



løkke
fonden

DRENGE- AKADEMIET 2020

Et meningsfuldt fællesskab



INDHOLD

- 04 DrengesAkademiet gennem 9 år
- 07 Fra dreng på kanten til ung i fællesskabet
- 08 Læringskonceptet og filosofien bag DrengesAkademiet
- 15 Vedvarende læring og forankring
- 23 Det faglige læringsunivers
- 26 Resultater fra DrengesAkademiet 2020
- 28 Forskning vedrørende DrengesAkademiet

Skribent: Laura Sippola Lund

Foto: Privat/LøkkeFonden, Jonas Bjerregaard og Emil Rahr

Design: Thomas Bach, Two Creative

Find yderligere litteratur og dokumentation på www.loekkefonden.dk/publikationer



DRENGEAKADEMIET GENNEM 9 ÅR

Siden pilotprojektet i 2012 har DrengesAkademiet (DA) fungeret som læringslaboratorium. Hvert år har haft sit særlige udviklingsområde, hvor vi har bygget videre på de foregående års erfaringer samt optimeret og finjusteret forløbet ned i mindste detalje.

DA 2012 - PILOTUDGAVEN

Fra dreng på kanten til ung i fællesskabet. Den første udgave af DA havde 25 drenge med. Opgaven var at finde ud af, hvorvidt det kunne lade sig gøre at flytte drenge med faglige udfordringer markant over kort tid, og hvad der i den forbindelse skulle til af ressourcer.

DA 2013 - SÅDAN GØR VI

Det andet år var der fokus på at udvikle konceptet både kvalitativt og kvantitativt - nu med 100 drenge. Der blev især arbejdet med principper, struktur, læringsmodeller, regelsæt, energi, synlig læring og feedback.

DA 2014 - SYNLIG LÆRING I SPRINT

Differentiering af indsatsen var et hovedtema det tredje år. Opgaven var at gøre hver dreng klar til at lære, glad for at lære og god til at lære. Det fundamentale som ledelse af læring og rammer for læring var særligt i fokus.

DA 2015 - VI GØR DET SAMMEN

Overskriften på DrengesAkademiets fjerde år var udvikling af personlige og sociale kompetencer. Hvordan skaber vi afgørende indsigter på en personlig rejse i et lærende fællesskab?

DA 2016 - BRÆND FOR DET DU VIL

Vi sætter rammerne - drengene leverer indsatsen. Det femte år havde vi særligt fokus på de stilladser,

der understøtter den synligt lærende dreng. De 7 karaktertræk fik liv alle steder og hele tiden, og digitale lærings- metoder blev bragt niveauer videre.

DA 2017 - GIV ALDRIG OP

Vedvarende læring og forankring var hovedfokus det sjette år. Vi havde særligt øje for greb, der fastholder drengenes positive udvikling - også efter akademiet. Vi oprettede lokale mentorcentre som led i et styrket efterværn.

DA 2018 - PRØV, SE OG LÆR

Det syvende år havde vi fokus på drengenes nærmiljø i ønsket om at sikre vedvarende læring og fastholdelse af nye gode vaner efter akademiet. Vi finjusterede indsatsen, så den understøttede hele vejen rundt om den enkelte dreng.

DA 2019 - DET LANGE SEJE TRÆK

Hvordan skaber vi øget transfer mellem DrengesAkademiet og drengenes hverdag, så drengene formår at overføre og anvende deres nye viden? Det ottende år fik karaktertræk større plads i programindholdet, faget skrivning blev tilpasset ny forskning, en ny digital læringsplatform blev lanceret og forældresamarbejdet udbygget.

DA 2020 - ET MENINGSFULDT FÆLLESKAB

Covid-19 satte i år sit præg på DA. Med skolernes nedlukning i foråret havde drengene i lang tid været afskåret fra de fællesskaber, de normalt er en del af. "Bedst Sammen" fik derfor stor betydning på akademiet, hvor vi mere end nogensinde havde fokus på trivsel, relationer og fællesskab, hvilket var særligt tiltrængt i denne ekstraordinære tid.

FRA DRENG PÅ KANTEN TIL UNG I FÆLLESSKABET

Uddannelse er i dag en eksistentiel nødvendighed. Alligevel ser vi desværre alt for mange unge drenge, som har svært ved at finde fodfæste i uddannelsessystemet. De er blevet hægtet af og risikerer at leve et liv på kanten uden positive udsigter og forventninger til fremtiden.

For dem er det helt altafgørende at finde nøglen til at genstarte et liv, de selv tror på, og som de vil kæmpe for at virkeliggøre. Det er LøkkeFondens mission at bidrage hertil. Vi hjælper drenge på kanten ind i fællesskabet.

VI FORVENTER DET BEDSTE - HVER GANG

DrengAkademiet er en to ugers intensiv læringscamp med et obligatorisk mentorforløb målrettet drenge i 7. og 8. klasse, som har minimal tro på eget værd og potentiale. Mange af drengene i målgruppen har opbygget en selvfortælling om en dreng, der ikke kan, og som ingen regner med kan. Det kan der findes mange forklaringer på, men ikke desto mindre har drengene brug for støtte til at ændre de tankemønstre, som hindrer dem i at turde drømme og sætte sig mål for livet.

Vi tror på drengenes potentialer, og derfor møder vi dem med høje positive forventninger. Det ser vi som den bedste "kur", når drengenes selvværd skal op. Hvis der ikke er nogen, der har forventninger til dem, hvorfor skulle de så selv have det?

Under hele forløbet knokler drengene benhårdt for at indhente faglige efterslæb i fagene dansk og matematik. Det resulterer i mange personlige sejre, som gradvist genskaber drengenes motivation for skole og videre uddannelse.

Nøgleordet er optimisme. **Vi bruger udtrykket: *Tro på det.*** Det minder drengene om, at alting nok skal gå - også når det er svært.

