

CHALLENGE-FORLØBET 2019

Evaluering

Maj 2020

[Indholdsfortegnelse]

1 .Indledning.....	3
2. Mål og metode for evalueringen.....	4
3. Præsentation af Challenge.....	7
4. Organisering.....	16
5. Visitationen.....	21
6. Målgruppen.....	24
7. Drengenes udbytte af Challenge	28
8. Konklusioner og læring.....	45
9. Uddannelses- og jobstatus....	56
10.Resultater og målopfyldelse	62

Bilag

1. Indledning

LøkkeFonden har siden 2014 årligt gennemført indsatsen ”Challenge”, der med fokus på cykling skal hjælpe udfordrede drenge i alderen 16-25 år til at opnå øget trivsel og sundere livsstil. Challenge ønsker med indsatsen at styrke læringsparathed hos drengene og dermed øge deres forudsætninger for at kunne tage en uddannelse, begå sig på en arbejdsplads og være aktive samfundsborgere i trivsel.

Målgruppen for indsatsen er drenge fra hele landet, som har brug for at få styrket troen på eget værd og potentiale. Drengene har alle dårlige erfaringer og/eller dårlige resultater fra skolen, ligesom de mangler tillid til deres egne evner ift. uddannelse og job.

Challenge gennemføres konkret som et 16-ugers udviklingsforløb, hvor cykel- og mentaltræning skal hjælpe drengene til at opnå:

- en mere struktureret hverdag
- en sundere livsstil
- et øget selvværd
- en styrket tro på eget potentiale ift. uddannelse og job.

I alle årene har indsatsen været gennemført i samarbejde med lokale teams fra både Jylland, Sjælland og Fyn. De deltagende teams i 2019 har repræsenteret byerne Haderslev, Jyderup, Kolding, Køge/Næstved (kaldet Team Næstved) og Odense.

I alt har 52 drenge deltaget i og gennemført Challenge-forløbet i 2019. Til sammenligning var der i 2018 i alt 44 drenge, der gennemførte forløbet.

Drengene i Challenge-forløbet deltager i et program opbygget af en fast konceptramme, men med plads til lokal fleksibilitet ift. at imødekomme drengenes forudsætninger og muligheder.

LG Insight følger som ekstern evaluatør Challenge i årene 2018, 2019 og 2020 og har tidligere udarbejdet evalueringsnedslag for resultaterne opnået ved forløbet i 2018. Med dette notat præsenteres de erfaringer og resultater, som er opnået med Challenge i 2019 – ligesom der drages paralleller og viden på tværs af begge år.

2. Mål og metode for evalueringen

Challenge har til formål at understøtte drengenes personlige og sociale udvikling med henblik på at øge deres muligheder for at påbegynde og gennemføre uddannelse og/eller job. Indsatsen vil gennem mental og fysisk træning i ligebyrdige fællesskaber understøtte drengenes muligheder for at indgå i positive relationer og opnå og anerkende egne evner ift. uddannelse og job.

Evalueringen tager udgangspunkt i projektets to overordnede målsætninger:

- Har Challenge hjulpet udfordrede drenge i alderen 16-25 år med at opnå en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil gennem cykling?
- Har Challenge hjulpet de deltagende drenge videre i uddannelse eller arbejde?

Det er centralt for Challenge at (gen)skabe drengenes tro på eget potentiale for på den vis at styrke drengenes forudsætninger for en vej videre i uddannelse og/eller arbejde. Derfor vægter evalueringen i høj grad disse elementer af indsatsen.

Overordnet har evalueringen fokus på både indsatsens formål, aktiviteter, forskelligheder og resultater for alle drenge og deltagende byer.

Målsætningernes opfyldelse afdækkes via flerstrengede, valide dokumentations- og evalueringsmetoder. Evalueringen bygger således både på kvantitative og kvalitative evalueringsmetoder. De kvantitative metoder omfatter bl.a. progressionsmålinger af drengenes selvvaluerede udvikling af kompetencer og trivsel gennem forløbet. De kvalitative metoder afdækker øvrige resultater af drengenes udbytte og udvikling via bl.a. interviews med de deltagende drenge og aktørerne omkring dem.

Som en del af Challenge indgår arbejdet med syv væsentlige karaktertræk hos drengene. Karaktertrækkene bygger på forskningsprogrammet KIPP (Knowledge is Power Program), men er tilpasset LøkkeFondens målgruppe og rammer. Evalueringen måler derfor ikke på KIPP-programmet, men kigger på resultaterne af arbejdet med karaktertrækkene i Challenge. Karaktertrækkene inddrages i beskrivelsen af drengenes udvikling af tro på egne evner, personlige og sociale kompetencer samt opnåelse af en mere disciplineret og struktureret hverdag og sundere livsstil.

Nedenfor beskrives kort det overordnede fundament for evalueringen. For uddybende metodebeskrivelse henvises til bilagsdelen.

2.1 Kvantitative data

Der anvendes i evalueringen kvantitative data til dokumentation af opnåede resultater i forhold til:

- Drengenes karakteristika og gennemførelsesgrad (aktivitetstal)
- Drengenes progression ift. personlige karaktertræk og trivsel
- Drengenes uddannelsesstatus
- Drengenes beskæftigelsesstatus

De kvantitative data baserer sig på hhv. data indsamlet af projektet, gennemførte progressionsmålinger (foretaget af LG Insight) og data fra Danmarks Statistik.

Beskrivende data og aktivitetstal

De lokale drengansvarlige fra de seks deltagende byer har ved forløbets opstart foretaget en screening af drengene, og de har på baggrund heraf søgt at udarbejde en kort karakteristik ift. drengenes alder, status ved projektstart (f.eks. i forløb på FGU, STU etc.), geografi, særlige udfordringer (f.eks. vægt eller kondition) mv. Der er ikke tale om en total afdækning af alle drenge, hvorfor beskrivelsen af drengenes karakteristika er suppleret med viden fra interviews.

Progressionsmålinger

Som en del af evalueringen er der gennemført progressionsmålinger af deltagernes selvoplevede udvikling gennem forløbet. Målingerne er gennemført ved, at drengene ved opstart og afslutning af Challenge-forløbet selv har udfyldt et elektronisk skema omkring personlige og sociale forudsætninger og kompetencer, herunder bl.a. forudsætninger for mestring af de syv karaktertræk og fokus på fremtiden.

Uddannelses- og beskæftigelsesstatus

Der er for Challenge-drengene 2018 og 2019 trukket beskæftigelses- og uddannelsesdata på individniveau – hhv. 15 måneder og 3 måneder efter afslutning. Data, som er trukket af Danmarks Statistik, afdækker de deltagende drenges efterfølgende job- og uddannelsesstatus ift. optag på uddannelsesforberedende tilbud og uddannelsestyper samt omfang af aflønnede beskæftigelsestimer. Data er opgjort for efteråret 2019 (perioden fremgår af metodebilag), men pga. registerpraksis har Danmarks Statistik først haft adgang til data primo 2020.

2.2 Kvalitative data

Der er som led i evalueringen gennemført en lang række interviews med drengene, de lokale voksenteams (dreng-ansvarlige og trænere) og LøkkeFonden.

Interviews med Challenge-drengene

Der er i 2019 gennemført 40 interviews med Challenge-drengene fordelt på de 6 deltagende byer. Interviewene er gennemført april/maj 2019 for at sikre mulighed for at tale med drengene på et tidspunkt, hvor de havde fået en indsigt i og erfaring med flere af forløbets forskellige faser – ikke mindst havde drengene på det tidspunkt deltaget i landevejstræningen.

Interviews med centrale projektparter – trænere, drengansvarlige mv.

