstilling af drengenes besvarelser, som gør det muligt at følge den selvoplevede udvikling.

For et rids af evalueringens metode henvises til bilag A, mens der af notatets bilag B fremgår de særlige omstændigheder, som har været gældende for Challenge 2020 ifm. nedlukningen af Danmark som følge af COVID-19.

## Drenge på kanten

Challenge er et tilbud til drenge på kanten, som kæmper med personlige og sociale problemer, som gør det svært at få uddannelse, job og trivsel på lige fod med andre unge. Drengene er typisk ikke en del af et fællesskab i hverken uddannelse, job eller fritidslivet og risikerer at komme til at leve et liv med mistrivsel og manglende muligheder i livet. Med Challenge er det ønsket at hjælpe drengene væk fra kanten og lette deres vej mod et liv med trivsel, uddannelse, job og sociale netværk.

I alle de evaluerede år har der i Challenge været tale om drenge, som er personligt og socialt udfordrede – ofte på flere områder. Drengene har oftest problemer, der relaterer sig til:

- Kognitive udfordringer
- Brudte skoleforløb
- Skolefravær
- Manglende sociale kompetencer
- Tidligere misbrug
- Kriminel fortid
- Psykiske lidelser
- Manglende selvværd
- Ensomhed
- Opvækst med social fattigdom

Generelt er der tale om komplekse problemer, hvor den enkelte dreng har mere end én type udfordring at kæmpe med. Det er gennemgående, at drengene før deltagelsen i Challenge har haft svært ved at se deres eget potentiale og mulighederne for at få et liv med uddannelse, job og familie. De mangler tro på egne evner og har svært ved at se muligheder for at skabe en god fremtid.

Det har især været kendetegnende for Challenge-drengene, at de har haft problemer med at indgå i sunde, sociale fællesskaber. Nogle af dem har da også oplevet stor ensomhed, mens andre har søgt mod dårlige fællesskaber. Nogle af drengene har i skole, uddannelse eller fritidsliv oplevet mobning og følelsen af at blive holdt udenfor. Flere af drengene har fået en oplevelse af, at de ikke vil kunne blive en del af fællesskaber, fordi andre ikke kan lide dem og/eller fordi de ikke kan finde ud af at indgå i sociale fællesskaber. Flere af drengene har således dårlige erfaringer fra andre sociale sammenhænge med sig i bagagen og er derfor indledende lidt forbeholdne for, hvordan de andre drenge vil tage imod dem. Det gælder både drenge, som er meget udadvendte og dominerende, men også de introverte drenge. Der har – ikke mindst i 2020 – deltaget en del meget generte og usikre drenge, som har glædet sig til at blive en del af Challenge-fællesskabet og finde nye venner, men samtidig har været nervøse for modtagelsen.

I perioden 2018-2020 har i alt 156 drenge gennemført Challenge-forløb. I tallet indgår de drenge, som har trænet i hele perioden og deltaget i det afsluttende cykelløb.

### Fællesskabet i centrum

Hver femte dansker gav i Fællesskabsmålingen i 2017<sup>1</sup> udtryk for, at de følte sig på kanten af eller helt udenfor det sociale fællesskab. Relationer og fællesskaber har imidlertid stor betydning for trivsel hos både børn, unge og voksne. Unge, som føler sig udenfor fællesskaber, er ofte kendetegnet ved psykisk sårbarhed og oplevet ensomhed. De savner netværk og en meningsfuld hverdag, hvor andre har brug for dem.<sup>2</sup>

Fællesskabet er generelt af stor betydning for unge, som giver udtryk for, at de gerne vil have mange venner og være med i stærke fællesskaber<sup>3</sup>. Og der ses en sammenhæng mellem de fællesskaber, som unge indgår i, og de personer, de selv oplever at være. Det at indgå i et socialt fællesskab er således med til at definere den unges selvbillede og selvværd.

Hverdagslivet for danske unge foregår i høj grad på uddannelsesinstitutioner, som er en central del af ungdomslivet i Danmark. Men der er ingen garanti for at tilhøre et fællesskab, selvom man går på en skole eller uddannelse<sup>4</sup>. Dette har Challenge-drengene også måttet erkende. De lægger derfor meget vægt på, at de gerne vil være en del af et socialt fællesskab, og med Challenge får de muligheden for at være en del af et fællesskab omkring cykling.

### CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2020

*”Jeg er mest med på grund af fællesskabet, og fordi jeg gerne vil have nye venner. Jeg har ret svært ved at få venner og snakke med andre unge. Men det går lettere, når man cykler. Vi snakker rigtig meget under cykelturene, og jeg har fået mange nye venner.”*

\*\*\*\*

*”Det vigtigste ved Challenge er at være med og være en del af et sammenhold. Det er dejligt at være sammen med vennerne, når man cykler. Ellers ville jeg bare sidde derhjemme.”*

Gennem forløbet er det da også lykkedes at flytte drengenes oplevelser af at indgå i et fællesskab. 99 pct. af drengene tilkendegiver således, at de har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge. Her har 82 pct. vurderet udsagnet som helt rigtigt og 17 pct. som lidt rigtigt. 92 pct. af drengene vurderer ved afslutningen af Challenge, at de har lyst til at holde kontakt med en eller flere af de andre drenge<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> 2017: Fællesskabsmålingen udarbejdet af ViVe for Mary Fonden og TrygFonden

<sup>2</sup> 2019: Bag om fællesskabsmålingen, udarbejdet af ViVe for Mary Fonden og TrygFonden

<sup>3</sup> 2017: Bruselius-Jensen, M., & Sørensen, N. U. Unges fællesskaber: Mellem selvfølgelighed og vedligeholdelse. (1 udg.) Aalborg Universitetsforlag.

<sup>4</sup> Helle Rabøl Hansen (2010)

<sup>5</sup> De kvantitative malinger fremgår af senere afsnit.

---

## CITAT, DRENGEANSVARLIG, CHALLENGE 2020

---

*"XX (anonymiseret navn, red.) lider af angst, men er pludselig begyndt at spise og tjekke ind i fællesskabet. Han er blevet bedre til at stå op og er blevet mere udadvendt. På skolen mærker de det tydeligt."*

---

## CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2020

---

*"Det er fedt at være sammen om at stoppe det lort, man laver. Det er fordelen ved, at vi er det samme sted, for vi forstår hinanden på en eller anden skør måde, som man nok ikke ellers ville."*

\*\*\*\*

*"Man starter som drenge og slutter som mænd – det står der på Løkkefondens hjemmeside, og det er altså rigtigt. Man forandrer sig helt vildt. Det er en kæmpe forandring. Min mor siger, at jeg har forandret mig meget. Jeg er meget mere tryk ved at køre af sted, og jeg er mere selvstændig. Det betyder meget med det fællesskab."*

### Self-efficacy – selvværd og tro på eget potentiale

Self-efficacy er et begreb udviklet af Albert Bandura<sup>6</sup>. Det kan oversættes til tanken og troen på eget potentiale. Self-efficacy er således af betydning for, hvorvidt den unge tør handle, være åben for forandringer og tro på succesen med at forandre.

Handleerfaring har da også en central betydning for den unges styrkelse af self-efficacy. Egne erfaringer med at sætte sig mål og nå dem har således en stor indflydelse på den unges tro på egne evner og potentiale. Og troen på egne evner styrker robustheden og evnen til at påvirke egne livsomstændigheder. Oplevelsen af at kunne påvirke eget liv har således en stor betydning for den adfærd, som den unge kan og tør udvise (Berk, 2000).

Mange af drengene i Challenge har oplevet nederlag og skuffelser gennem opvækst, uddannelse og job. De mangler troen på deres egne evner og har tabt modet til at se og prøve nye muligheder. Drengene udtrykker, at de har svært ved at sætte sig mål for livet og mangler troen på, at de selv kan være med til at tegne deres fremtid.

Drengene fortæller i interviews, at de har et håb om, at gennemførelsen af Challenge vil hjælpe dem til at finde troen på fremtiden. De ser frem til at kunne gennemføre forløbet og ved at det vil blive hårdt, men de tror på, at succesen kan bære dem videre i andre sammenhænge.

---

## CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2020

---

*"Jeg håber, at jeg en dag vil få et godt liv med familie og børn. Challenge hjælper mig med at arbejde for det. Jeg tror, Challenge kan give mig en bedre fremtid."*

---

<sup>6</sup> Analysis of Self-Efficacy Theory of Behavioral Change, Albert Bandura 2 and Nancy E. Adams, Stanford University, 1977

Resultaterne fra evalueringen viser, at drengene gennem forløbet har fået en styrket tro på dem selv og fremtiden. Dette fremgår både af deres selvevalueringer ift. progression, men også af interviews med både drengene, de drengansvarlige og trænere.