DU VÆLGER SELV - OG DIT VALG FORPLIGTER

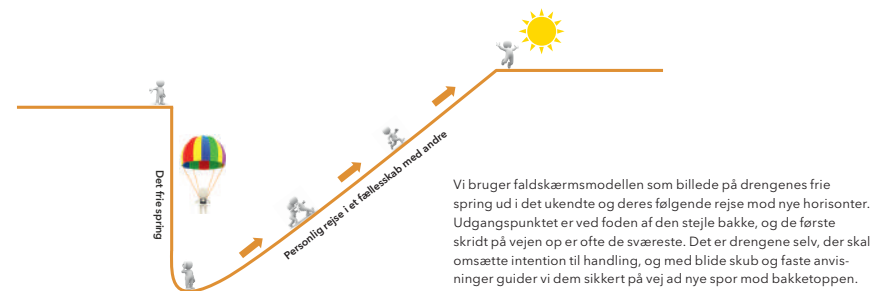
Livet er fyldt med valg, og de nemme valg er ikke nødvendigvis de bedste set i et langsigtet perspektiv. Vi ved, at det kræver en stor portion mod - og ikke mindst opbakning - at tage to uger ud af sin sommerferiekalender og efterfølgende forpligte sig til at deltage i et mentorforløb over et helt skoleår. Det er et langt sejt træk, der for nogle kan kræve lidt ekstra tilløb.

Forskning viser, at det er den stabile indsats over længere tid, der for alvor rykker. Til den enkelte siger vi:

"Du vælger selv - og dit valg forpligter".

AL BEGYNDELSE ER SVÆR

Gennem tiden har vi opmuntret flere end tusinde drenge til at investere tid og energi i DrengAkademiet. Her tilbydes drengene en ny start, hvor de kan få vendt negative skoleoplevelser og et negativt selvbillede til det bedre. Akademiet markerer begyndelsen på en lang personlig læringsrejse i et stærkt socialt og forpligtende fællesskab. Det er en "kickstart" - et springbræt til at sætte sig nye mål og arbejde vedholdende for at opnå dem.



Mange af drengene oplever DrengAkademiet som en tiltrængt, og for nogle en sidste, mulighed for at komme med på uddannelsestoget. Det giver en beslutsomhed og et engagement, som fra starten sikrer dem et vejgreb, der bringer dem op ad bakken uden den store slinger i valsen.

De fleste drenge opdager dog, at vejen til læring sjældent er lineært opadgående. De snubler lidt undervejs, og erfarer samtidig, at modstand kun kan overkommes med den rette indstilling, indsats og viljestyrke. Belønningen er *større indsigt* og *bedre udsigt*. Større indsigt i sig selv, sine styrker og foretrukne måder at lære på. Bedre udsigt til uddannelse, job og i sidste ende et liv i trivsel.

Med denne folder får du et indblik i, hvordan vi i LøkkeFonden arbejder med udfordrede drenges trivsel og motivation for skolen. Vi kommer omkring konceptet i sin helhed, tankerne bag og præsenterer nye forskningsresultater for projektet.

Rigtig god læselyst!



LÆRINGSKONCEPTET OG FILOSOFIEN BAG DRENGEAKADEMIET

LÆRINGSLABORATORIUM

I sommerferien 2020 kunne LøkkeFonden for niende år i træk byde drenge fra hele landet velkommen på DrengAkademiet – et læringslaboratorium i konstant udvikling. Siden 2012 har vi løbende finjusteret indsatsen, så den er nøje tilpasset målgruppen og på forkant med den nyeste pædagogiske forskning.

Vores faglige læringskoncept er inspireret af uddannelsesforskeren, John Hattie, som har udpeget en række faktorer, der har positiv effekt på elevens læring. Hatties begreb "Synlig Læring" har især haft betydning for de metoder og strategier, vi anvender til at fremme drengenes læring i praksis.



Vi arbejder bl.a. med:

- **Faste rammer, tydelighed og struktur** – så der frigøres energi og skabes ro til læring og fordybelse.
- **Energistyring** – så evnen til at lære og præstere understøttes optimalt.
- **Involverende tilgange** – så drengene oplever læring på nye og inspirerende måder.
- **Synlige læringsmål** – så drengene hele tiden arbejder i zonen for nærmeste udvikling.
- **Klare succeskriterier** – så drengen ved, hvad der forventes, og hvordan succeser opnås.
- **Løbende feedback og selvevaluering** – så drengen lærer at reflektere over egen læring og forstår, hvad der skal til for at nå egne mål.



DEN SYNLIGT LÆRENDE DRENG

Synlig læring handler for os om meget mere end måling af, hvad drengene mestrer hver især. Vi har konstant fokus på den synligt lærende dreng, der bliver mere bevidst om egne læringsstrategier, styrker og udviklingspotentialer, og som i stadig større grad kan reflektere over egen læring.



KARAKTERTRÆK SOM FUNDAMENT FOR LÆRING

I LøkkeFonden vægter vi faglige, personlige og sociale kompetencer lige højt. De er hinandens forudsætninger, og derfor arbejder vi med en integreret fokus på alle tre dele. Vi ser desværre ofte et ensidigt fokus, der bliver rettet mod resultater og karakterer, og dette sker som regel på bekostning af noget, der ifølge os er mindst lige så vigtigt: Den stærke karakter. Med dette mener vi evnen til at forfølge egne mål, gøre sig umage, udvise nysgerrighed og til at kæmpe videre, når noget er svært.

Vores grundtanke er, at alle mennesker har iboende ressourcer og potentialer, og vores pædagogiske og didaktiske tilgang er således styrkebaseret. **Til drengene siger vi:** "Ingen kan alt – men alle kan noget".

Ambitionen med vores læringskoncept er at give drengene de bedste forudsætninger for at udvikle sig som hele mennesker og bringe deres uforløste potentialer i spil. Til dette har vi bl.a. fået inspiration fra den positive psykologi og de amerikanske KIPP Charter Schools, der med dokumenteret stor succes har formået at bryde negative uddannelsesmønstre i særligt belastede områder i hele USA.