Der er som en væsentlig del af evalueringen gennemført 10 interviews med aktører, der har indgået som en del af de lokale Challenge-teams. Interviewene har haft fokus på at afdække forløbet og udbyttet heraf. Interviewene har primært omfattet drengansvarlige.

Interviews med LøkkeFonden

Der blev ved start og afslutning af Challenge 2019 gennemført dybdegående interviews med hhv. den udførende projektleder og direktøren i LøkkeFonden. Disse interviews har bl.a. afdækket, hvilken planlægning der har ligget til grund for forløbet og hvilke konkrete såvel som strategiske erfaringer, der er gjort med projektet.

Materialeanalyse

I evalueringens datagrundlag indgår derudover alt relevant skriftligt materiale fra projektet. Det omfatter bl.a. projektbeskrivelser, træningsmanualer, metodebeskrivelser, webomtaler mv.

Evalueringens metoder afdækker samlet følgende områder:

- På hvilket videns- og metodegrundlag er projektet etableret?
- Hvilke aktiviteter har været iværksat i evalueringsperioden?
- Hvilke resultater er opnået - både ift. indsatsens målsætninger og øvrige effekter og opnået læring?
- Sammenhæng mellem indsats og effekt – hvad vurderes at have haft betydning og hvordan?
- Eventuelle udviklingsområder – LG Insight vil give konkrete anbefalinger i forhold til områder, der kan styrkes fremadrettet.

3. Præsentation af Challenge

Challenge er et udviklingsforløb for 16-25-årige drenge, der er kendetegnet ved at have dårlig trivsel og ringe læringsudbytte. Drengene har deres personlige og individuelle udfordringer, som kan variere indenfor og mellem de forskellige teams, men de har alle til fælles, at deres erfaringer og/eller resultater fra skolen er dårlige, ligesom de mangler tro på eget værd og potentiale ift. uddannelse og job.

Drengene i Challenge vurderes at være i risiko for ikke at få:

- Uddannelse
- Fodfæste på arbejdsmarkedet
- Et stabilt liv med familie og venner
- Et aktivt medborgerskab

Det er også et fælles træk for drengene, at de ikke er en del af et (sundt) fællesskab. Gennem Challenge skal drengene derfor opleve at være en del af et ligeværdigt fællesskab og få styrket deres sociale kompetencer og selvtillid. Det handler således i høj grad om at øge drengenes tro på eget potentiale og give dem værktøjer til at skabe en sund livsbane med trivsel, uddannelse og tilknytning til arbejdsmarkedet på lige fod med andre unge.

Drengene er screenet og visiteret til projektet ud fra ovenstående kriterier. Selve visitationen er foretaget af lokale drengansvarlige i samarbejde med andre fagaktører tæt på drengene (bl.a. skolelærere, UU-vejledning, SSP mv).

Challenge blev gennemført første gang i år 2014 og har siden været gennemført hvert år i perioden marts-juli. Challenge blev i 2019 gennemført fra d. 1. marts til d. 5. juli med drenge fra flg. teams: Jyderup, Kolding, Haderslev, Odense og Næstved.

Der er med Challenge tale om et kort og målrettet forløb, som består af et 16-ugers program med både mental og fysisk træning. Som centralt og bærende element indgår ugentlig cykeltræning, men også træning i mestring af karaktertræk er en vigtig del af programmet.

Selve forløbet er således opbygget omkring:

- Indendørs spinning (og evt. fysisk træning) 1-2 gange om ugen i projektets opstart (marts).
- Landevejscykeltræning 2-3 gange om ugen (april-juni).
- Vejledning om kost og ernæring.
- Undervisning og coaching i mestring af karaktertræk
- Deltagelse i 500 km-løbet rundt i Danmark med en varighed af 5 dage. Løbet startede i Esbjerg og sluttede i København.

3.1. Fysisk træning

Den fysiske træning i Challenge starter i marts. Nogle steder startede den første træning for Challenge 2019 dog allerede i februar – umiddelbart efter visitation - for at fastholde drengenes motivation. Det er således vurderingen fra flere drengansvarlige, at der helst ikke må gå for lang tid mellem hhv. screening, visitation og forløbsstart.

Den fysiske træning i Challenge har til formål at styrke drengenes psykosociale og kognitive ressourcer, men skal samtidig også øge deres fysiske sundhedstilstand og trivsel. Mange af drengene er således ved starten af Challenge i dårlig fysisk form, hvad der smitter af på deres energiniveau og selvtillid.

Den fysiske træning består hvert år af tre dele:

- Indendørs spinning og styrketræning
- Landevejstræning
- Afsluttende cykelløb

Træningen er rammesat af træningsmanualer, der beskriver, hvad den ugentlige træning indeholder. Det gælder både cykeltræningen, men også træningen i forløbets andre elementer, som fx sundhed og karaktertræk. Det er centralt for Challenge, at forløbet bygger på en fast struktur, som er tydelig og kendt af drengene. Men indenfor den givne struktur er der plads til personlig tilpasning og tilrettelæggelse af træningen.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

”Vi har en huskeseddel eller en slags checkliste ovre i værkstedet. Drengene skal have ”sat kryds” ved alle punkterne, før de kan få fri eller før vi tager ud på cyklen. Opgaverne er fx at vaske cykel, spise morgenmad, smøre kæden. Det er en god måde at give drengene en struktur, som vi kan bygge oven på.”

Indendørs spinning og styrketræning (ca. fire uger)

Den fysiske træning består af indendørs spinning og styrketræning og foregår i projektets første 4 uger. Vejrforhold har i 2019 betydet, at indendørstræningen nogle steder er forløbet lidt længere end 4 uger, så vejene ikke var våde og glatte, da drengene gik i gang med at træne udendørs.

Generelt har drengene været gode til at overholde disciplinen for den indendørs træning og var i 2019 i bedre form end det var tilfældet for deltagerne i 2018 (iflg. de drengansvarlige). Drengene viste sig således allerede i de første uger hurtigere og mere udholdende end drengene i 2018. Den bedre form viste sig senere også ved udendørstræningen samt cykelløbet.

Træningen indendørs stopper, når vejret giver mulighed for at rykke udendørs og de bestilte cykler, cykeltrøjer, -bukser og -hjelme mv. er klar til brug (primo april).

Landevejstræning i 12 uger

Udstyret til landevejstræningen bestilles målrettet de deltagende drenge, så størrelser på både cykel og tøj mv. er skræddersyet drengenes størrelser.

Udstyret bestilles og leveres først, når holdene er fastlagt og de deltagende drenge og deres fysiske mål er kendte.

Cykling er omdrejningspunktet for Challenge, og den udendørs cykeltræning er et stort og vigtigt skridt for drengene. Drengene træder allerede ved den første udendørstræning ud af deres komfortzone og er med i et synligt og præsterende fællesskab. De træner således i offentlighed og bærer samme cykeloutfit, som forbinder dem til et fællesskab.

CITAT, DRENG

"Motivationen for mig var også at komme ud at røre sig. Det er spændende, når det er sammen med andre. Fællesskabet er vigtigt. Det giver støtte til at komme videre, når det er hårdt på de sidste kilometer."

De første udendørstræninger giver drengene indblik i cykelsportens udfordringer og styrker og gør det tydeligt for drengene, hvorfor både den fysiske og psykiske træning er så afgørende for deres gennemførelse af forløbet.

Træningen på landevejene skal således gøre drengene klar til at cykle det afsluttende Danmark Rundt-løb på 500 km fordelt over fem dage. Der trænes som udgangspunkt to gange om ugen, men intensiteten af træningen varierer fra by til by. Tempo og varighed af træningen tager hensyn til de deltagende drenge og deres behov for gradvis opbygning af styrket fysisk form. Det er de lokale trænere og drengansvarlige, der sammen tilrettelægger et balanceret program, som skal sikre, at drengene opnår den påkrævede fysiske form uden at miste motivationen og troen på dem selv undervejs. Programmet er derfor lokalt tilrettelagt ud fra drengenes forudsætninger og sigter mod det fælles mål, at drengene opnår fysisk og mental styrke til at gennemføre det afsluttende løb.