62 pct. af drengene angiver ved forløbets afslutning, at det er helt rigtigt, at der er mange ting, de er gode til (mod 44 pct. ved opstart), og 71 pct. angiver ved afslutning, at det er helt rigtigt, at de kan gennemføre en uddannelse, hvis de virkelig vil (mod 54 pct. ved opstart)<sup>7</sup>.

Ligeledes er der 77 pct. af drengene, der finder det helt rigtigt, at der er jobs, de vil være gode til – mod 64 pct. ved opstart.

#### CITAT, DRENGANSVARLIG, CHALLENGE 2020

*”Der er ingen tvivl om at Challenge kan noget for de her drenge, og dét at de får nogle succesoplevelser og fornyet energi er med til at smitte af på alt andet, de laver. Jeg tror faktisk, at jeg vil sige, at drengene får et helt nyt billede af sig selv, og det er med til at hjælpe dem op og videre.”*

\*\*\*\*

*”Der er faktisk en dreng, som da - han startede hos os - dumpede sit første forløb. Så kom han endelig ud til en læreplads, men fik han en mester, der virkelig fik ham ned med nakken, og det gik bare slet ikke. Han kom tilbage og dumpede også næste forløb. Men så kom han med i Challenge, og stille og roligt så vendte det. Han fik succesoplevelser og selvtillid og så bestod han simpelthen næste grundforløb med et superflot 10 tal! Det havde jeg ikke troet ville være muligt.”*

#### Trivsel og mental sundhed

I Challenge sættes der fokus på drengenes trivsel og mentale sundhed. Derfor er drengene blevet coachet i mental styrketræning med udgangspunkt i positiv psykologi. Træningen har fokus på følgende syv karaktertræk:

- Selvkontrol – at have selvdisciplin og kontrol over følelser og handlinger (”tæl til 10”)<sup>8</sup>
- Engagement – at engagere sig i ting eller mennesker (”brænd for det, du vil”).
- Vedholdenhed – at kunne blive ved, når det er svært (”giv aldrig op”)
- Social intelligens – at kunne navigere i andre menneskers følelser og motiver (”bedst sammen”)
- Taknemmelighed – at kunne værdsætte oplevelser, erfaringer og handlinger (”bare sig tak”)
- Optimisme – at forvente det bedste i enhver situation (”tro på det”)
- Nysgerrighed – at være sulten efter oplevelser og nye indtryk (”prøv, se og lær”)

<sup>7</sup> De kvantitative målinger fremgår af senere afsnit.

<sup>8</sup> Teksten i parentes er LøkkeFondens mere formidlingsvenlige oversættelse af karaktertræk til brug for undervisning og coaching af drengene

Træningen af karaktertrækkene sker med udgangspunkt i en manual med både teori og praktiske øvelser. Manualen er udarbejdet til Challenge-forløbet og danner udgangspunkt for den mentale træning, idet denne dog sker i en form, som er tilpasset de lokale rammer og drengenes behov.

Karaktertræk og trivsel er med progressionsskemaet omsat til konkrete markører, som er suppleret med spørgsmål fra WHO-5- testens generiske mål for trivsel.

Med progressionsskemaet måles således drengenes selvoplevede trivsel, selvværd og tro på fremtiden mv. – før og efter deltagelsen i Challenge. Drengene har med skemaet bl.a. svaret på deres håndtering af problemer, handlekraft, struktursætning af hverdag og tro på egne evner.

Som det fremgår nedenfor, har drengene oplevet en stigning i deres oplevelse af trivsel målt ved trivsels- og mentalmarkører gennem Challenge-perioden. Og det viser sig da også i interviews med drengene og de drengsansvarlige, at drengene har gennemgået en stor udvikling i personlige kompetencer og trivsel fra start til afslutning af Challenge.

Challenge giver både en fysisk og psykisk sejr til drengene, som kommer med en udfordret baggrund og tunge nederlag i bagagen. Drengene oplever samtidig et samspil mellem deres mentale og fysiske sundhed, som de kan overføre til deres hverdag. De mærker for eksempel sammenhængen mellem træning og øget energi og kan se, at de selv kan være med til at styre deres humør og overskud.

#### CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2020

---

*”Jeg synes, jeg er begyndt at have mere overskud til ting. Jeg ved godt, at det ikke kun går ud over til mig selv, hvis jeg svigter, og jeg vil ikke svigte andre.”*

\*\*\*\*

*”Jeg har ligesom ”galoperende ADHD”, men cyklingen fjerner uroen i kroppen. Når jeg cykler, bliver jeg klar i hovedet.”*

Og de bemærker, at de har fået styrket deres sociale kompetencer, så de er bedre til at håndtere situationer, som går anderledes end ventet.

#### CITAT, DRENGE, CHALLENGE 2020

---

*”Karaktertrækkene giver rigtig god mening. Man skal for eksempel huske selvkontrol. Det skal man jo, hvis man styrter og bliver sur - så nytter det ikke noget at stå der på vejen og være sur. Så kommer jeg jo ikke videre på cyklen.”*

\*\*\*\*

*”Jeg har mødt mange nye mennesker og lært, hvordan jeg skal gøre i konflikter. Jeg har lært at fokusere på mig selv. Ellers havde jeg ikke kunnet cykle sammen med så mange drenge. Jeg har udviklet mig helt vildt.”*

Drengene oplever også sammenhæng mellem de enkelte karaktertræk og deres succes med uddannelse og sociale kompetencer. Fx udtrykker drengene, at vedholdenhed i cykeltræningen har en direkte indflydelse på resultatet af deres indsats og dermed oplevede succesfølelse. Ligeledes oplever de, at deres egen indsats motiverer og understøtter den adfærd, som kan hjælpe dem til det liv, de ønsker.

## CITAT, DRENG, CHALLENGE 2020

*”Brænd for det du vil” – det er det karaktertræk, der passer bedst på mig. Det kan jeg godt lide at tænke på.”*

### Drengenes progression

I dette afsnit præsenteres de samlede resultater fra de progressionsmålinger, der er blevet besvaret af drengene, som har deltaget i et Challenge-forløb i perioden fra 2018 til 2020.

Der er for hvert forløb blevet foretaget to målinger af drengenes selvoplevede kompetencer og trivsel mv. Den første måling er – som tidligere nævnt – blevet foretaget i begyndelsen af drengenes forløb og udgør en baselinemåling, mens den anden måling er blevet foretaget i slutningen. En sammenligning af de to målinger kan give en indikation af den effekt, som Challenge har haft for drengene.

Det fremgår af tabel 1 nedenfor, at der i alt er modtaget 317 besvarelser fra drengene – fordelt på før- og eftermålinger i 3 forløb.<sup>9</sup>

Desuden fremgår det af tabellen, at der er modtaget flest besvarelser i 2020. Her er der modtaget 118 besvarelser, hvilket er efterfulgt af drengene fra 2019 med 111 svar og drengene fra 2018 med 88 svar. For hvert år, der er gået i forløbet, er der altså kommet flere besvarelser ind, hvilket kan forklares ved, at der også har været flere deltagere i forløbet for hvert år.

Endeligt fremgår det af tabellen, at 184 besvarelser kommer fra drenge, som lige er startet i Challenge, mens 133 kommer fra drenge, der lige har afsluttet forløbet. De færre besvarelser ved afslutningen af Challenge skyldes primært frafald under forløbet, men også at nogle drenge (trods gentagne opfordringer og rykkere fra både drengansvarlige, projektledelse og evaluator) ikke har besvaret den afsluttende måling. Som det fremgår, er der i 2020 en større andel af drengene, som har besvaret den afsluttende måling. Her har 52 af de gennemførende 60 drenge bevaret skemaet ved afslutningen.

<sup>9</sup> Der er modtaget i alt 6 dubletbesvarelser, som er blevet frasorteret og ikke indgår. Det bemærkes desuden, at enkelte af de medtagne besvarelserne er ikke helt gennemførte. Derfor indeholder de følgende figurer i analysen ikke nødvendigvis indeholder det fulde antal besvarelser.

**Tabel 1. Besvarelser fordelt på år**

	2018	2019	2020	I alt
Jeg er lige startet i Challenge	51	67	66	184
Jeg har lige afsluttet Challenge	37	44	52	133
<b>I alt</b>	<b>88</b>	<b>111</b>	<b>118</b>	<b>317</b>

Kilde: LG Insight, 2020.

### Motivation for deltagelse

Drengene er ved opstart af forløbet blevet spurgt, hvad der har motiveret dem til at deltage i Challenge. Svarene fremgår af figur 1 nedenfor.

Den primære årsag til drengenes deltagelse i Challenge har været ønsket om at opnå en større tro på sig selv (55 pct.), mens lidt færre (cirka halvdelen af drengene) har været motiveret af ønsket om at få en mere aktiv hverdag og en sundere livsstil (hhv. 50 pct. og 46 pct.). En stor del af drengene har deltaget for at komme med i et fællesskab om cykling (40 pct.).