Forskerne, Martin Seligman, Chris Petersen og Angela Duckworth, har sammen med KIPP-skolerne udpeget 7 karaktertræk, som er afgørende for vores trivsel og evne til at lære.

DE 7 KARAKTERTRÆK ER:

- **Selvkontrol** – at have selvdisciplin og at kunne kontrollere sine følelser og reaktioner. Vi siger: *Tæl til 10*
- **Engagement** – at lade sig begejstre og involvere i læring. Vi siger: *Brænd for det du vil*
- **Vedholdenhed** – at blive ved, når noget er svært og at komme videre, når man sidder fast. Vi siger: *Giv aldrig op*
- **Social intelligens** – at aflæse og navigere i andre menneskers følelser og motiver. Vi siger: *Bedst sammen*
- **Taknemmelighed** – at værdsætte oplevelser, erfaringer og andres handlinger. Vi siger: *Bare sig tak*
- **Optimisme** – at forvente det bedste i enhver situation og arbejde inden for den forventning. Vi siger: *Tro på det*
- **Nysgerrighed** – at være sulten efter at opleve og forstå stadig mere af verden. Vi siger: *Prøv, se og lær*

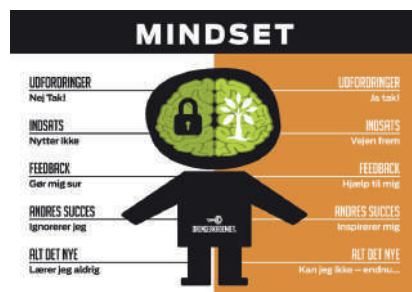


Karaktertrækkene er integreret i alle aktiviteter på DrengAkademiet. De lever overalt på store plakater, på de voksnes t-shirts og de indgår aktivt i fagene, i de fysiske aktiviteter og i dialogen med drengene.

DU ER, HVAD DU TÆNKER

Vi møder hele tiden verden med en blanding af to tanke sæt. Det ene er statisk (fixed mindset) og det andet er udviklende (growth mindset). Begreberne stammer fra psykologen Carol Dweck, der i årevis har undersøgt, hvilken betydning tanke sæt har for vores resultater og succes.

Når vi indimellem oplever at have et *statisk tanke sæt*, er vi af den opfattelse, at vi har en vis mængde talent og evner, som vi ikke kan gøre så meget ved. I de situationer taler vi om vores egen formåen gennem et statisk og fikseret sprog, der siger noget specifikt om, hvad vi kan og ikke kan. Vi bryder os ikke om at blive målt, vurderet eller udfordret, fordi vi mener, at det siger noget endegyldigt om vores kompetencer, som vi ikke kan gøre så meget ved. Her forbinder vi fejl med nederlag og springer over, hvor gærdet er lavest for at bevise os selv over for andre.



Vores tilgang i arbejdet med tanke sæt er at sætte fokus på processen frem for resultatet. Al feedback rettes mod drengenes indsats. Det er anstrengelsen, som høster anerkendelse. Mange af drengene er vant til at give op, når noget er svært. Her bliver sproget et vigtigt redskab. Hvis en dreng siger "Jeg kan ikke" tilføjer vi et optimistisk "...endnu". Hermed signalerer vi, at det nytter noget at blive ved med at kæmpe.

Når vi oplever at have et *udviklende tanke sæt*, er vi modsat af den overbevisning, at vores evner og kompetencer er noget, vi kan forbedre gennem udfordringer, feedback og frem for alt øvelse. I de situationer tror vi på, at vi kan blive gode til alt, hvis blot vi øver os. Det samme tror vi i øvrigt om alle andre. Vi har ikke noget imod at blive målt, vurderet eller udfordret. Tværtimod! Når vi begår fejl og får feedback, oplever vi, at det hjælper os til at blive endnu bedre. Her ser vi altså fejl og feedback som værdifuld læring.

Vi arbejder for at fremme udviklende tanke sæt hos drengene, så de lærer at se evner og kompetencer som noget foranderligt. Samtidig vil vi gerne have dem til at forstå, at der er læringspotentialer i fejl, så de også tør at begå dem.



7 KARAKTERTRÆK GØR FORSKELLEN – OG DE KAN LÆRES

Karaktertræk er ikke medfødte talenter. Det er styrker, der kan læres, trænes og udvikles gennem hele livet. Vi har alle karaktertræk – uanset køn, kultur, religion, sprog, osv. Nogle karaktertræk er bare mere fremtrædende hos nogle end hos andre.

De 7 karaktertræk kan i sig selv virke abstrakte og være svære at omsætte til konkret adfærd. Derfor underviser vi drengene i karaktertræk på Drengene-Akademiet. Vi træner brugen af dem dagligt og taler om deres betydning og udtryk i praksis. Dertil bruger vi karaktertrækkene til at sætte fokus på drengenes styrker og udviklingspotentialer, så deres øjne åbnes for nye positive sider at dem selv.

VANEBRUD KRÆVER VILJESTYRKE

Som mennesker vælger vi ofte den letteste vej, går med de kendte løsninger og træffer de sikre valg. Vores adfærd er styret af vaner. Med vaner sparer hjernen energi, fordi den hverken skal bruge kræfter på at analysere eller træffe bevidste valg.

Hjernen er en fedterøv. Den belønner os, når vi gør, som vi plejer – og netop derfor er det behårdt at ændre sine vaner. Ikke desto mindre er drengene på Drengene-Akademiet nødt til det, hvis de ønsker at forandre noget i deres liv. Det kan virke som en barsk erkendelse, men vi kan se, at det, som mange af dem har gjort indtil nu, ikke har virket tilstrækkeligt for dem.

Det kræver viljestyrke at ændre vaner. Viljestyrke kan beskrives som det specifikke øjeblik, hvor vi træffer en afgørende beslutning om at omsætte

intention til handling. Det er den sidste impuls, der får os afsted.