Som en del af indsatsen får drengene professionelt cykeludstyr med specialdesignede cykler, så de får så autentisk en oplevelse af cykelsporten som muligt. Udstyret er individuelt tilpasset de enkelte drenge, der efter endt forløb får mulighed for at købe deres cykler til en favorabel pris.

Drengene ser frem til at komme ud at prøve cyklerne. Det er her, at de oplever, at forløbet for alvor går i gang.

CITAT, DRENGE

"Vi startede med spinning for at træne op. Men det var sjovere at komme ud på den rigtige cykel. De første to uger af projektet cyklede jeg bare hver dag, fordi det var så sjovt."

"Vi mødes to gange om ugen. Cykeltræningen er fin. Jeg taler ikke særlig meget med trænerne, men mere med de andre drenge. Vi taler om mange forskellige ting og ikke kun om cykling."

"Racercykling er sjovt, fordi der er meget fart på og et godt sammenhold, når vi er ude at cykle sammen."

Som i 2018 har der i 2019 været træning med Challenge to gange om ugen af en varighed på 2-3 timer, men turenes længde og ruternes udfordringer har som nævnt varieret - afhængigt af det planlagte træningsprogram.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

”Vi har cyklet fast to gange om ugen – 2 timer hver gang. Det har ikke kunnet være længere tid, da drengene skal nå en bus hjem. Men det har også fungeret fint. Så har der været tilbud om ekstratræning i weekenden.”

Cykkelløbet på 500 km rundt i Danmark

Et væsentligt element af Challenge-forløbet er det afsluttende cykelløb, som foregår over 5 dage, hvor drengene tilbagelægger i alt 500 km på cyklen.

Løbet foregik i 2019 i perioden fra den 1. juli til den 5. juli med flg. etaper:

- 1. juli: Esbjerg – Kolding – 87 km.
- 2. juli: Kolding – Aabenraa – Sønderborg – 110 km
- 3. juli: Sønderborg – Odense – Nyborg – 115 km
- 4. juli: Slagelse – Ringsted – Hundige – 95 km
- 5. juli: Værløse – Kokkedal – Christiansborg – Bellacentret – 93 km

Med på turen er der en følgevogn (bus), som bliver brugt, hvis de drengansvarlige eller projektledelsen vurderede, at en dreng pga. styrt, belastning eller skade mv. har brug for en kort pause. I følgevognen sad der i 2019 en drengansvarlig, som er uddannet i mentaltræning, og som hjalp med at motivere drengene til at komme ud på cyklen igen. Drengene brugte i 2019 følgevognen meget lidt og kun når det var absolut nødvendigt. Der var en stor vilje hos drengene til at gennemføre hele løbet på cyklen.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

”Der var få styrt på turen, men det ene styrt var ret slemt, og drengen fik en del skrammer. Han kom hurtigt op på cyklen igen. Det var vigtigt for ham at vise, at han – efter kort behandling – var klar til at fortsætte.”

I cykelløbet deltager udover drengene også drengansvarlige, trænere, medlemmer af LøkkeFondens bestyrelse, projektledelse og sponsorer m.fl. I alt var der i 2019 tale om et cykelfelt på knap 100 deltagere – heraf 52 drenge.

3.2. Mental sundhed og rigtig ernæring

Undervisning og coaching i mestring af karaktertræk

I Challenge undervises og coaches drengene i LøkkeFondens syv karaktertræk. Undervisningen bygger på øvelser og sessioner, som tager udgangspunkt i den positive psykologi. Der arbejdes med syv karaktertræk, som er inspireret af

KIPP-modellen¹, men hvor de enkelte træk er udvalgt og tilpasset LøkkeFondens kontekst. Der arbejdes således med følgende karaktertræk:

- Selvkontrol – at have selvdisciplin og kontrol over følelser og handlinger ("tæl til 10")².
- Engagement – at engagere sig i ting eller mennesker ("brænd for det, du vil").
- Vedholdenhed – at kunne blive ved, når det er svært ("giv aldrig op").
- Social intelligens – at kunne navigere i andre menneskers følelser og motiver ("bedst sammen").
- Taknemmelighed – at kunne værdsætte oplevelser, erfaringer og handlinger ("bare sig tak").
- Optimisme – at forvente det bedste i enhver situation ("tro på det").
- Nysgerrighed – at være sulten efter oplevelser og nye indtryk ("prøv, se og lær").

Der blev i 2018 udarbejdet en manual til brug og inspiration for arbejdet med karaktertrækkene. Af manualen fremgår både baggrundsviden for metoden, træningsteknikker og øvelser. Ligeledes får drengene på bl.a. kostaftener en indledende introduktion til karaktertrækkene og deres betydning. På kostaftenerne har det i 2019 i nogle tilfælde været projektledelsen, som har givet introduktionen af karaktertræk til drengene, mens det i hverdagen er de drengansvarlige, der sikrer at den mentale træning indgår som fast element i Challenge.

Som en del af arbejdet med karaktertræk er cyklerne designet, så de syv karaktertræk er påført cyklens overrør. Derved er drengene under træningen blevet mindet om og har kunnet bruge øvelser ift. de enkelte træk – f.eks. "tro på det" (optimisme) eller "giv aldrig op" (vedholdenhed).

CITAT, DRENGANSVARLIG

"Vi er efterhånden meget fortrolige med karaktertrækkene, men arbejder ikke med dem i en egentlig undervisningsform. Der er ikke en højskolepædagogik omkring det. Drengene vil helst bare ud at cykle. Vi anvender derfor træningen i karaktertræk løbende, når de er ude at cykle."

"Hvis drengene bliver trætte, får de at vide, at de kan kigge ned på stangen (hvor karaktertrækkene står anført, red.). Det er en motivation for dem, når det bliver hårdt på turen."

Med konceptet er der således givet plads til en fleksibel tilgang, da der er tale om drenge, der oftest ikke har gode erfaringer med og lyst til teoretisk

¹ For mere information om KIPP henvises til bilag

² Teksten i parentes er LøkkeFondens mere formidlingsvenlige oversættelse af karaktertræk til brug for undervisning og coaching af drengene

undervisning. Øvelsernes omfang og hyppighed mv. tilpasses lokalt til drengenes forudsætninger og behov. Nogle steder er arbejdet med karaktertræk primært sket i forbindelse med træningen, mens der i andre teams har været øvelser i sammenhæng med skoledagen.

CITAT, DRENG

”Karaktertrækkene er nye for mig. Jeg havde i hvert fald ikke tænkt over karaktertræk inden. Jeg føler, at jeg kan bruge rigtig mange af de ting, som vi har hørt om. Jeg er nogle gange meget ”nede” - i den forbindelse kan jeg sige til mig selv – tæl til 10 eller ikke giv op.”

Vejledning om kost og ernæring

Der arbejdes i Challenge med sundhed og trivsel ift. såvel fysisk som psykisk velvære. Derfor er der også behov for at sætte fokus på drengenes kost og ernæring. Drengene har ofte ikke sunde spisevaner og kender ikke til betydningen af en ernæringsrigtig kost. Drengens ansvarlige og trænere giver derfor løbende vejledning til drengene om sunde kost- og livsstilsvaner. Fx får drengene information om vigtigheden af proteinholdig kost, viden om sukkerindhold i sodavand og betydningen af tomme kalorier vs. gode kalorier osv.