**Figur 1. Hvorfor vil du gerne deltage i Challenge?**


**Note:** LG Insight, 2020. N = 183. Der indgår besvarelser for årene 2018, 2019 og 2020. Summen overstiger 100 pct., da der kan angives flere svar. Spørgsmålet er stillet ved opstart af Challenge-forløbet.

### En styrket tro på sig selv og eget potentiale

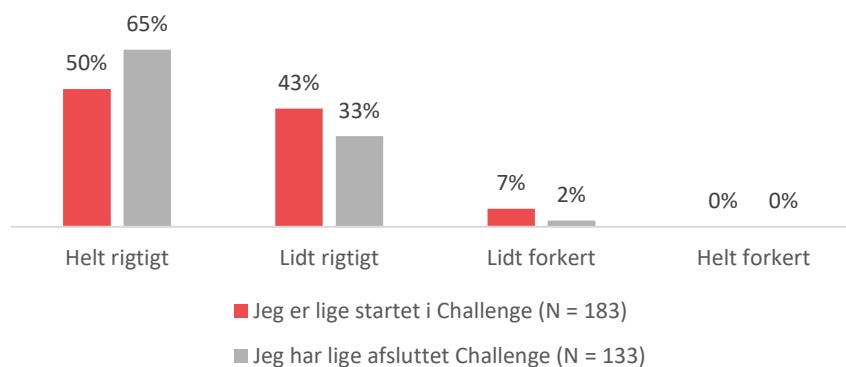
Når en af de største motivationsfaktorer for drengenes deltagelse har været at opnå en større tro på sig selv og sit eget potentiale, er det interessant at se, om drengene også oplever, at dette ønske er blevet realiseret ved slutningen af forløbet. Som det vil fremgå herunder, peger resultaterne fra målingerne i den retning.

Drengene har i skemaet svaret på, om de føler sig sikre på, at de kan gøre det, som de har bestemt sig for. Her viser figur 2 nedenfor, at 65 pct. af drengene i slutningen af forløbet erklærer, at det er helt rigtigt, at de kan gøre det, som de har sat sig for. Dette



er en stigning på 15 procentpoint ift. drengenes første besvarelse, hvilket er en signifikant stigning, der ikke kan forklares af tilfældighed.

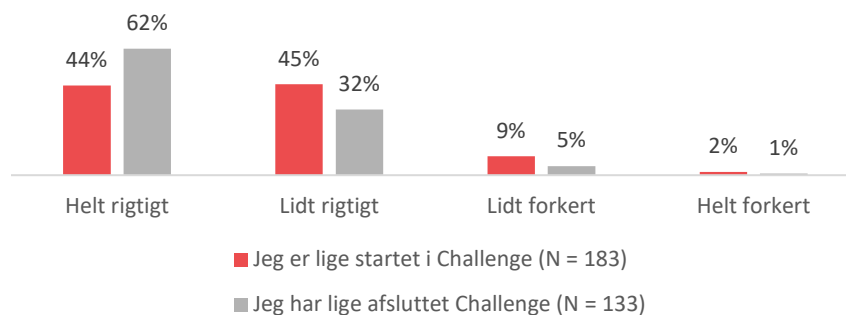
**Figur 2. ”Jeg er sikker på, at jeg kan gøre det, som jeg har bestemt mig for”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,01$ ).

Drengene svarer også i højere grad, at der er mange ting, som de er gode til efter Challenge. I figur 3 fremgår det, at 89 pct. af drengene i begyndelsen af Challenge svarede, at det er ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at der var mange ting, de var gode til. Ved afslutningen af Challenge er dette tal steget til 94 pct. Forskellen er signifikant, hvilket betyder, at den som udgangspunkt ikke kan tilskrives tilfældighed.

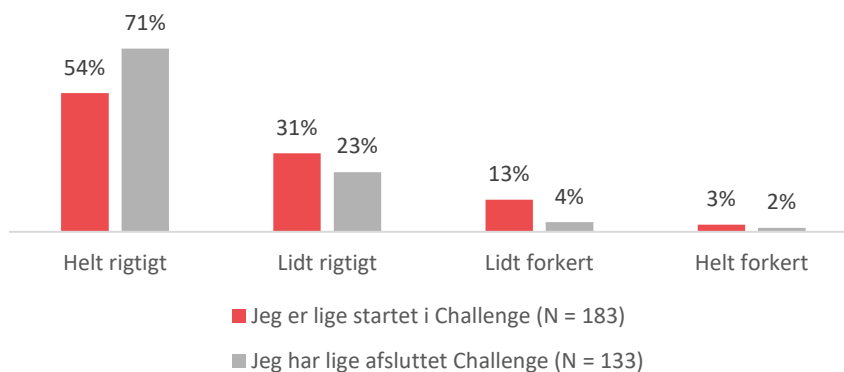
**Figur 3. ”Jeg synes, at der er mange ting, jeg er god til”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

Som en del af afdækningen af drengenes tro på sig selv og egne muligheder, indgår der også et spørgsmål om drengenes tro på, at de kan gennemføre en uddannelse, hvis de virkelig vil. Som det fremgår af figur 4, mener 71 pct. af drengene ved afslutning af deres forløb, at det er helt rigtigt, at de kan gennemføre en uddannelse, hvilket er en stigning på 17 procentpoint ift. udgangspunktet. Stigningen er signifikant, og kan dermed ikke tillægges tilfældighed.

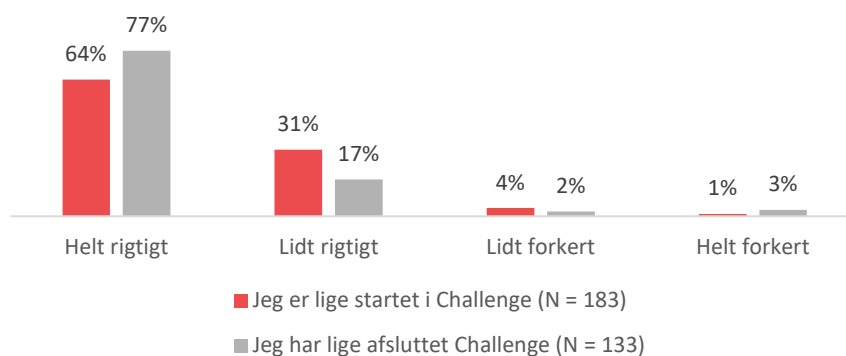
**Figur 4. ”Jeg kan gennemføre en uddannelse, hvis jeg virkelig vil”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

Drengene har efter Challenge i højere grad også en tro på, at der er nogle jobs, som de vil være gode til. Dette fremgår af figur 5 nedenfor, hvor det ses at 77 pct. af drengene efter forløbet svarede, at det er helt rigtigt, at der er nogle jobs, som de tror, de vil være gode til. Til sammenligning var det 64 pct. af drengene ved opstart, som svarede ”helt rigtigt” til det samme på spørgsmålet. En opfølgende signifikanstest viser, at ændringen ikke forklares af tilfældighed.

**Figur 5. ”Der er nogle job, som jeg tror, at jeg vil være god til”**



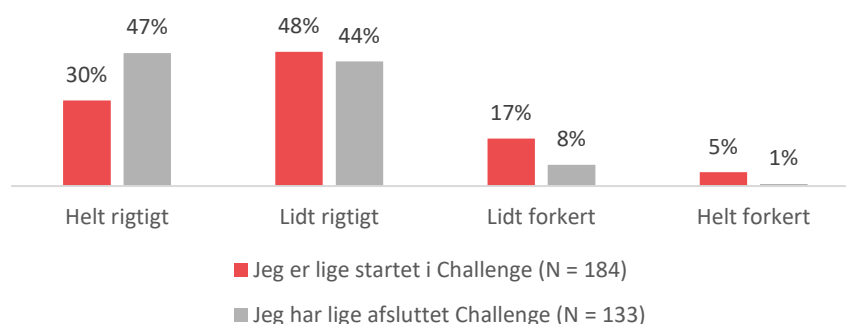
**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

### Bedre håndtering af konflikter og udfordringer

I skemaet stilles også spørgsmål, som relaterer sig til drengenes tro på egne evner til at kunne løse konflikter og overkomme udfordringer. Resultaterne nedenfor indikerer, at drengene har oplevet at få en større evne til at kunne håndtere dagligdagens udfordringer efter Challenge.

Figur 6 nedenfor viser, at 78 pct. af drengene i starten af forløbet svarede, at det er ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de er helt rolige, når de møder et problem. I slutningen af forløbet var denne andel steget til 91 pct. af drengene, hvilket er en stigning på 13 procentpoint. Udviklingen er signifikant og kan således ikke tilskrives tilfældigheder.