Vi oplever alle at have impulser og motiver, som arbejder imod vores gode intentioner og vilje til at gøre det, som er bedst for os. Det er naturligt men ikke altid hensigtsmæssigt. Hver gang vi bruger vores viljestyrke, styrkes den. Hver gang vi giver efter for en impuls, så svækkes vores viljestyrke.

På Drengene-Akademiet udfordres drengene konstant på deres viljestyrke. De øver sig i at træffe gode valg, prioritere mellem kortsigtede og langsigtede investeringer og at vælge ting til, som de ikke lige umiddelbart orker, gider eller har lyst til.

Efterhånden bliver det tydeligt for drengene, at de faktisk har indflydelse og selv kan gøre en positiv forskel. Det bliver mere nærliggende for dem at se indad og tænke "hvad kan jeg gøre?" frem for at placere al skyld hos omgivelserne, når de møder udfordringer.

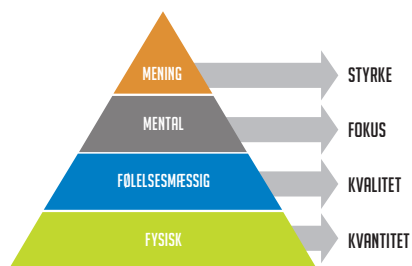
Drengene lærer at tage ansvar, træffe bevidste valg og styre mod egne mål.

ENERGI UNDERSTØTTER LÆRING

Energi er et læringsmæssigt mantra på DrengesAkademiet. Drengene har brug for energi til det, de skal, uanset om de skal løbe Coopers test, regne med brøker eller fordybe sig i en jobansøgning. Evnen til at lære og præstere afhænger af evnen til at opbygge og styre sin personlige energi. Vi lærer drengene, hvordan de skaber den rette mængde energi, så de kan få det optimale læringsudbytte i skolen og almindelighed. Vores tænkning om energi kan illustreres med energipyramiden, der er inddelt i 4 dimensioner, som påvirker hinanden gensidigt.

Fysisk energi er fundamentet i energipyramiden og handler om den energi, vi har til rådighed. På akademiet understøtter vi drengenes fysiske energi med faste sengetider, 3 sunde hoved- og mellemmåltider samt daglige fysiske aktiviteter i både undervisning og fritid.

Følelsesenergi handler om den indstilling, vi møder verden med. Hvis vores grundindstilling er negativ, får vi svært for at lykkes med noget. Samtidig kan et negativt fokus have afsmittende effekt på omgivelserne. Vi taler med drengene om, hvordan de kan ændre deres tanker til noget positivt og herigennem få mere ud af aktiviteterne på akademiet og livet generelt.



Mental energi handler om vores evne til at fokusere og koncentrere os om det, vi vil. Når drengene skal løse svære faglige opgaver, så kræver det deres fulde opmærksomhed og fordybelse. De skal forstyrres mindst muligt, og netop derfor har de kun adgang til deres mobiltelefon én time om dagen. Vi anvender derudover forskellige vejtræknings- og meditationsteknikker, som hjælper drengene med at finde ro og holde fokus, hvis de bliver ukoncentrerede.

Meningsenergi handler om, hvorvidt vi føler, at det, vi gør, giver mening i en større sammenhæng. Mening er afgørende for vores trivsel, og derfor skal drengene også kunne se det meningsfulde i det, de foretager sig på akademiet. Vi tydeliggør, hvorfor en given opgave eller aktivitet er værdifuld lige nu og på længere sigt. Samtidig beder vi drengene om at sætte sig personlige mål, så de tager ejerskab og mærker, at de har en personlig sag at kæmpe for.



VEDVARENDE LÆRING OG FORANKRING

Fra national og international forskning ved vi, at styrkeindsatser virker bedst, når de er stabile og kontinuerlige. DrengesAkademiet skal derfor betragtes som en kickstart, hvor drengene får positive succesoplevelser i fællesskab med ligesindede. Herefter indgår de i et etårigt gruppementorforløb, hvor de støttes i at fastholde en positiv udvikling frem til folkeskolens afslutning.

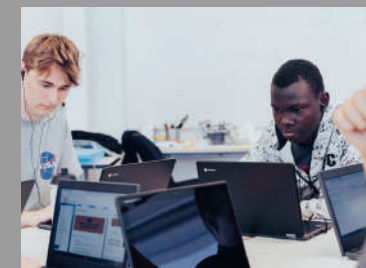
DET LÆRENDE FÆLLESSKAB

Tilhørsforholdet til en gruppe har stor betydning for menneskers trivsel og læring. Derfor foregår alle aktiviteter på DrengesAkademiet og i gruppementorforløbet inden for rammer af stærke og forpligtende fællesskaber.

I løbet af de første dage på DrengesAkademiet bliver der brugt mange kræfter på at etablere sociale bånd mellem drengene - både i de opdeltte hold og på tværs af holdene. Efterhånden som dagene går, opstår der ritualer og talemåder. Drengene finder nye venner og mærker, hvad det vil sige at være en del af noget større.

De opmuntres til at hjælpe hinanden og til selv at bede om hjælp, hvis det er nødvendigt. De lærer at sætte "vi" før "jeg". Mange af drengene oplever derved fællesskabets kraft for første gang positivt.

Vi kalder det social intelligens: *Bedst sammen*



MENTORFORLØBET

I 2017 erstattede vi vores 1:1-mentorforløb med gruppementorforløb, og i den sammenhæng etablerede vi syv lokale mentorcentre med fordeling i hele landet. Det har vist sig at være en stor succes med gruppementoring, hvilket Rambølls forskning også bekræfter. Derfor følger vi fortsat dette spor.

I mentorcentrene møder drengene ind to gange om måneden til faglig og personlig sparring med erfarne voksne fra DrengAkademiet og Mentor Danmark samt frivillige rollemodeller fra Adecco.