Den løbende kostvejledning ledsages af et arrangement omkring kost og ernæring, hvor drengene har fået introduktion til vigtige kostprincipper og konkrete måder, hvorpå de kan lave nemme og ernæringsrigtige retter. Drengene er generelt interesserede i viden om betydningen af god kost, og flere af drengene ville gerne have haft endnu mere viden om træningsrigtig kost.

CITAT, DRENG

”Det kunne have været godt med mere snak om, hvordan kosten skal være, når man træner – det kunne jeg godt have brugt noget mere af.”

Det gennemførte kost-events har i 2019 været afholdt på forskellig vis, da der lokalt har været mulighed for at vælge den mest hensigtsmæssige tilgang. Generelt har der været tilfredshed med kostarrangementerne, ligesom det vurderes at fungere fint med kombinationen af fokus på kost sammen med introduktionen til karaktertræk – at krop og psyke spiller sammen.

CITAT, DRENGEANSVARLIGE

”Hos os holdt vi en kostaften med frivillige kokke. Kostaftenen var god, fordi den var med til at skabe et sammenhold mellem drengene, og de havde mulighed for at lære hinanden at kende. De fik kostvejledning omkring, hvilke fødevarer der var gode at spise. F.eks. ikke så meget sodavand og lidt flere rodfrugter. De fik samtidig også viden om de syv karaktertræk, hvilket var rigtig godt. Det hele foregik i en humoristisk tone med stor inddragelse af drengene. En rigtig god aften.”

"Vi havde en hyggelig dag med fokus på mad. Dagen var målrettet vores drenge. Kokkene, som stod for dagen, lavede ikke undervisning, men viste hvordan man kan tilberede et sundt måltid. Det var god viden, men drengene ville gerne have fået endnu mere viden om sund kost og ernæring generelt."

"Jeg synes, at kostarrangementet var "både og". Det er svært for drengene at sidde stille og lytte. Til gengæld fik de en relevant viden om kost, som de kan gøre brug af. Der er en af vores drenge, som gennem forløbet har tabt 10 kg, fordi han ændrede sine kostvaner efter arrangementet."

Flere af drengene fortæller også selv i evalueringens interview, at de har haft en god oplevelse med arrangementet. De tilkendegiver, at de har fået ny viden omkring sundhed og kost – og de reflekterer også over, hvordan forløbet i øvrigt kan optimeres ift. at styrke deres sundhed og kondition. Refleksionen kommer blandt andet til udtryk i interviews på nedenstående vis:

CITAT, DRENGE

"...kost-aftenen var rigtig hyggelig. Jeg spiser anderledes nu, men spiser stadig lidt usunde ting en gang imellem."

"Jeg er begyndt at spise mere forskelligt. Jeg er også begyndt at spise mere og drikke mere vand."

Drengene fremhæver også, at kostarrangementet har været med til at styrke det sociale fællesskab. Sammenholdet omkring måltider og madlavning er generelt noget, som drengene sætter pris på – hvad enten det foregår i forbindelse med kostarrangementet, eller ved lokale tiltag, hvor der til træningen serveres frugt, boller eller laves aftensmad. Der er således i 2019 lavet forskellige tiltag ift. at styrke drengenes bånd på tværs for at understøtte deres tillid til hinanden. Det er både drengenes og de drengansvarliges oplevelse, at der i 2019 har været etableret et rigtigt godt sammenhold på de fleste teams. Dette tilskrives de bl.a. de sociale tiltag – fx ved fællesspisning.

CITAT, DRENGE

"Vores aften med undervisning i mad var rigtig hyggelig. Det var rart at møde de andre drenge på en ny måde."

"Hver onsdag spiser vi sammen efter træning. Det er skidegodt med det sociale. Jeg synes, at den bedste oplevelse indtil nu har været fællesskabet." (interview før cykelløbet)

3.3 Efterværn

I de tidligere år har Challenge-forløbet været slut, når drengene kom i mål efter cykelløbet i starten af juli. Der har imidlertid fra LøkkeFonden og de drengansvarlige været gjort mange tanker og idéer om, hvordan man kunne sikre et efterværn for de deltagende drenge. Det har således været oplevelsen hos både drengene, de drengansvarlige og LøkkeFonden, at det bratte forløbsstop umiddelbart efter cykelløbet og før sommerferien ikke har været

hensigtsmæssigt. Dels har de unge med Challenge fundet en plads i et socialt netværk, som efter forløb forandredes/ forsvandt pludseligt, og dels er mange af de unge i en sårbar situation ved overgangen til et voksenliv, hvor flere står overfor et skift til ny uddannelse, praktikforløb, ændret boligsituation mv.

Skift og overgange er ofte svære for især udsatte unge og kan give anledning til usikkerhed om egen fremtid. Det har derfor været vurderingen fra Challenge-projektet, at der var brug for at sikre en kontakt til drengene i overgangen fra Challenge til "hverdag".

Der er derfor med Challenge 2019 forsøgt at etablere en pilotmodel for en eftervænsordning med fokus på det sociale fællesskab. Der er endnu tale om et første forsøg, hvor der er givet fleksible handlemuligheder til de lokale teams ift. etableringen af støttemuligheder. Hensigten har været, at der i perioden fra sommer til efterår fastholdes en kontakt mellem drengens ansvarlige og drengene – med mulighed for socialt samvær, sparring og støtte til fastholdelse af gode rutiner. Det sociale efterværn har således skullet støtte drengene ift. troen på mulighederne for uddannelse, etablering af praktikforløb, opnåelse af fritidsjob mv. Der er udarbejdet et inspirationsmateriale ift. efterværnssamlinger i august, september og oktober. Men det er de lokale drengens ansvarlige, som har skullet sammensætte det endelige forløb.

Efterværnet har derfor taget forskellig form, og det er vurderingen, at de opnåede lokale erfaringer bør inddrages af LøkkeFonden til fremover evt. justere og konsolidere den rammesatte model, så den bygger på de tiltag, som har vist sig mest resultatskabende og anvendelige ift. målgruppens behov.

Efterværnet har i 2019 blandt andet indebåret følgende lokale aktiviteter:

- Cykeltræning med "det gamle hold"
- Tur til klatrepark
- Fællesspisning
- Spinning
- Besøg på Falck station
- Sociale arrangementer (film og bowling)
- Hjælp til praktikpladsetablering

3.4 Konklusion ift. aktiviteter og efterværn

Som det også var gældende for Challenge 2018, har Challenge 2019 været gennemført ud fra en fast ramme af aktiviteter ift. cykeltræning, mentaltræning, kostrådgivning og cykelløb.

I 2019 deltog Haderslev for første gang med et team, og 2019 bød da også på det hidtil største deltagerantal. 52 drenge kørte således i 2019 i mål i cykelløbet med et fuldt gennemført Challenge-forløb bag sig.

Det er de drengens ansvarlige og træneres vurdering, at Challenge-forløbet i 2019 har haft samme overordnede karakter som tidligere år, men at der i 2019 har været en øget professionalisme og tilpasning af forløbet til de lokale drenge og drengens ansvarliges behov og rammer.

Rammen for Challenge (og formålet med forløbet) er således tydelig og kendt, og der er udarbejdet manualer for både fysisk og psykisk træning, ligesom der også har været udarbejdet aktivitetsplaner, programmer og efterværnsmodel.

Der er fortsat en fleksibilitet i Challenge ift. at sikre et forløb, der lokalt imødekommer både de unges forudsætninger og de praktiske vilkår, som er til stede i form af de unges skoleforløb, bopæl osv. Der har derfor igen i 2019 været forskellige træningsdistancer og -intensitet, men overordnet har alle drengene trænet sig op ud fra samme rammer og med samme mål.