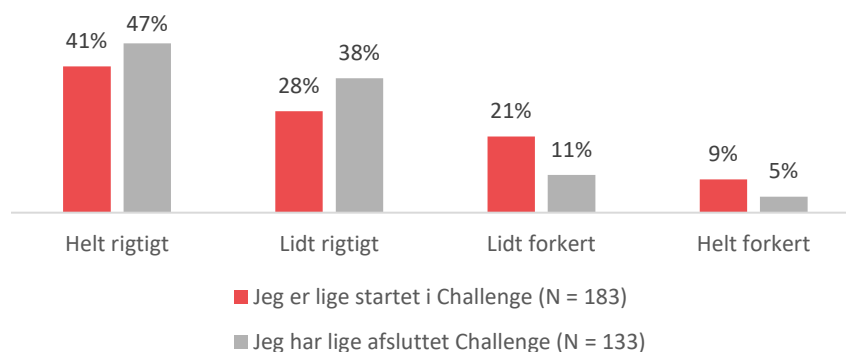
**Figur 6. ”Jeg er helt rolig, når jeg møder et problem, for jeg ved, jeg vil klare det”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 317 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

I forlængelse af forrige spørgsmål oplever drengene generelt også, at de er blevet bedre til at håndtere deres følelser, når de bliver vrede eller hidsige. I figur 7 nedenfor ses det, at 69 pct. af drengene i begyndelsen af Challenge svarede, at det var ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de kunne håndtere deres vrede, mens tallet er steget til 85 pct. efter forløbet. Dette resultat er ligeledes statistisk signifikant og kan ikke tillægges tilfældighed.

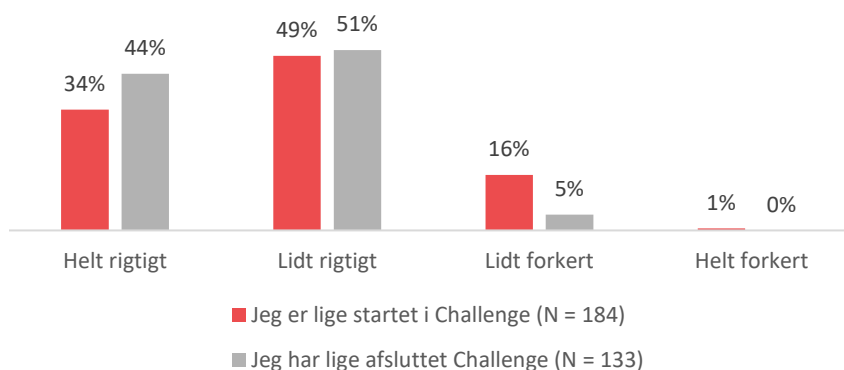
**Figur 7. ”Hvis jeg bliver hidsig eller vred, bliver jeg hurtigt rolig igen og kan fortsætte med det, jeg var i gang med inden”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,01$ ). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

Herudover har drengene besvaret et spørgsmål, der fokuserer på, om de oplever at kunne finde løsninger på deres problemer. Figur 8 nedenfor viser, at der efter forløbet er en større andel af drengene, som mener, at det er "helt rigtigt" eller "lidt rigtigt", at de kan finde løsninger på deres problemer. I begyndelsen af forløbet svarede 83 pct. af drengene, at det er "helt rigtigt" eller "lidt rigtigt", at de plejer at kunne finde en god løsning på et problem, mens tallet efter forløbet var steget til 95 pct. Også her er stigningen statistisk signifikant og kan således ikke tilskrives tilfældighed.

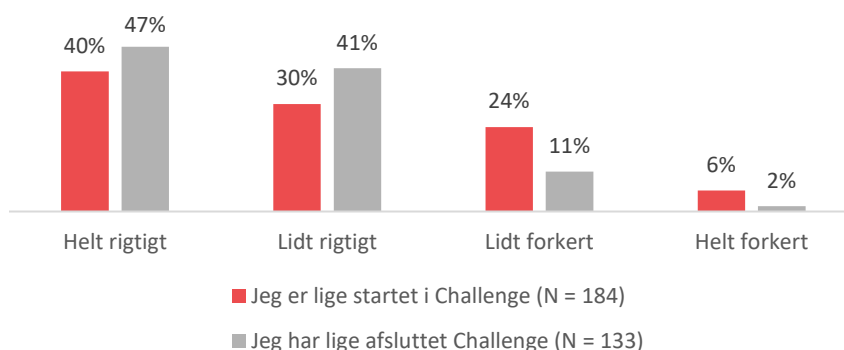
**Figur 8. "Når jeg har et problem, plejer jeg at finde en god løsning"**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 317 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

Drengene oplever desuden generelt, at de efter Challenge er blevet bedre til at søge hjælp, når de har et problem, som de ikke selv er i stand til at løse. 88 pct. af drengene svarer efter Challenge, at det er "helt rigtigt" eller "lidt rigtigt", at de er gode til at søge hjælp. Dette er en stigning på 18 procentpoint ift. drengenes besvarelser i begyndelsen af forløbet (figur 9). Stigningen er igen statistisk signifikant, hvorfor den positive forandring ikke kan tillægges tilfældighed.

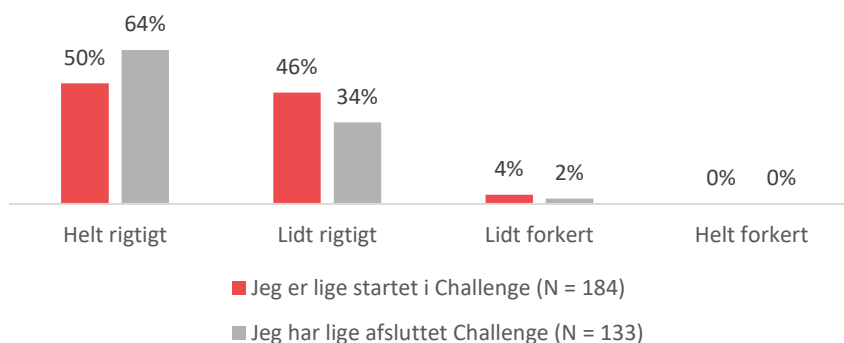
**Figur 9. "Jeg er god til at søge hjælp, hvis jeg har et problem, som jeg ikke selv kan løse"**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 317 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

Som det ses af figur 10, svarer 50 pct. af drengene i begyndelsen af Challenge-forløbet, at det var helt rigtigt, at de kunne løse de fleste problemer, hvis de gjorde, hvad de kunne. Efter forløbet er denne andel steget med 14 procentpoint, hvilket betyder, at det ved afslutning var 64 pct. af drengene, som mente sig i stand til at løse de fleste problemer. Signifikanstesten viser også her, at ændringen ikke kan tilskrives tilfældighed.

**Figur 10. ”Jeg kan løse de fleste problemer, hvis jeg gør, hvad jeg kan”**



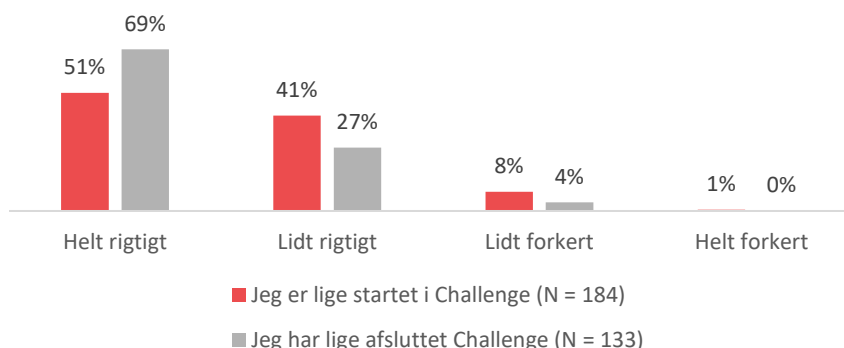
**Note:** LG Insight, 2020. N = 317 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,02$ ).

#### Bedre trivsel: Et højere energiniveau og bedre humør

Som det fremgår af resultaterne nedenfor, har drengene generelt oplevet en bedre trivsel ift. deres humør og energiniveau efter deltagelsen i Challenge.

Det første spørgsmål, som drengene er blevet stillet, omhandler deres humør. Figur 11 nedenfor viser, at 51 pct. af drengene i begyndelsen af forløbet mente, at det var helt rigtigt, at de var glade og i godt humør de seneste 2 uger. Efter forløbet er denne andel steget til 69 pct., hvilket er en ændring på 18 procentpoint. En opfølgende signifikanstest indikerer, at dette ikke kan tillægges tilfældighed.