Derudover har drengene rig mulighed for at genbesøge det refleksions- og læringsfællesskab, de var en del af på akademiet. De mødes i grupper á 12-14 drenge, som de kan udveksle erfaringer og tale med om stort og småt. Gennem dialogen hjælper drengene hinanden med at finde løsninger på konkrete udfordringer, der er læringspotentiale i for dem alle. De får indsigt i nye og andre måder

at gøre tingene på, og det skaber fornyet refleksion over deres egne handlemuligheder - både i og uden for skolen.

Med gruppementoring sikrer vi, at drengene fortsat kan lære af og med hinanden, og denne ramme understøtter det fælles "vi", der blev etableret på DrengAkademiet.

De sidste par år har vi arbejdet på at skabe endnu stærkere drengefællesskaber som afsæt for mentorforløbet. På DrengAkademiet inddeler drengene nu i hold efter, hvilken landsdel de bor i. Det betyder, at drengene kender hinanden rigtig godt, når gruppementorforløbet starter, og det, ser vi som en stor styrke for drengenes trivsel, trykthed og mødestabilitet.

Mentorforløbet er obligatorisk og forløber over et helt skoleår - fra august til maj - med mulighed for yderligere et års forlængelse.

Aktiviteterne i mentorcentre kan variere afhængigt af drengenes specifikke ønsker og behov. Det fælles tredje er arbejdet med karaktertræk, energistyring, vaner og faglighed. Derudover kommer drengene på en række virksomhedsbesøg, der kan give indsigt i arbejdsmarkedet, inspirere til fritidsjob og skabe større afklaring i forhold til valg af uddannelse.

SAMMENHÆNG PÅ TVÆRS

Indsatsen skal hænge sammen, hvis vi skal påvirke drengenes adfærd i en hensigtsmæssig retning, og hvis deres læring skal accelerere. De fysiske rammer på akademiet skal spille sammen med og forstærke de sociale rutiner. Det, vi siger, skal svare til det, som vi gør.

På akademiet etablerer vi en social kontekst, som både udfordrer og beskytter på samme tid. Tydelige værdier, fælles tilgang til forskellige situationer, energibevidste sociale rutiner og en konstant dialog

definerer det samskabende team. Identiteten bliver udtrykt gennem adfærd og fortælling, og kulturelle hjørneflage markerer banen, vi spiller på.

Men vi arbejder også på at skabe sammenhæng på tværs. Den pædagogiske retning på akademiet skal stemme overens med den virkelighed, som drengene møder derhjemme.

Hvad enten det er akademiets staff, drengenes mentorer, forældre eller kontaktlærere på hjemskolen, så er "fælles front" det, der skal til, hvis tingene skal gå op i en højere enhed.

Hele vejen er der brug for et aktivt fællesskab, der er parat til at deles om arbejdet og løfte opgaverne i tæt samarbejde. Lige fra det første orienteringsmøde til det afsluttende mentormøde.

Ingen står alene. Vi gør det sammen.



FORÆLDRESAMARBEJDE - NØGLEN TIL SUCCES

Forældre spiller en helt særlig rolle, når det handler om at understøtte varige positive forandringer. Drengene har brug for ubetinget opbakning hele vejen, så de motiveres til at yde en indsats og holde fast i deres målsætninger. Derfor inddrager vi forældrene både før, under og efter akademiets afvikling.

Før akademiet løber af stablen, inviterer vi alle forældre til en obligatorisk workshop. Her fortæller vi om læringskonceptet og om, hvordan de kan støtte deres drenge, så de får det bedste ud af deres akademiophold.

I løbet af akademiet er vi i kontakt med forældrene bl.a. på Facebook, hvor vi skriver om de 7 karaktertræk og kommer med konkrete eksempler på, hvordan man kan arbejde med dem.

HVAD SVARER VI TIL: "Jeg kan ikke lide at være her og vil hjem"

1. SVAR: Hvis ikke du kan lide det, må vi hente dig. Du skal kun gøre det du har lyst til!
2. SVAR: Giv det et par dage og se tiden an, men det kan godt være at det er for svært for dig.
3. SVAR: DÅ er en unik mulighed - hvad kan du gøre for at få det bedre ud af det?

✓ Anerkender, at det er svært, men viser en tro på, at drengen kan klare det.

HVAD SVARER VI TIL: "Jeg lærer ikke noget"

1. SVAR: Jeg kan godt forstå, at du er skuffet over at have det sådan. Der er ikke noget, du selv kan gøre.
2. SVAR: Hvis det bliver væd, skal vi nok tage en snak med de voksne.
3. SVAR: Du kan selv være med til at påvirke, hvor meget du lærer - lad os tale om, hvad du kan gøre.

✓ Giver drengen ansvar og åbner op for en snak om egne handlemuligheder

HVAD SVARER VI TIL: "Jeg har ikke nogen venner"

1. SVAR: Det er jeg ked af at høre. Det er synd for dig.
2. SVAR: Det slutter snart, så kommer du hjem til dine venner. Det er ikke vigtigt at gøre noget for at få venner på DÅ.
3. SVAR: Lad os tage en snak om, hvad du kan gøre for at få kontakt til flere. Voreskole har knapper noget af begge parter.

✓ Tilskynder drengen til at være kontaktabende

HVAD SVARER VI TIL: "Det er for hårdt"

1. SVAR: Det er ikke då! Nu skal vi nok snakke med de voksne.
2. SVAR: Det er ikke meningen, at du skal have det sådan. Det er forkert, når noget er hårdt.
3. SVAR: Det er jeg glad for at høre - det er godt på, at du kæmper. Så ved vi mere om, hvad du kan gøre - du gør det rigtige. (Åg er stolt af dig!)

✓ Anerkender at det er hårdt og siger samtidig, at det er et vilkår, hvis man vil noget i livet.

På akademiets sidste dag inviterer vi igen forældrene til en obligatorisk workshop. Denne gang med fokus på mentorforløbet, og hvordan de kan hjælpe deres drenge med at vedligeholde de nye strategier og vaner, når drengene vender tilbage til deres vante rammer.