Hvor trænere og drengansvarlige i 2018 pegede på, at det ville være en fordel med en større ensartethed mellem forløbene, er dette ikke længere et behov, som italesættes af de lokale teams. De enkelte teams er i 2019 tilfredse med rammerne, som nu er givet. De udtrykker, at der med træningsmanualer og løbende rådgivning mv. er skabt en støtte og et fundament, som giver konceptlighed med plads til lokale forskelle. Der er således bl.a. ros til den udarbejdede træningsmanual, drejebog for turen og de smidige dialogprocesser, som der har været mellem LøkkeFonden og lokale teams.

De lokale teams fremhæver også, at LøkkeFonden har været meget dialogskabende og synlig – også for drengene. LøkkeFonden har været til stede lokalt og deltaget i både indendørs- og udendørsstræninger mv. på Fyn, Sjælland og i Jylland. Det har iflg. både drengansvarlige og drengene selv styrket drengenes engagement, men også givet en tryghed for drengene ift. det afsluttende cykelløb. Drengene tilkendegiver, at de har opdaget, at LøkkeFonden er mennesker, som de kan tale med, og som hører og anerkender deres indsats.

Der har i 2019 været tale om en drengegruppe, som har været i bedre fysisk form end det var tilfældet i 2018. Drengene har derfor haft mere overskud til at søge de sociale fællesskaber, ligesom der også har været en større ligebyrdighed i deres fysiske formåen i både lokale træningssessioner og i det afsluttende cykelløb.

Der er dog også fortsat enkelte anbefalinger til forbedringer i Challenge. Det bliver fx af nogle af de drengansvarlige og trænere stadig oplevet at være en udfordring med undervisningen i karaktertræk, når det handler om drenge, som er trætte af skole og teori. Nogle af de drengansvarlige har derfor forslag til at gøre karaktertræksundervisningen lettere tilgængelig. Disse forslag vil blive formidlet til og inddraget af LøkkeFonden i den fremadrettede tilrettelæggelse af forløbet.

CITAT, DRENGANSVARLIG

”Undervisningen i karaktertræk kan stadig godt blive mere ”drengevenlig”. Det ville være godt, hvis der blev produceret en kort film for hvert karaktertræk - bare 5-10 minutter. Her kunne man vise øvelser og situationer, hvor det enkelte karaktertræk kommer i spil.”

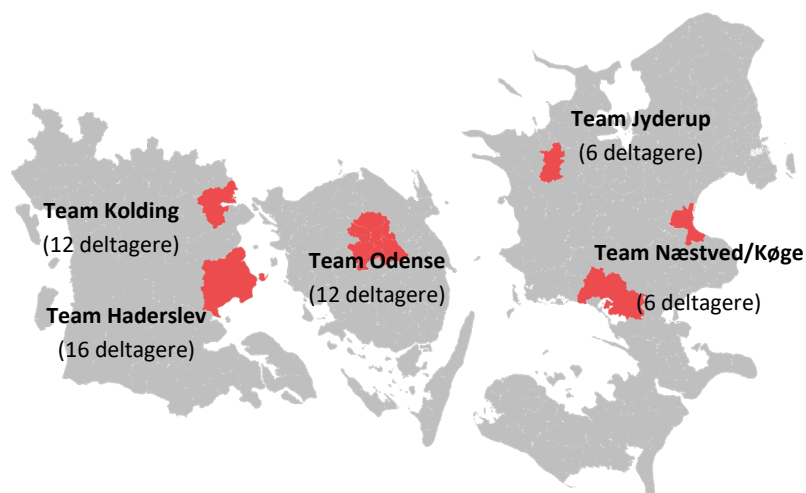
4. Organisering

I Challenge 2019 har der deltaget fem hold med tilknyttede drengansvarlig(e) og træner(e). De lokale hold har været forankret i 6 byer, således at der på Team Næstved har deltaget drenge fra både Næstved og Køge, mens de øvrige 4 teams har været forankret i hver deres by.

4.1. Deltagende byer

I figur 4.1 illustreres den geografiske placering af de deltagende teams/skoler samt antallet af gennemførende drenge fordelt på teams.

Figur 4.1. Geografisk fordeling af deltagende Challenge-teams, 2019
(N = 52)



Kilde: LøkkeFonden, 2019

Som det fremgår af figuren, har i alt 52 drenge gennemført Challenge-forløbet i 2019 (herunder også gennemført cykelløbet). Drengene har fordelt sig på byerne på flg. vis:

- Haderslev: 16 drenge
- Kolding: 12 drenge
- Odense: 12 drenge
- Jyderup: 6 drenge
- Næstved/Køge: 6 drenge

4.2. Voksenteamet

For hvert team har der været et lokalt voksenteam bestående af én eller flere drengansvarlige samt 1-2 trænere. Nogle steder har den/de drengansvarlige også fungeret som en del af trænerteamet, mens rollerne andre steder har været adskilt.

Det understøttende voksenteam har bestået af lokale, engagerede voksne, der bl.a. har særligt kendskab til drengegruppen i Challenge, erfaring med coaching, social- og uddannelsesfaglige kompetencer og/eller kompetencer inden for cykelsport. Derudover er det kendetegnende, at de voksne har følt et stort socialt ansvar for udsatte unge og investeret dem selv i projektet.

LøkkeFonden har afholdt lønudgiften til de tilknyttede trænere, mens de drengansvarlige lønnes af deres ansættelsessted, f.eks. de respektive kommuner eller uddannelsesinstitutioner, der på den vis har været væsentlige medsponsorer af indsatsen.

CITAT, DRENGANSVARLIG

"Jeg har stået for alt det praktiske i projektet og har brugt væsentligt flere timer end der er finansiering til. Det kan ikke være anderledes. Det kræver hjerteblod at være drengansvarlig. Man skal vise, at man vil drengene."

De drengansvarliges opgaver kan indgå som en del af deres øvrige arbejde på skoler og i vejledning mv., men som det fremgår af ovenstående citat, har de drengansvarlige også lagt frivillige timer udover den skolefinansierede del. Indsatsen er således i høj grad kendetegnet ved en metodisk defineret ramme, som understøttes og udbygges lokalt af kompetente og engagerede voksne omkring drengene.

Der har således omkring hvert Challenge-team været en stærk lokal forankring med både fagligt engagement og støtte, ligesom der lokalt arbejdedes på tværs af aktørkredse, erhvervsliv og skoler ift. at sikre de rigtige rammer for drengene.

CITAT, DRENGANSVARLIG

"Drengene hos os kommer fra forskellige steder, da de er blevet indstillet fra UU, SSP, døgninstitutioner og andre aktører. Vi har en del udfordrede drenge, som mangler sunde fællesskaber og tro på sig selv. Derfor har vi tænkt bredt i rekrutteringen, så vi er sikre på at få de rigtige med."

De drengansvarlige

Der var i 2019 tilknyttet 1-2 drengansvarlige for hvert team.

De drengansvarliges roller har været forskellige, idet deres organisering og opgaveportefølje har været tilpasset lokale behov. Overordnet set har de dog haft følgende funktioner:

- Overordnet ansvar for visitation af drenge til forløbet (enten ved selv at stå for visitationen eller ved at være koordinator for samarbejdet med visiterende skoler og partnere).
- Screening af drenge til forløbet ift. forudsætninger og motivation. Den drengansvarlige har således holdt individuelle rekrutteringssamtaler med alle drengene.
- Tilrettelæggelse af den lokale udmøntning af Challenge – herunder opgavekoordinering med trænere og lærere.
- Opfølgende samtaler med drengene undervejs

På flere teams har de(n) drengansvarlige som tidligere nævnt også været aktiv i selve cykeltræningen og tilrettelæggelsen heraf.