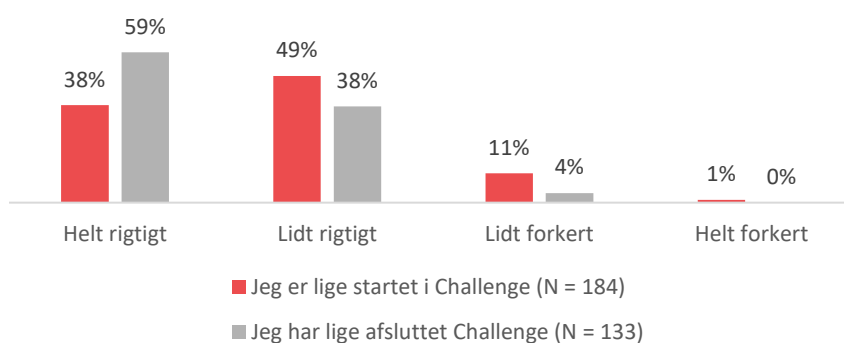
**Figur 11. ”De seneste to uger har jeg det meste af tiden været glad og i godt humør”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 317 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

Generelt har drengene også oplevet et højere energiniveau i deres hverdag. Dette ses i figur 12, hvor det fremgår, at 59 pct. af drengene ved afslutning af Challenge finder det helt rigtigt, at de har følt sig aktive og energiske de seneste to uger. Dette er en stigning på 21 procentpoint ift. drengenes besvarelser ved opstart. Ændringen er signifikant, og kan derfor ikke tilskrives tilfældighed.

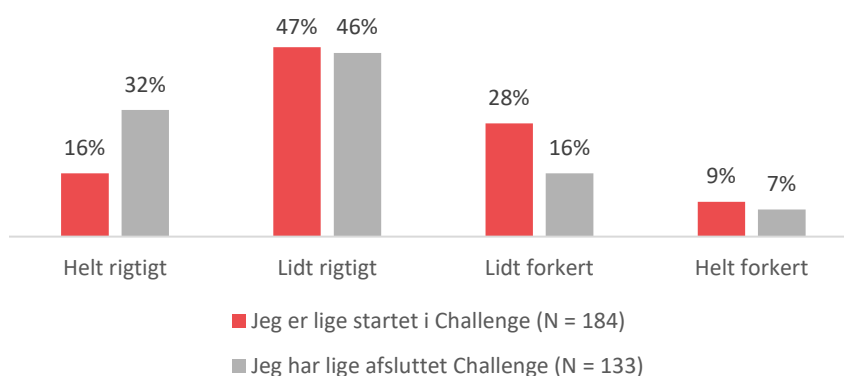
**Figur 12. ”De seneste to uger har jeg det meste af tiden følt mig aktiv og energisk”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 317 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

Drengene oplever desuden samlet set, at de i højere grad føler sig friske og veludhvilede, når de vågner om morgenen, hvilket fremgår af figur 13. I begyndelsen af Challenge var det 63 pct. af drengene, der svarede, at det var helt eller lidt rigtigt, at de følte sig friske om morgenen, mens 78 pct. af drengene svarede det samme efter Challenge. En signifikantest indikerer, at forandringen ikke kan tillægges tilfældighed.

**Figur 13. ”De seneste to uger er jeg de fleste morgener vågnet frisk og udhvilet”**

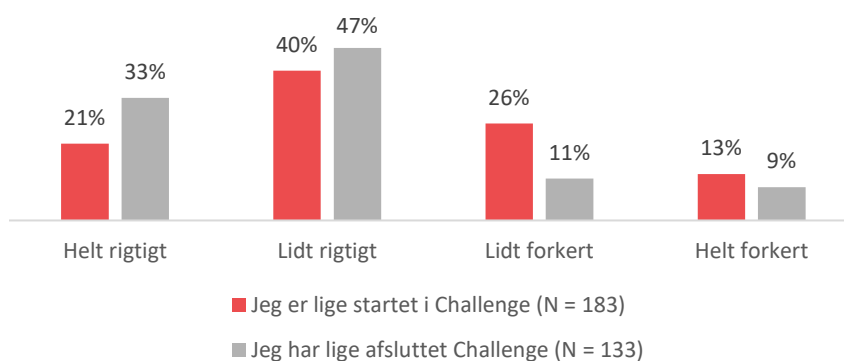


**Note:** LG Insight, 2020. N = 317 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

I progressionsskemaet skal drengene ligeledes vurdere, om de i deres hverdag får søvn nok til at føle sig udhvilede om morgenen. I begyndelsen af drengenes forløb svarede 39 pct., at det var lidt eller helt forkert, at de fik søvn nok de fleste hverdage, mens dette tal er faldet til 20 pct. efter forløbet.

Forandringen i drengenes søvnvaner er signifikant, hvilket betyder, at ændringen ikke kan tilskrives tilfældighed.

**Figur 14. ”Fra mandag til fredag får jeg søvn nok til at føle mig udhvilet om morgenen”**



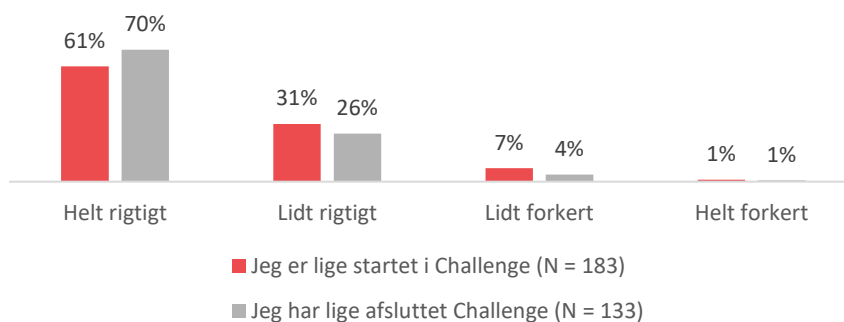
**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

#### Større mødedisciplin og planlægningsevner

I progressionsmålingen vurderer drengene også deres egne evner ift. at planlægge deres dag og overholde aftaler. Som det vil fremgå af nedenstående afsnit, er drengene efter Challenge blevet en smule bedre til at planlægge deres dag og møde rettidigt op til deres aftaler. En plausibel forklaring på, at der kun ses en mindre forbedring på dette punkt, kan være at drengene har (over-)vurderet deres mødedisciplin og planlægningsevner forud for Challenge. Her var flere af drengene selv overbevist om, at deres fremmøde- og aftaledisciplin var høj, men har efterfølgende erkendt, at de tidligere har været tilbøjelige til at gradbøje vigtigheden af at dukke op til såvel undervisning som andre aftaler.

Figur 15 viser, at 70 pct. af drengene efter forløbet svarer, at det er helt rigtigt, at de er gode til at møde til tiden. Dette er en forbedring på 9 procentpoint ift. besvarelserne ved opstart af Challenge. En opfølgende signifikantest viser, at svaret er svagt signifikant, hvilket indikerer, at svaret sandsynligvis ikke kan tillægges tilfældighed.

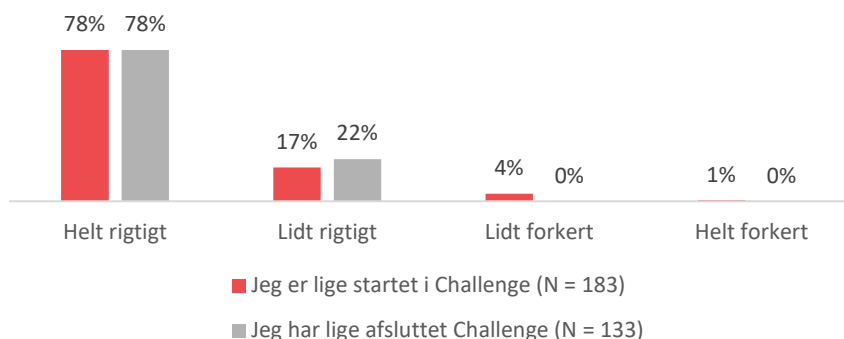
**Figur 15. ”Jeg er god til at møde til tiden”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en svagt signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,08$ ).

Drengene er også blevet bedt om at vurdere, hvorvidt de møder op til aftaler, hvis de ikke er syge. Ved starten af forløbet svarede 95 pct. af drengene, at det var helt eller lidt rigtigt, at de altid møder op til aftaler, hvis de ikke er syge, mens dette tal var vokset til 100 pct. efter gennemførelsen af Challenge. Dette er en mindre progression end på mange af de andre målinger, hvilket kan forklares ved, at drengene vurderede deres mødedisciplin som værende meget høj før deres deltagelse i Challenge. En opfølgende signifikantest underbygger at forskellen er lille, da det af testen fremgår, at det ikke kan udelukkes, at forskellen skyldes tilfældighed.

**Figur 16. ”Jeg møder altid op til mine aftaler, hvis jeg ikke er syg”**



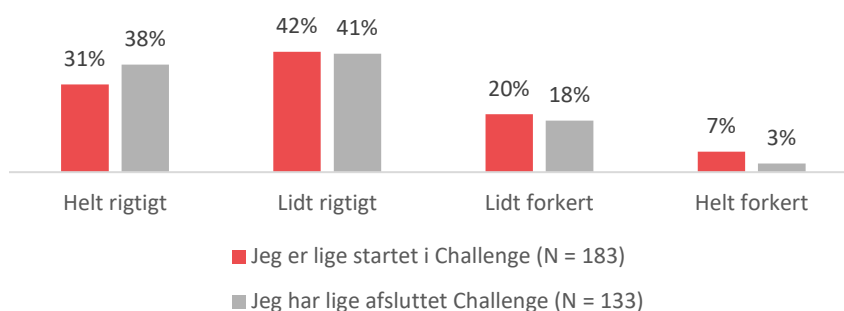
**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som ikke indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,38$ ).