Endelig har vi tilknyttet en forældrevejleder, som står til rådighed for forældrene gennem hele mentorforløbet. Forældrevejlederen er med til at sikre en tættere opfølgning af drengene og inviterer bl.a. forældrene med til workshops – én i efteråret og én i foråret - hvor de har mulighed for at få sparring, udveksle erfaringer samt videndele på tværs af forældregruppen.





SAMARBEJDE MED HJEMSKOLEN

For at bygge bro mellem drengenes sommerferieindsats og hverdag involverer vi også kontaktlærerne på drengenes hjemskoler.

Når vi har udvalgt de drenge, som skal med på akademi, sender vi orienterende mails til deres kontaktlærere, hvor vi fortæller om læringskonceptet og den videre opfølgning efter akademiet. Vi opfordrer samtidig kontaktlærerne til at dele informationerne med relevante aktører omkring den enkelte dreng, så de sammen kan støtte op omkring ham, når han vender hjem fra akademiet.

Efter akademiet får kontaktlærerne tildelt et USB-stick med adgang til vores materialer og fagopgaver samt til drengenes personlige styrkeprofil. *Styrkeprofilen* sætter fokus på drengenes konkrete styrker, individuelle læringsmål og metoder til at opnå målene gennem bevidst brug af styrkerne.

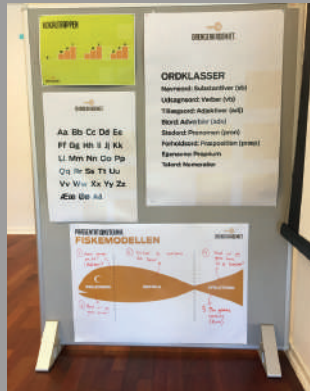
DRENGENS INDSATS

Forankring af nye vaner og strategier er ikke kun et spørgsmål om målrettede indsatser i nærmiljøet. De voksne kan skabe gode rammer, vise vej, holde i hånden og undertiden skubbe og trække i bestemte retninger. Men i sidste ende er det drengene selv, der skal tage ansvar og yde en aktiv indsats for at holde fast i egne målsætninger og vedligeholde det lærte.

I den forbindelse har mange af drengene stor glæde af deres personlige logbog, som de får med sig hjem efter akademiet. *Logbogen* indeholder drengenes personlige refleksioner over egen læring og beskrivelser af de oplevelser, forventninger og mål, som de har arbejdet med under akademiet. Logbogen er en vigtig brik i den enkelte drengs personlige fortælling om sig selv. Den er et værktøj, der skal minde ham om de gode valg, han har truffet, og som han nu forpligter sig til.

| STYRKEPROFIL | | tonden | |
|-------------------------------|---|---|---|
| NAVN: XXXXX | | JEG ER | MINNEN |
| ANBEJLEDNING Apt 1 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 2 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 3 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 4 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 5 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 6 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 7 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 8 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 9 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |
| ANBEJLEDNING Apt 10 | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. | Indenfor alle områder af social kompetence. Arbejd på at gøre det godt på alle områder og se på det som en udfordring og gå i det selv. |





DET FAGLIGE LÆRINGSUNIVERS

DrengAkademiets faglige læringsunivers er en pædagogisk legeplads for voksne, men den er samtidig også en fast ramme, hvor synlige mål, struktur og undervisningsdifferentiering går igen på tværs af fagene *læsning*, *skrivning* og *matematik*.

Synlige mål øger forståelsen og motivationen for læreprocessen. Struktur frigør energi til at fokusere på selve læringen, og differentiering er nødvendig for at imødekomme 100 forskellige drenges individuelle behov i praksis.

FRIHED TIL AT LÆRE I EGET TEMPO OG PÅ EGNE PRÆMISSER

På DrengAkademiet bevæger ingen sig i gennemsnitstempo. Læringen sker individuelt og asynkront, og vi holder ikke nogen tilbage, hvis de mestrer stoffet før andre. Hos os har læringen ingen endestation.

Uanset om drengene læser, skriver eller regner, så er det primære fokus på *glæden ved at lære*. Den opstår bedst gennem autonomi. Det vil sige gennem drengenes mulighed for at tage ejerskab i det, der foregår, og gennem hyppig refleksion over, hvad der fungerer godt og mindre godt.

Drengene er forskellige, og det er måderne, de lærer på også. Vi tilbyder varierede analoge, digitale og praktiske arbejdsformer, som understøtter drengenes individuelle styrker og mål. Den personlige læringssti opstår gennem drengenes egen navigation i læringsrummet ud fra spørgsmålene: *Hvor er jeg nu? Hvor skal jeg hen? Og hvordan kommer jeg derhen?*

Vi gør drengene til meddesignere i læringsprocessen. De mødes med fuld metodefrihed, så de frit kan gå på opdagelse og blive klogere på egne læringspotentialer og -strategier.

Stående, liggende, siddende? Med eller uden musik i ørerne? "Hands-on", digitalt, på papir eller på whiteboards? Udforskningen foregår på egen hånd men i tæt dialog med faglærere og vejledere, der sikrer løbende evaluering, selvevaluering og feedback.

Vi hjælper drengene med at få øje på det, de har succes med: *Hvad lykkes jeg med nu? Hvorfor? Hvad kan jeg gøre anderledes næste gang?* Gradvist bliver det lettere for dem at se, at de selv har andel i det, der går godt, og at det ofte hænger sammen med at have ydet en indsats, når tingene lykkes.



DET HANDLER OM AT LYKKES

Undervisningen er koncentreret om at skabe faglige mestringsoplevelser. Jo oftere drengene oplever, at de rent faktisk kan klare en opgave med lidt anstrengelse, desto større tro på egne evner udvikler de. Gennem gentagne mestringsoplevelser udvikler drengene positive forventninger til sig selv, og det giver dem tillid, mod og lyst til at prøve endnu mere – også når det bliver svært.