Trænere

Der har været 1-2 cykeltrænere for hvert team, hvoraf nogle trænere har haft en baggrund som nuværende eller tidligere cykelryttere, mens andre f.eks. har været cykelinteresserede undervisere eller sponsorer.

CITAT, DRENGANSVARLIG

”Vi har tilknyttet to drengetrænere – udover mig som drengansvarlig. Og så er der også en sponsor, som deltager i træningen.”

Generelt har der til de lokale teams været tilknyttet både trænere og drengansvarlige, der tilsammen har sikret, at der har været fokus på såvel mentaltræning som fysisk træning og relationsarbejde mv.

Team Næstved har dækket både byerne Køge og Næstved, som har trænet sammen, men også Team Haderslev og Team Kolding har haft et tæt parløb gennem 2019-forløbet. Her har de drengansvarlige givet hinanden sparring, ligesom drengene har lært det andet teams drenge, trænere og drengansvarlige at kende. For Team Jyderup og Team Odense har der af logistiske hensyn ikke været oplagte ”venskabsteams”, med hvem de har kunnet gennemføre fællestæninger mv. De drengansvarlige kender dog hinanden på tværs og har derfor også haft dialog og drøftelser undervejs.

LøkkeFonden har også i 2019 været aktive med besøg hos de lokale teams gennem de 16 ugers træningsperiode. Det er de lokale teams’ vurdering, at fonden i 2019 har været endnu mere synlig og til stede lokalt end tidligere, og

LøkkeFonden roses af de lokale drengansvarlige og drenge ift. at skabe sammenhængskraft og styrket fælles linje ved deres tilstedeværelse.

CITAT, DRENGANSVARLIG

”Vi har haft så godt et samarbejde med LøkkeFonden. Det har gjort noget godt for drengene, at de har besøgt os og deltaget i træning.”

LøkkeFondens udadvendte rolle og besøg hos de lokale teams vurderes også at have betydet, at drengene fik en større tryghed ift. det afsluttende løb. Dette kom også til udtryk i evalueringen, hvor flere drenge fortalte, at de var lidt utrygge ved det store cykelfelt, og at de var glade for at have mødt flere af de bærende voksne inden løbet.

4.3. Konklusion ift. organisering

Challenge bygger på et fælles metodisk og systematisk forløb for drenge på kanten. Idet Challenge dog også fordrer stort lokalt ejerskab og tilpasningsbehov, gives der indenfor en defineret ramme frihed til at sammensætte et forløb, der tilgodeser drengenes muligheder og behov. Hvor der er en fælles faglig og organisatorisk ramme bygget op omkring bl.a. de 16 ugers forløb og opgavevaretagelsen hos drengansvarlige og trænere, er træningssessionernes længde og visitationsformer mv. søgt skræddersyet de lokale forhold.

Der er stor tilfredshed hos de drengansvarlige og trænere med muligheden for lokale tilpasningsgrader, idet dette vurderes som helt afgørende ift. at kunne tilbyde drengene det bedst mulige forløb.

På baggrund af interviews med drenge, drengansvarlige og LøkkeFonden vurderes det, at:

- Det er væsentligt, at der også fremover er et teamsamarbejde i den enkelte by mellem drengansvarlig og trænere, men også at der mellem byerne pågår en sparring. Der opnås mange og gode erfaringer, som med fordel kan deles og styrke Challenge fremadrettet. Ikke mindst når nye byer kommer til.
- Der er en tillidsfuld relation mellem drengene og de tilknyttede voksne. Her er det afgørende, at alle drenge oplever at have en tilknytningsperson, som ser dem og kan støtte dem. Her spiller voksenteamets engagement og kompetenceniveau en afgørende rolle ift. drengenes fastholdelse og resultater.
- Challenge-forløbet har formået at rekruttere og fastholde drengansvarlige, som har en kompetence- og engagementsprofil, som har stor betydning for forløbets succes. Det er vigtigt, at der også fremover sker en kvalificeret rekruttering af drengansvarlige til de lokale teams, men også at der undervejs sker en stadig udvikling og spredning af den fælles vidensbank, som gennem årene opbygges i Challenge.

- Det fremhæves som essentielt for drengenes deltagelsesmuligheder og udbytte af Challenge, at der bliver en sammenhængskraft på teamet. Det fremhæves af flere drengansvarlige, at det er en fordel for både træning og relationsdannelsen, at drengene kommer fra samme skole. Sammenhængskraften kan dog også etableres på tværs af skoler, hvad der giver en god dynamik og nye netværk for drengene. På et af de deltagende teams i 2019 er drenge rekrutteret fra flere skoler og bosteder mv. og med gode resultater. Det kræver dog en meget stor indsats af den drengansvarlige og trænerne at tilrettelægge et forløb, som tilgodeser de forskellige muligheder, som drengene i så fald har ift. skoleskema og bopæl mv.
- Træningstider er ofte tilpasset ikke alene drengenes skoleskemaer, men også deres muligheder for transport. Det har med stor fleksibilitet fra både drengansvarlige og trænere ladet sig gøre at finde mulighederne for at cykle ved at inddrage både aftentræning i hverdage og ekstratræning i weekender. Det bør også fremover tilstræbes, at træning og transportforhold gøres så let tilgængelig som muligt for ikke at svække drengenes motivation og fastholdelse. Der er tale om drenge, som i forvejen er udfordrede i hverdagen og gerne skal have en realistisk mulighed for at deltage i forløbet uden at gå på kompromis med skoleindsats, sengetider osv.

5. Visitationen

Visitationsprocessen begyndte i de fleste teams i det tidlige efterår, hvor voksenteamet startede de første forberedelser til screening ift. drengenes fysik, motivation, personlige hensyn mv. Selve Challenge-forløbet startede først i marts, men de fleste af de drengensvarlige begyndte tidligt at orientere sig om drengegruppen, som kunne være relevante at invitere med i forløbet. Nogle drenge henvendte sig også selv, da de fra tidligere deltagere havde fået kendskab til og motivation for deltagelse i Challenge. Men langt de fleste skulle opsøges og introduceres til muligheden.

Selve screenings- og visitationsprocessen ift. de endelige deltagere er typisk foregået ved udgangen af 2018 eller starten af 2019.

Som tidligere nævnt er drengene blevet udvalgt af den drengensvarlige eller af de lokale kontaktlærere (ofte i et tæt samarbejde mellem lærer og drengensvarlig). Denne proces er kendt og anvendt i de foregående Challenge-år og vurderes velegnet til at finde relevante drenge med behov, forudsætninger og interesse for at deltage.

CITAT, DRENGEANSVARLIGE

”Det er vigtigt, at drengene, der kommer med i Challenge, også kan gennemføre det. De har brug for en succes.”

”Der må i visitationen ikke være for kraftig italesættelse af, at Challenge er for drenge på kanten. Drengene siger selv, at de ikke bryder sig om at være ”på kanten”. De føler sig socialt udsatte ved den betegnelse.”