Drengene er også blevet bedt om deres vurdering af planlægningsevner ift. at kunne nå at lave de vigtigste ting. Af figur 17 fremgår det, at 79 pct. af drengene ved afslutning af Challenge svarede, at det var helt eller lidt rigtigt, at det tit lykkedes for dem at planlægge deres dag. Dette er en stigning på 6 procentpoint ift. opstart. Ændringen er svagt signifikant<sup>10</sup>.

<sup>10</sup> Dvs. at stigningen sandsynligvis ikke kan tillægges tilfældighed



**Figur 17. ”Det lykkes mig tit at planlægge min dag, så jeg når at lave de vigtigste ting”**



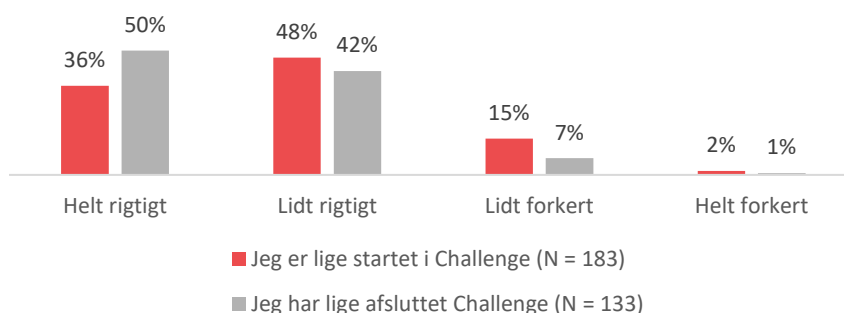
**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en svagt signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,08$ ).

#### En større vedholdenhed

I skemaet svarer drengene også på spørgsmål, som tjener til at vurdere deres egen vedholdenhed. Som det vil fremgå nedenfor, peger resultaterne i retning af, at drengene generelt har opnået en større vedholdenhed efter Challenge.

De fleste af drengene oplever, at de efter Challenge er blevet bedre til at få ting gjort færdige (de svarer enten ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”). Dette fremgår af figur 18, hvor det ses, at 36 pct. af drengene svarede, at det var helt rigtigt, at de var gode til at få ting gjort færdige før Challenge. Efter Challenge er dette tal steget til 50 pct., hvilket er en stigning på 14 procentpoint. Forskellen er signifikant.<sup>11</sup>

**Figur 18. ”Jeg er god til at få ting gjort færdige”**

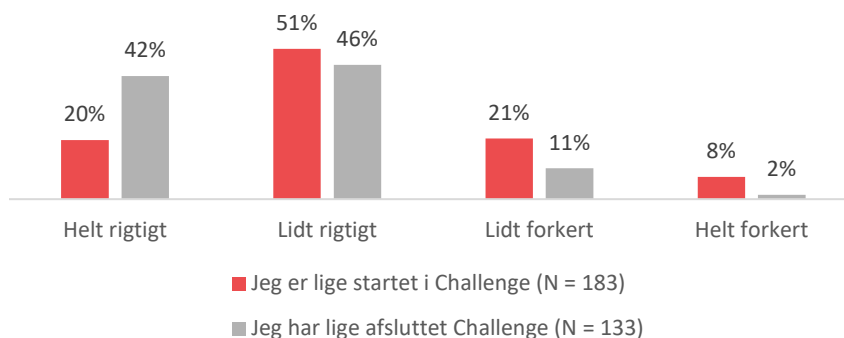


**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

<sup>11</sup> Ændringen kan ikke tilskrives tilfældighed.

Drengene er også blevet stillet spørgsmål om, hvorvidt de sjældent siger ja til ting, som de alligevel ikke får gjort. Her svarer 71 pct. af drengene ved opstart af Challenge, at det er helt rigtigt eller lidt rigtigt, mens denne andel er steget til 88 pct. ved afslutningen. Også her er der tale om en ændring, som ikke kan tilskrives en tilfældighed.

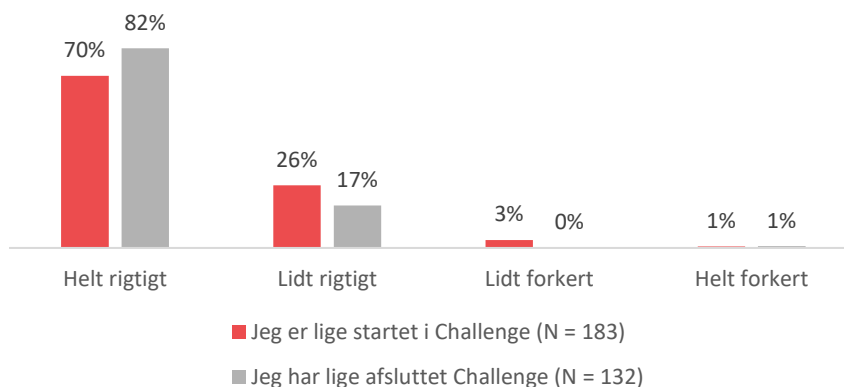
**Figur 19. ”Jeg siger sjældent ja til noget, som jeg så alligevel ikke får gjort”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 316 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ). Summen afviger fra 100 pct pga. afrunding.

Endelig er drengene blevet spurgt om, hvor vigtigt det er for dem, at de gør deres bedste. Figur 20 viser, at 82 pct. af drengene svarede, at det var helt rigtigt, at det var vigtigt for dem at yde deres bedste. Dette er en stigning på 12 procentpoint ift. besvarelsene ved opstart af Challenge.<sup>12</sup>

**Figur 20. ”Det er vigtigt for mig, at jeg gør mit bedste”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 315 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,02$ ).

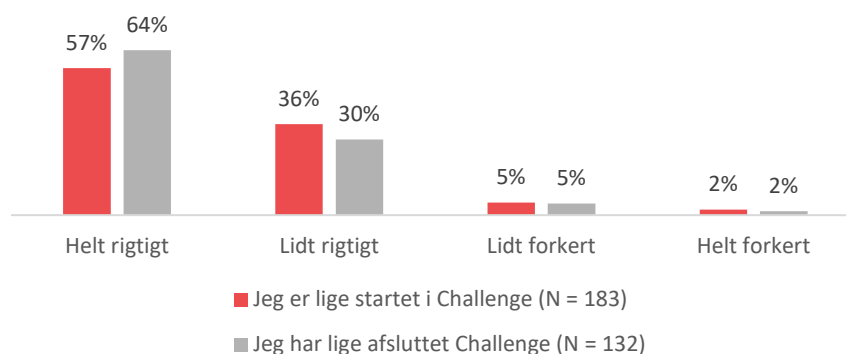
<sup>12</sup> En opfølgende signifikantest indikerer, at forskellen ikke kan tilskrives tilfældighed.

### Mere klarhed om fremtiden

En vigtig del af Challenge er at styrke drengenes tro på sig selv og deres fremtidsmuligheder. Dette tema indgår derfor også i progressionsmålingen.

Drengene har med skemaet svaret på, om de har tænkt over, hvad de gerne vil lave i fremtiden. Her svarer 57 pct. af drengene i begyndelsen af deres forløb, at det er helt rigtigt, at de har tænkt på, hvad de gerne vil lave i fremtiden. Efter forløbet er dette tal steget beskedent med 7 procentpoint. Drengene fortæller da også i interviews, at de har tænkt på, hvad de gerne vil i fremtiden (allerede inden Challenge), men at de ved opstarten af Challenge tvivlede på, om de vil kunne få opfyldt deres fremtidsønsker. Bevægelsen er derfor også begrænset fra start til slut af Challenge, da de unge – ikke mindst qua den uddannelsesvejledning de får i skolen eller fra jobcenter – får guidance og viden om de veje, som findes – en viden som de unge bruger til at lave deres egen bro til fremtidsønsker.