Budskabet er klart: *Ingen kan alt – men alle kan noget.*

Vi bruger mange visuelle virkemidler til at understøtte drengenes læring. Faglokalerne er prydet med målplakater, huskeregler, gode råd samt tips og tricks til at få hjælp i undervisningen.

Vi sørger for, at drengene møder udfordringer, der er tilpasset deres individuelle faglige niveau. De får tildelt en individuel *måltrappe*, som illustrerer, hvad drengene har arbejdet med hver især, hvor de er nu, og hvad næste skridt på vejen er. Måltrappen sikrer, at drengene altid ved, hvad de skal arbejde med, så de kan tage medansvar for egen læring.

I det øjeblik drengene mestrer noget nyt i fagene, tager de deres *guldkornsbog* i brug. Heri skriver eller tegner de eksempler på det nye, de har lært, fx en specifik regnemetode.

Bogen med "guldkorn" er nyttig, fordi den hjælper drengene med at huske det lærte. Drengene bruger den som opslagsværk i tiden efter akademiet, når der er noget fagligt, de skal have genopfrisket.



TRANSFER FRA DRENGEAKADEMIET TIL HVERDAG

Tilegnelse af viden og færdigheder er vigtig i al undervisning, men kunsten at kunne omsætte ny viden og kunnen fra en sammenhæng til en anden er også vigtig. Med andre ord: Hvis drengene skal have maksimalt udbytte af deres ophold på DrengAkademiet, så skal de ikke alene tilegne sig nyt. De skal også kunne anvende det nye, som de lærer. Ikke kun på akademi, men også efterfølgende på hjemskolen og i hverdagen generelt. Vi justerer løbende vores faglige metoder og værktøjer, så vi kan styrke transfer mellem DrengAkademiet og drengenes dagligdag.

LÆSNING OG SKRIVNING

Danskundervisningen på DrengAkademiet er koncentreret om *læsning* og *skrivning* som to selvstændige fag. Læsning foregår enten analogt eller digitalt (lydbog) i drengevenlige bøger – fx om iværksætter, rapperen Kesi eller fodboldspilleren Zlatan. Derudover består læsning af digital træning af forskellige læseteknikker. Skrivning foregår via stilladseret undervisning, hvor målet er at øge drengenes skriveglæde og skrivelyst. I stedet for at lave individuelle isolerede øvelser i korrekt tegnsætning og stavning, så arbejder drengene med grammatik på kontekstualiserede måder. Det betyder, at drengene øver sig i at skrive og opbygge længere tekster, hvor fokus løbende er på grammatiske valg, og hvad disse valg betyder for teksten. Grammatikøvelser bliver koblet til ord og sætningers kontekst i den kommunikationssituation, som teksten indgår i. Vi er nu i mål med bevægelsen fra den mekaniske læring til den kontekstbaserede. Nyere forskning viser, at dette kan styrke elevernes skriftlige kompetencer. Samtidig mener vi, at det klæder drengene på til at lykkes med de opgavetyper, som de almindeligvis møder i danskundervisningen på deres hjemskoler – fx når de skriver artikler, noveller o. lign.

HJÆLPEMIDLER

I danskundervisningen anvender vi Wizkids' digitale skrive-læse-værktøjer, *AppWriter* og *TxtAnalyzer*, der er specialudviklet til at understøtte læse- og skrivekompetencer hos især ordblinde. Op mod halvdelen af de deltagende drenge er konstateret ordblinde og kæmper således til daglig med læse-skrivevanskeligheder. På DrengAkademiet træner vi aktivt brugen af programmerne, så drengene selvstændigt kan anvende dem resten af deres skoletid, hvor de naturligvis har hjælpemidlerne til rådighed.

Derudover arbejder vi med en digital læringsplatform, *iPraxis*, som understøtter selvstændigheden i den enkelte drengs læring. Med platformen kan drengene fortsætte den faglige træning på egen hånd, når de ikke længere er på akademi. De kan genbesøge fagportalerne *Frontread*, *Socrative*, *Nota*, *Lucidpress*, *Clio*, *Gyldendal* og *Matematikkessor* samt gense små videoklip, der instruerer i forskellige læsestrategier, grammatik- og regneregler.

Læring bliver således gjort frit tilgængelig for alle uafhængigt af tid og sted. Og der er samtidig masser af hjælp at hente, også selvom drengenes forældre ikke kan hjælpe med hele pensum.

RESULTATER FRA DRENGEAKADEMIET 2020

DEN FAGLIGE UDVIKLING

LøkkeFondens DrengAkademi 2020 var det niende i rækken og ligesom de øvrige år, ønsker vi at dokumentere den betydning, indsatsen har for drengenes læring.

Drengene testes tre gange i forløbet - før, midtvejs og afslutningsvist - i henholdsvis matematiske færdigheder (tal og algebra) og læsning. Testene, som vi anvender, er udvalgt i samarbejde med Alinea og Clio Online, og de er forskellige hver gang, men har samme sværhedsgrad.

Igen i år glæder vi os over den faglige progression, som bekræfter, at drengene i de rette rammer og med den rette indstilling kan forbedre sig meget.

Resultaterne kan ingen tage fra drengene, men hvis de skal holde fast i den gode læring, som kickstartes på DrengAkademiet, er opfølgning nødvendig.

Vores klare overbevisning er, at drengene har et stort ideoende potentiale, og at der på DrengAkademiet skabes en større faglig forståelse, selvtillid og tro på egne evner, hvilket skaber et stærkere fundament for, at drengene kan udfolde deres fulde faglige potentiale efterfølgende. Dette er et af mange opmærksomhedspunkter i mentorforløbet, hvor drengene b.l.a. tilbydes lektiehjælp og arbejder videre med deres faglige mål fra akademiet.