Der er lokalt forsøgt at lave en visitationsproces, som vægter de særlige hensyn og muligheder, som er vigtige for at drengene får succes i forløbet. Der sker således en screening ift. drengenes forudsætninger, hverdagsstruktur, skolekrav osv. Alt sammen med respekt for de givne rammer i Challenge. Der er pga. lokalområdernes og skolernes forskellige drengegrupper tale om lidt forskellige typer af udfordringer hos drengene. Det har også her i høj grad været op til den enkelte drengensvarliges viden og faglighed at vurdere i hvilken grad det har været muligt at imødekomme drenge med lidt tungere udfordringer.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

”Vi har et team af udfordrede drenge med forskellige forudsætninger. Nogle kommer fra bosteder og kostskole, mens andre har diagnoser. Det er ikke deres skole, men deres behov som har givet dem en plads i Challenge. Vores drenge er måske lidt mere på kanten end de andre drenge – og måske var nogle af dem lidt for udfordrede”

Drengene har i Challenge 2019 som fællestræk haft, at de:

- Var motiverede for deltagelse og accepterede de krav, som deltagelsen forudsatte. Drengene har således sagt ja til at deltage aktivt i træning, undervisning og kostvejledning. Det har samtidig været vigtigt, at drengene forstod og accepterede nødvendigheden af fremmøde til aktiviteterne i Challenge. Til gengæld fik drengene at vide, at de drengansvarlige og trænerne ville gøre, hvad de kunne for at hjælpe dem igennem, så de kunne opnå succes med forløbet.
- Erkendte deres udfordringer og var motiverede for at arbejde med deres egen personlige udvikling. Mange af drengene oplevede sig selv som introverte og generte, og de skulle have lyst til at bryde deres sociale begrænsninger. Med Challenge skal de kunne indgå i et socialt fællesskab og være åbne for at (lære at) møde mange nye mennesker.
- Har haft udfordringer med skolen og vanskeligt ved at finde motivation og tro på fremtidig uddannelse. Flere af drengene har ikke færdiggjort/taget afgangsprøven i 9. klasse og har generelt haft det meget svært med prøver og præstationer. Flere drenge har været stærkt kognitivt udfordrede, haft social mistrivsel, et lavt selvværd og/eller følt sig ensomme mv. Enkelte drenge har haft misbrugsproblemer og/eller været involveret i kriminalitet.

Det italesættes i nogle af evalueringens interviews med drengene, at de – trods deres erkendelse af social udsathed – har det svært med at fremstå som ”på kanten” og cykle med denne påskrift på tøjet. Betegnelsen vurderes dog af LøkkeFonden som central for italesættelsen af forløbets formål og dermed også for at sikre opbakning til indsatsen – fra såvel skoler som kommuner og sponsorer mv. Og den enkelte dreng har da også selv typisk en klar opfattelse af, hvorfor lige netop han kan siges at være på kanten i sin nuværende situation.

Det er overfor drengene blevet italesat, hvad der menes med udtrykket ”at være på kanten”, og at alle kan opleve at være på kanten på forskellige måder. Der er således også et erkendelselement i slogan og påskrift – at drengene lige nu er på kanten, men at de er på vej til at bevæge sig væk derfra. Det er dog evalueringens anbefaling, at der fremover i endnu højere grad skal overvejes hvordan man kan italesætte baggrunden for valget af udtrykket ”på kanten” og dets betydning for derved at fjerne den utryghed, som det måtte give for enkelte drenge.

5.1 Frafald

Der var i opstarten af Challenge 2019 i alt 79 visiterede drenge i forløbet, men der var i løbet af træningsperioden et frafald, ligesom en enkelt dreng ikke gennemførte det afsluttende cykelløb.

Årsagerne til frafaldet har bl.a. været, at drengene:

- Har foretaget skoleskift (hvor skema og mødepligt hindrede deltagelse i løb)
- Har haft familiære omstændigheder (familieforøgelse eller sygdom i nær familie), som har medført ændrede muligheder for træning
- Har skiftet læreplads/uddannelse til anden by, som har gjort det umuligt at deltage i træning
- Har været ramt af sygdom
- Har haft større sociale problemer end først antaget, fx misbrug

Enkelte af de frafaldne unge forlod forløbet tidligt, da det viste sig, at de ikke havde tilstrækkelig motivation for deltagelse i Challenge. Det har således været et afgørende visitationskriterium, at den unge var indstillet på at finde og bruge den nødvendige tid, træningsindsats og viljestyrke til at gennemføre alle 16 uger som aktiv deltager i fællesskabet.

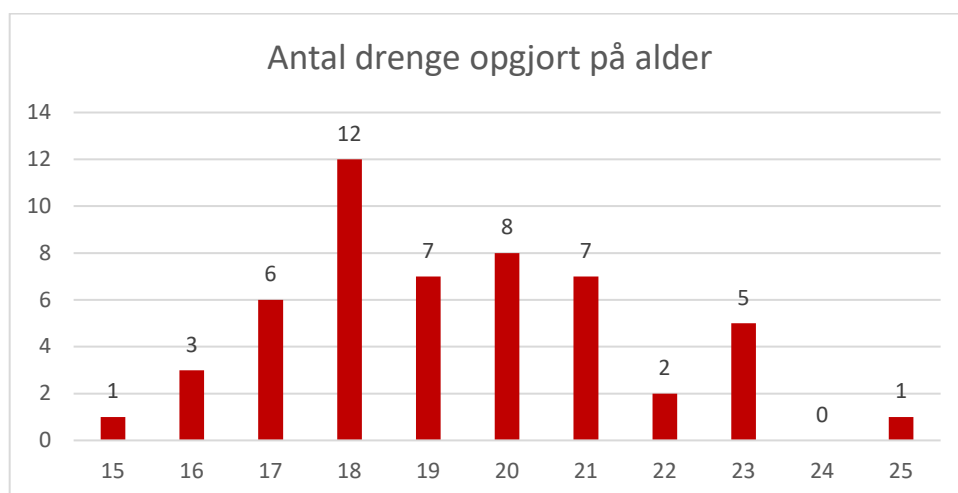
Der blev for alle de unge, som udtrådte af forløbet i 2019, gennemført en samtale mellem den unge og den drengsansvarlige, hvor årsager og mulige støttehensyn er blevet drøftet ift. at vurdere mulighederne for fastholdelse og gennemførelse.

6. Målgruppen

22 af de 52 gennemførende drenge var i alderen 15-18 år (42 pct.), mens 24 af deltagerne var i alderen 19-22 år (46 pct.). Der var 6 drenge, som var ældre end 22 år. Gennemsnitsalderen var 19,3 år, hvilket er en anelse højere end i 2018, hvor gennemsnitsalderen var 18,4 år.

12 af de 52 drenge var 18 år. Det er da også de drengeansvarliges vurdering, at det netop er i alderen omkring de 18 år, at der er et stort potentiale ift. at få fat i og motivere drengene til at ændre kurs og få styrkede livsmuligheder.

Figur 6.1. Challenge-drenge fordelt på alder ved udgangen af 2019



Kilde: LøkkeFonden, 2019 (N = 52)

På baggrund af evalueringens interviews kan der tegnes en profil af drengene fra 2019. Beskrivelsen nedenfor er baseret på interviews med drengene, de drengeansvarlige, trænerne og projektteamet. Drengenes karakteristika og forudsætninger var i høj grad de samme, som kendetegnede drengene i 2018.

Læringsvanskeligheder og selvtillid

Mange af de deltagende drenge havde forud for Challenge haft problemer i forhold til at modtage undervisning og læring inden for de skolemæssige rammer, de blev tilbudt. De fleste af drengene havde oplevet store udfordringer i løbet af grundskoletiden såvel som i nuværende uddannelsesforløb og havde haft svært ved at begå sig socialt og fagligt på lige fod med andre børn og unge.

Flere af de unge havde også psykiske lidelser, fx ADHD og autisme.

Overordnet betyder disse karakteristika, at skolegang hidtil i høj grad havde været forbundet med dårlige oplevelser og nederlag for de deltagende drenge.

CITAT, DRENGE

"Jeg var lige droppet ud af min uddannelse (ved start i Challenge) – det var for teoretisk. Da jeg hørte om Challenge var jeg meget tæt på at sige nej, men da jeg hørte mere om det, ville jeg gerne."