**Figur 21. ”Jeg har tænkt på, hvad jeg gerne vil lave i fremtiden”**

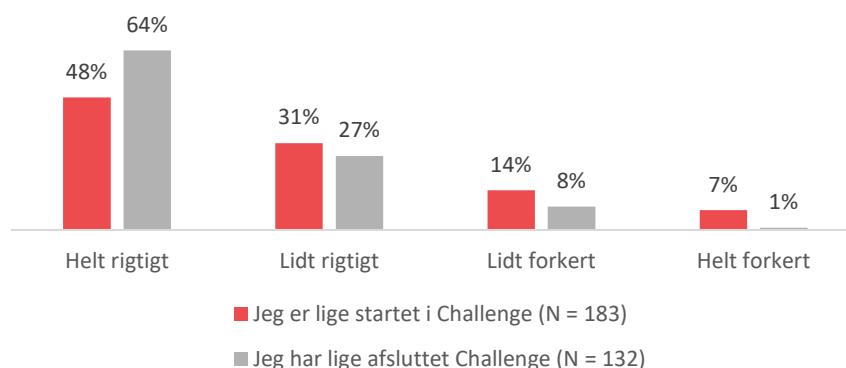


**Note:** LG Insight, 2020. N = 315 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som ikke indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,26$ ).

Drengene har ligeledes svaret på, hvorvidt de har en idé om, hvad de har lyst til at lave, når de er færdige med Challenge. Her svarer 79 pct. i begyndelsen af forløbet, at det er helt eller lidt rigtigt, at de ved, hvad de har lyst til. Andelen stiger til 91 pct. efter forløbet. Dette er en signifikant stigning på 12 procentpoint<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> Ændringen er signifikant og dermed ikke kan tilskrives tilfældighed

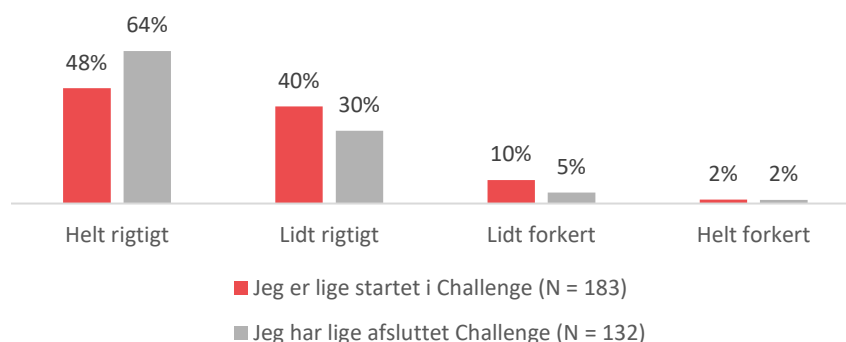
**Figur 22. ”Jeg ved, hvad jeg har lyst til at lave, når jeg er færdig med Challenge”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 315 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,00$ ).

Endeligt er der blevet stillet et spørgsmål, som måler, i hvor høj grad drengene har en tro på, at deres fremtidsønsker kan realiseres. Her ses det i figur 23 nedenfor, at 48 pct. af drengene ved første måling svarede, at deres fremtidsønsker kunne gå i opfyldelse, mens dette var tilfældet for 64 pct. af drengene efter Challenge. Dette er en stigning på 16 procentpoint. Der er også her tale om en statistisk signifikant forskel, hvorfor stigningen ikke kan tillægges tilfældighed.

**Figur 23. ”Jeg tror, at mine ønsker for fremtiden kan gå i opfyldelse”**



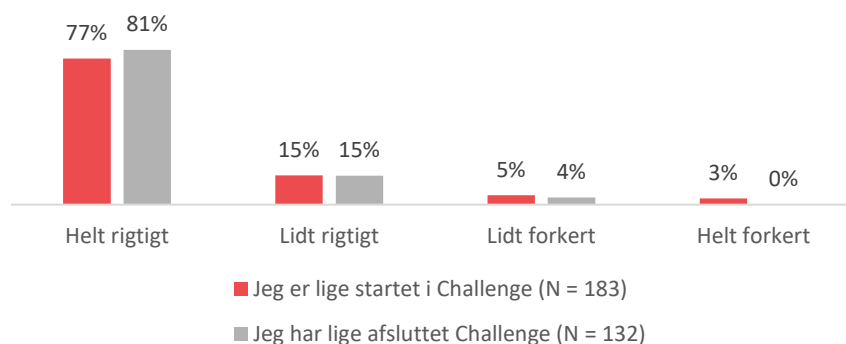
**Note:** LG Insight, 2020. N = 315. (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,01$ ).

### Inklusion i sociale fællesskaber

Et kendetegn for drengene, som har deltaget i Challenge, har som tidligere nævnt været, at en stor del af dem har ønsket at blive en del af et socialt fællesskab. Som det fremgår nedenfor, viser resultaterne fra progressionsmålingerne, at størstedelen af drengene har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge.

Ved opstart i Challenge svarede 77 pct. af drengene, at det var helt rigtigt, at de så venner eller familier mindst én gang om ugen. Dette tal er steget beskedent til 81 pct. efter Challenge. En plausibel forklaring på, at der kun ses en beskedent stigning kan være, at størstedelen af drengene i forvejen var gode til at få set venner eller familier hver uge (mange bor hos deres familie), men også at flere af drengene fortæller, at de efter og pga. træning er mere trætte og har brug for mere hvile og mindre fest.

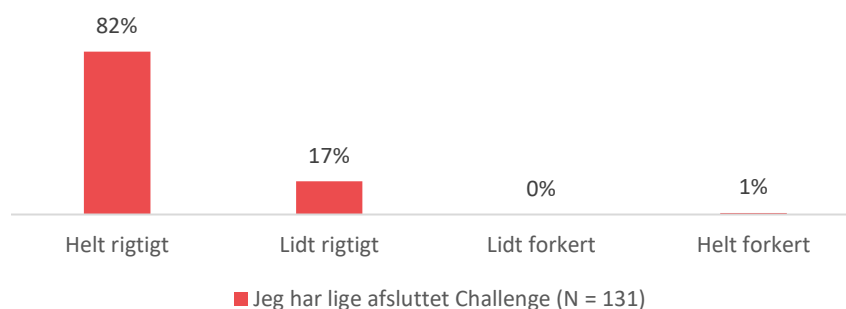
**Figur 24. ”Jeg ser venner eller familie mindst én gang om ugen”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 315 (for årene 2018, 2019 og 2020). Der er gennemført en t-test, som indikerer en svagt signifikant forskel mellem deltagere der lige er startet og lige er afsluttet ( $p = 0,10$ ).

Figur 25 nedenfor viser, at størstedelen af drengene har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge. Som det fremgår af figuren svarer 99 pct. af drengene, at det er helt eller lidt rigtigt, at de har været en del af et fællesskab. Kun 1 pct. af drengene svarer, at det er helt forkert.

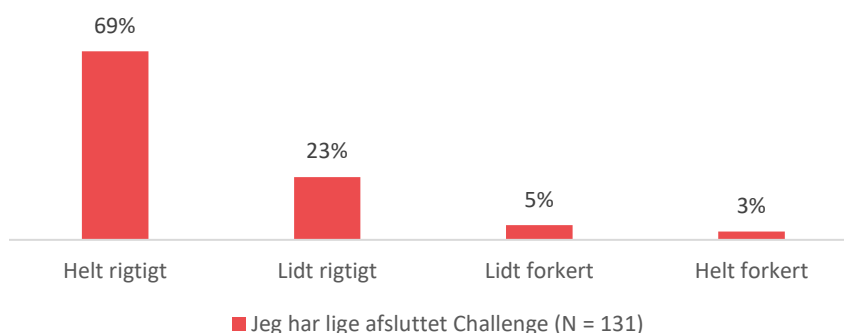
**Figur 25. ”Jeg har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 131. Heraf er 37 besvarelser er fra 2018, 44 fra 2019 og 50 fra 2020. Spørgsmålet blev kun stillet ved den afsluttende måling.

Det sidste spørgsmål drengene har besvaret i progressionsmålingen omhandler, hvorvidt drengene har lyst til at holde kontakt med de andre drenge fra Challenge. Her svarer 92 pct. af drengene, at det er helt eller lidt rigtigt, at de har lyst til at holde kontakten. Det er derimod kun 3 pct. af drengene, som er helt afvisende overfor at holde kontakten.

**Figur 26. ”Jeg har lyst til at holde kontakt med en eller flere af de andre drenge i Challenge”**



**Note:** LG Insight, 2020. N = 131. Heraf er 37 besvarelser er fra 2018, 44 fra 2019 og 50 fra 2020. Spørgsmålet blev kun stillet ved den afsluttende måling.

#### Forskelle på tværs af år

Ovenstående målinger dækker Challenge-forløb i årene 2018-2020. Der er imidlertid tale om adskilte forløb med forskellige drenge, hvoraf det er nærliggende at se på, om der har været forskelle i drengenes besvarelser på tværs af år. Der er derfor foretaget en nærmere analyse af udviklingen de enkelte år.

Den foretagne analyse viser, at der generelt har været en positiv udvikling i drengenes selvopfattelse. Konkret er der således for 20 ud af de 26 progressionsspørgsmål set en positiv udvikling i deltageres selvopfattelse i alle år<sup>14</sup>.