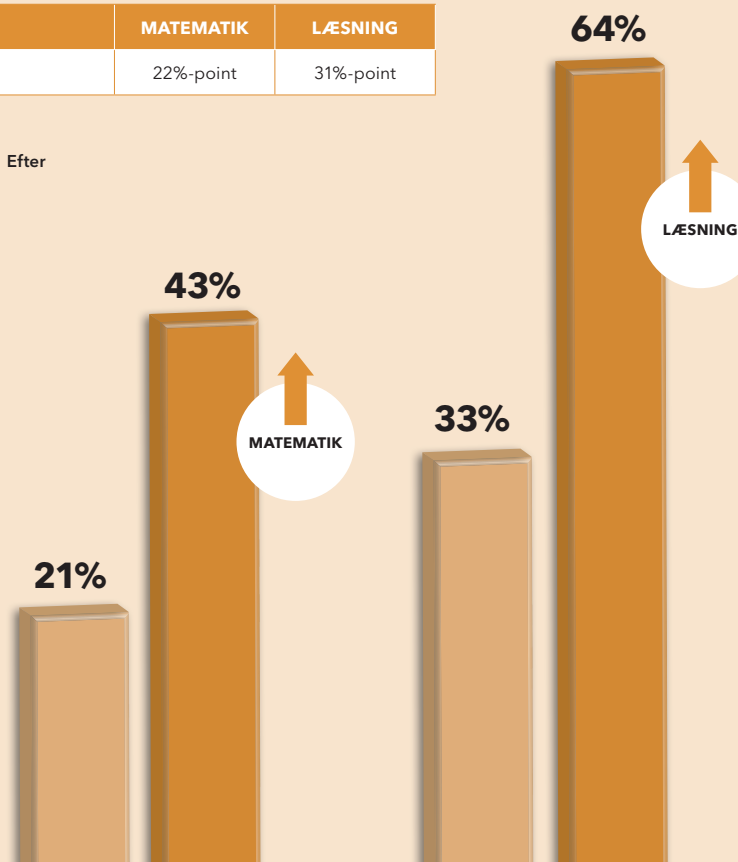
DEN FAGLIGE UDVIKLING

Tabellen her viser drengenes samlede progression fra før- til eftertest angivet i procentpoint.

Søjlerne nedenfor illustrerer drengenes gennemsnitlige antal rigtige besvarelser ved før- og eftertesten (udtrykt i procent) for de to fagområder.

| | MATEMATIK | LÆSNING |
|-------------|-----------|-----------|
| Progression | 22%-point | 31%-point |

Før Efter



FORSKNING VEDRØRENDE DRENGEAKADEMIET

LANGVARIGE POSITIVE EFFEKTER

I LøkkeFonden har vi ambitioner om hele tiden at blive klogere på og dygtigere til vores arbejde, så drengene kan få størst muligt udbytte af indsatsen.

DrengAkademiet er derfor gennem årene blevet fulgt tæt af eksterne forskere, som har dokumenteret resultaterne af indsatsen både kvantitativt og kvalitativt.

Ny kvantitativ følgeforskning foretaget af TrygFondens Børneforskningscenter viser, at DrengAkademiet har langvarig positiv effekt på drengenes faglige, personlige og sociale kompetencer.



Blandt deltagerne i 2017 og 2018 viser resultaterne, at:

- **17% flere (beskrevet som 8%-point) bliver erklæret uddannelsesparate i 9. klasse**, end det ville have været tilfældet, hvis drengene ikke havde deltaget i DrengAkademiet og mentorforløbet.
- **8% flere (beskrevet som 6%-point) består folkeskolens afgangsprøve**, end det ville have været tilfældet, hvis drengene ikke havde deltaget i DrengAkademiet og mentorforløbet.

Supplerende kvalitativ forskning gennemført af Rambøll Management Consulting indikerer ligeledes, at DrengAkademiet har haft langvarig positiv betydning for drengene, der var med i 2017 og 2018.

Rambøll fremhæver bl.a. gruppementorforløbet som et særligt virksomt element af eftervænsindsatsen, hvor den kontinuerlige kontakt med mentor beskrives som en positiv faktor i forhold til drengenes videre udvikling. Derudover skriver Rambøll, at DrengAkademiets undervisere har været afgørende for drengenes tilgang til læring, og fremhæver arbejdet med de 7 karaktertræk som et essentielt udbytte for både drenge og forældre.

Endelig peger Oxford Researchs kvantitative studie på, at DrengAkademiet 2019 har haft langvarig positiv virkning på de deltagende drenges mentale sundhed. Oxford Research fremhæver bl.a., at drengenes selv-værd fortsat er forhøjet syv måneder efter akademiets afvikling.

I LøkkeFonden er vi glade for forskningsresultaterne, der bekræfter, at DrengAkademiet og mentorforløbet gør en positiv forskel for de deltagende drenge. Vi har gode grunde til at forvente lignende resultater i fremtiden, da vi i årene efter TrygFondens og Rambølls studier har investeret massivt i efterværnet og dermed udbygget denne del af indsatsen.

En stor tak til de mange voksne ildsjæle, der gennem tiden har arbejdet med drengene både fagligt, personligt og socialt. Og også en stor tak til de mange fonde, sponsorer og donationer, som tilsammen har sikret, at dette overhovedet har været muligt.

*17% flere bliver erklæret
uddannelsesparate i 9. Klasse*

*8% flere består
folkeskolens afgangsprøve*

Du kan læse meget mere om DrengAkademiet på www.loekkefonden.dk, hvor der ligger evalueringsrapporter, beskrivelser af tidligere akademier, forskningsresultater, artikler og information om udbredelse af DrengAkademiets læringsmetoder, etc.

Du kan også tilmelde dig vores nyhedsbrev på hjemmesiden samt følge os på Instagram under navnet [loekkefonden.dk](https://www.instagram.com/loekkefonden.dk)



løkke fonden

LØKKEFONDEN · BREDGADE 30 · 1260 KØBENHAVN K · MAIL@LOEKKEFONDEN.DK
LÆS MERE PÅ LØKKEFONDEN.DK