En nærmere analyse viser samtidig, at drengene i 2018 og 2019 har haft en mere positiv udvikling end drengene i 2020. Drengene i 2020 har således oplevet en positiv udvikling, som dog er lavere end i årene 2018 og 2019 for 17 af spørgsmålene. Den øjensynligt mindre progression i 2020 ift. de tidligere år kan sandsynligvis forklares af COVID-19, som skabte et mere opdelt forløb for deltagerne. Dette er uddybet i bilaget om COVID-19 i bilag B.

<sup>14</sup> En positiv udvikling er i denne sammenhæng opgjort efter, om en større andel af drengene svarer enten 'helt rigtigt' eller 'lidt rigtigt' på spørgsmålet i slutningen af deres forløb end ved opstart.

# Bilag A

## Metode

Nærværende evalueringsnotat bygger på hhv. kvantitative data i form af gennemførte progressionsmålinger og kvalitative data indsamlet ved interviews.

Progressionsmålingerne afdækker deltagernes selvoplevede udvikling gennem forløbet. Målingerne er gennemført ved, at drengene ved opstart og afslutning af Challenge-forløbet selv har udfyldt et elektronisk skema omkring personlige og sociale forudsætninger og kompetencer, herunder forudsætninger for mestring af de syv karaktertræk og fokus på fremtiden. Drengene har kunnet udfylde skemaet på telefon, tablet og PC. Skemaet er personligt, idet indtastning sker med afsæt i individkoder, men besvarelsene er foretaget under fuld anonymitet, da evaluator ikke er bekendt med identiteten bag de enkelte koder.

LøkkeFonden har indhentet samtykke til registrering og behandling af data fra forældre (eller fra drengen, hvis han er fyldt 18 år).

For progressionsmålingerne er der for hvert spørgsmål gennemført en signifikanstest (t-test), for at sandsynliggøre, at de positive forandringer i drengenes selvopfattelse ikke kan tilskrives tilfældighed. For hver signifikanstest er der udregnet en p-værdi, som indikerer sandsynligheden for, at en udvikling i drengenes selvopfattelse kan tillægges tilfældighed. I analyseafsnittet har vi rapporteret resultater med p-værdier over 0,10 som insignifikante, p-værdier mellem 0,10 og 0,05 som svagt signifikante og resultater med p-værdier under 0,05 som statistisk signifikante. Det betyder, at der er en lav sandsynlighed for, at de positive forandringer i drengenes selvopfattelse er et resultat af tilfældighed.

De præsenterede progressionsmålinger i dette notat gælder for hele perioden 2018-2020.

### Interviews med Challenge-drengene og -aktører (2020)

Der er som led i evalueringen gennemført en lang række interviews med drengene, de lokale voksenteams (drengansvarlige og trænere), samarbejdspartnere og LøkkeFonden.

Der er i 2020 gennemført 33 interviews med Challenge-drengene, 9 interviews med drengansvarlige og trænere samt 2 interviews med projektledelsen for Challenge. Drengesinterviews er foregået som personlige interviews og er gennemført på drengenes skoler og/eller i forbindelse med deres træning. Interviewene er foretaget med en semistruktureret interviewguide, som har kunnet tilpasses den unges forståelsesramme og muligheder. Det enkelte interview har taget mellem 20 og 30 minutter.

Interviewene med drenge er gennemført i juni 2020, hvor drengene havde haft mulighed for at træne i Challenge i ca. 1 mdr. Dette har givet mulighed for at tale med drengene på et tidspunkt, hvor de var tilbage efter coronapausen og havde nået at få erfaring med landevejstræningen.

Interviews med drengansvarlige er gennemført i perioden juli-september 2020.

---

### Metodiske overvejelser ift. progressionsmålinger før og efter projektstart

For at sikre et repræsentativt datatræk på baggrund af progressionsdata for drenge, der har været tilknyttet Challenge, omfatter data drenge, der har gennemført Challenge 2018, 2019 og 2020 samt drenge, der er faldet fra i forløbene 2018, 2019 og 2020.

Det betyder konkret, at progressionsdata ved opstart af forløbet omfatter flere drenge end ved afslutning af forløbet.

Inddragelsen af samtlige besvarelser fra drenge tilknyttet Challenge - uanset om de har gennemført forløbet eller ej – har metodiske implikationer. For at kunne sammenligne startbesvarelser med afsluttende besvarelser, skal det sikres, at evt. relative forskelle ikke skyldes forskelle i de to grupper af drenge, som henholdsvis har gennemført og er faldet fra i forløbet. Derfor gennemføres et krydstjek af besvarelserne ved opstart af forløb for de to grupper. Ved at sammenligne de to gruppers svarfordeling kan vi vurdere, om der er forskelle i drengenes selvoplevede forudsætninger ved opstart af forløb.

Sammenligningen af besvarelser viser, at drengene, som har deltaget i begge spørgeskemaundersøgelser, ikke er mere tilbøjelige til at svare positivt på spørgeskemaet udleveret ved opstart end drengene, som kun har gennemført sidstnævnte. De positive og signifikante resultater fra progressionsmålingerne kan således ikke forklares af frafaldet af drenge under forløbet.

På baggrund af ovenstående metodiske forhold sandsynliggøres, at forskelle ved opstart og afslutning af Challenge skal tilskrives progression i forbindelse med Challenge-forløbet, hvilket også underbygges af signifikanstestene.



# Bilag B

## COVID-19

### COVID-19s betydning for Challenge 2020

Challenge har i årene 2018 og 2019 været gennemført som et 16 ugers forløb med både mental og fysisk træning. Forløbet er i de to år gennemført i perioden 1. marts til primo juli, hvor det er blevet afsluttet med et 500 km-cykelløb over fem dage gennem Danmark.

Selve forløbet har således i 2018 og 2019 været opbygget omkring:

- Indendørs spinning (og evt. fysisk træning) 1-2 gange om ugen i projektets opstart (marts).
- Landevejscykeltræning 2-3 gange om ugen (april-juni).
- Vejledning om kost og ernæring.
- Undervisning og coaching i mestring af karaktertræk.
- Deltagelse i 500 km-løbet rundt i Danmark med en varighed af 5 dage.

I 2020 fik Challenge imidlertid et andet forløb, idet Danmark som følge af COVID-19/Corona blev lukket ned den 11. marts 2020 – altså mindre end to uger efter opstart af dette års Challenge-forløb. Den indledende træning (indendørs) blev derfor frem til midten af maj gennemført som egentræning i hjemmet med distance-coaching/support fra drengens ansvarlige (i det omfang, at drengene havde mulighed for og lyst til dette), mens landevejstræningen først kunne igangsættes fra midten af maj. Forløbet og fællesskabsetableringen blev på den måde forsinket cirka to måneder, hvilket betød, at ikke alene tidsplanen men også aktiviteterne måtte ændre sig. Coronaperioden betød desværre også, at 22 af de oprindeligt 104 tilmeldte drenge faldt fra inden opstart på landevej. Det var således svært at holde motivationen hos de mest udsatte af drengene.

Det ændrede forløb havde også efter midten af maj betydning for Challenge-forløbet og ikke mindst for det afsluttende cykelløb. Det store cykelløb for alle de deltagende Challenge-drenge kunne således ikke gennemføres som planlagt i juli - dels pga. den korte træningsperiode fra maj til juli, og dels pga. usikkerheden omkring det gældende forsamlingsforbud på daværende tidspunkt. I stedet blev 500 km-løbet gennemført som et to-faset cykelløb, nemlig ved et mini-Challenge på 2 dage i juli og et afsluttende Challenge-løb på tre dage i september. Mini-Challenge blev kørt tre forskellige steder i landet i mindre hold<sup>15</sup>, mens det afsluttende løb havde deltagelse af alle Challenge-drengene.

Det ændrede tidsforløb har betydet, at projektet som noget nyt har skullet strække sig hen over en sommerferieperiode, hvor drengene har været udenfor skoletilbud mv. Sommerperioden har medført, at det har været vanskeligt at fastholde nogle af de drenge, som blev fastholdt gennem håndholdt støtte fra skole eller jobtilbud mv. En analyse af de drenge, som er frafaldet over sommeren, viser således, at det er de

---

<sup>15</sup> Hvert af de tre hold kørte 200 km i mini-Challenge. Her cyklede Team Odense og Team Vejle sammen, mens det samme gjaldt for Team Kolding og Team Haderslev. På Sjælland cyklede Team Jyderup, Team Gribskov, Team København og Team Næstved/Køge sammen.

---

mindst ressourcestærke drenge (vurderet på drengenes egne registreringer), som ikke gennemførte det afsluttende løb.

Der er dog i alt 60 drenge, som har fulgt hele forløbet og gennemført det afsluttende cykelløb, på trods af corona-nedlukning og sommerpause.

Samlet set må Challenge 2020 – både for drenge og drengeansvarlige - dog vurderes at have haft vanskeligere vilkår end Challenge har haft i de tidligere år.