"I nogle år - både 7.,8. og 9. kl. – var jeg der bare og var slet ikke med i noget. Jeg gad ikke. Det er faktisk blevet anderledes, efter jeg er startet i Challenge. Det giver mig en masse små sejre – det er altså fedt."

Drengene i Challenge 2019 var da også ved opstart generelt kendetegnet af manglende selvværd og tro på egne muligheder.

CITAT, DRENG

"I skolen følte jeg, at de andre talte ned til mig, fordi jeg er ordblind. Jeg tror, de syntes, at jeg ikke fattede noget."

Nogle af drengene havde på forhånd erkendt deres problemer og udfordringer, mens andre enten forsøgte at distancere sig fra dem eller ikke kunne se, at de havde udfordringer.

Drengenes selvbillede var da også komplekst og byggede på flere faktorer. Dels udtrykker drengene i interview, at de gerne ville gøre et godt indtryk på deres familie, venner og tilknytningspersoner og dels var de selv i tvivl om, hvorvidt de faktisk havde kompetencer og viljestyrke til at gøre dette. De deltagende drenge havde således svært ved at se deres eget potentiale og mulighederne for at få det liv, de kunne tænke sig.

Mange af drengene fortæller, at de havde dårlige oplevelser med såvel skolegang som sociale fællesskaber og mistet troen på egne styrker og muligheder for at skabe positive forandringer.

CITAT, DRENG

"Jeg sagde ja til at deltage, fordi jeg gerne ville have noget at lave. Og så vil jeg gerne forbedre mit selvværd og selvtillid. Jeg vil også gerne ud at cykle og komme i bedre fysisk form. "

Struktur på hverdagen

Mange af drengene havde ved start i Challenge problemer med faste mødetider, overholdelse af aftaler, sunde døgnrytmer m.m. Deres søvnrytmer passede ikke til en aktiv hverdag, og de var derfor ofte trætte, når de mødte i skolen.

Drengene har været motiverede for deltagelsen i Challenge, men har alligevel skullet holdes fast og have støtte for at komme til træning. Små problemer har syntes store for drengene, når de ikke var vant til at have og overholde flere aftaler på en dag. Lange afstande, dårligt vejr, uoplagthed og andre udfordringer kunne udgøre benspænd for aftalte mødetider og træningssessioner.

Kendskab til og fortrolighed med egen krop

Challenge-drengene har i 2019 haft en bedre opstarts-grundform, end det var tilfældet i 2018.

CITAT, DRENG

”Jeg har ikke prøvet cykeltræning før. Men jeg har spillet basketball. Jeg var først ikke sikker på, om jeg ville være med i Challenge. Men jeg blev nysgerrig på, hvad det var.”

Drengenes bedre fysik skyldes iflg. de drengansvarlige, at de i visitationsprocessen har været langt mere opmærksomme på den fysiske faktors betydning for drengenes gennemførelsesmuligheder. De visiterede drenge har således i mindre grad haft vægtproblemer, ligesom flere af drengene også inden opstart var vant til at bruge cyklen som transportmiddel og/eller motionsform.

Drengene havde dog generelt ikke en sund livsstil. Både kost- og motionsvaner trængte derfor til en kraftig forbedring for at kunne gennemføre Challengeløbet på de 500 km.

Stofmisbrug/kriminalitet

Enkelte drenge, som har deltaget i Challenge 2019, havde en fortid med kriminalitet og/eller misbrugsproblemer. De har ikke udgjort en stor del af de deltagende drenge, da mange af dem indledende blev vurderet at have for store sociale problemer til at kunne deltage i og gennemføre forløbet. Men i nogle teams vurderede de drengansvarlige ved visitationen, at Challenge kunne rumme enkelte af disse drenge, hvis de var motiverede og indstillet på at skifte livsbane. Disse drenge blev da også fra forløbets start konfronteret med, at de kun kunne deltage, hvis de – som de andre – fulgte træning, retningslinjer og de givne sociale spilleregler mv., herunder lagde evt. pågående (skjult) misbrug på hylden.

Familieforhold og social inklusion

En stor del af de deltagende drenge i Challenge 2019 kom fra familier med manglende socioøkonomiske ressourcer. Flere af drengene boede med deres forældre, der havde været eller stadig var uden for arbejdsmarkedet, mens andre af drengene var anbragt uden for hjemmet. Flere af drengene havde haft opvækst med manglende trivsel, hvilket har haft indflydelse på deres faglige såvel som sociale læring.

CITAT, DRENGANSVARLIG

”Mange af drengene kommer fra familier, som har det svært. Og de er slet ikke vant til at bo på hotel, drikke cola og have et lækkert badeværelse. De stråler helt, når de ankommer. Det er meget sjovt for drengene at opleve. Og dejligt for os andre at se, hvor meget det betyder for drengene.”

Samtidig fortæller drengene i evalueringen, at Challenge gav dem mulighed for at vise deres forældre, at de kan gennemføre et forløb. De har således udtrykt, at de gerne ville gøre deres forældre glade og stolte. Uanset forældrenes rolle i drengenes liv, fremhævede drengene forældrenes betydning ift. motivation for og vilje til at gennemføre Challenge.

Drengene i Challenge 2019 – havde som mange andre udsatte unge – tidligere haft det svært med at indgå i sunde, sociale fællesskaber. Nogle af dem havde i stedet søgt mod dårlige fællesskaber, mens andre havde oplevet at være isolerede og ensomme. Flere af drengene havde oplevet mobning og følelsen af at blive holdt udenfor. De savnede fællesskabet, men var også indledende usikre på, hvordan de ville blive modtaget i kredsen af Challenge-drengene, ligesom de var skeptiske ift. om de selv ville kunne finde ud af at agere i de nye fællesskaber. Drengene havde behov for at føle sig meget trygge for at åbne sig op, vise tillid og skabe nye venskaber.

Det var en stor overvindelse for mange af drengene at møde ind i en gruppe af jævnaldrende unge og vise egen sårbarhed og erkende for sig selv og andre, at de gerne ville ændre deres liv.

Samlet

Det er samlet opfattelsen hos lærere og drengansvarlige, at drengene i Challenge 2019 på mange måder var repræsentative for de øvrige elever på produktionsskoler, erhvervsskoler eller 10. klasser. Drengene kom således fra skoleforløb, hvor eleverne generelt havde udfordringer ift. læringskompetencer, social trivsel og sund livsstil. De drengansvarlige fortæller da også, at der var mange andre elever på skolerne, der, ud fra deres karakteristika, ville kunne deltage og have tilsvarende udbytte af Challenge-forløbet. Det har derfor ikke været vanskeligt for de drengansvarlige at finde relevante drenge til Challenge.

7. Drengenes udbytte af Challenge

Som en væsentlig del af evalueringen afdækkes drengenes motivation for deltagelse i Challenge og deres oplevelser med forløbet samt udbytte heraf. Der måles således på, hvordan drengene har oplevet fællesskabet, træningen og deres udvikling i forhold til de syv karaktertræk mv.

Drengenes oplevelser afdækkes både ved interviews, men også gennem en mere kvantitativ pejling af den effekt, som Challenge har haft på drengenes opfattelse af deres egne personlige og sociale kompetencer mv. Nedenfor præsenteres resultaterne af de kvantitative målinger.

7.1. Motivation for deltagelse

Størstedelen af drengene var allerede motiverede for at deltage i Challenge ved de opstartende samtaler. De var ikke tilfredse med deres situation og oplevede i høj grad ensomhed og frustration over deres fremtidsudsigter. De ville derfor gerne have hjælp til selv at skabe sig uddannelses-, job- og livsrammer. Enkelte af dem var dog nervøse for, om de kunne klare de fysiske og mentale krav, ligesom nogle af drengene også var usikre på, om forløbet kunne og ville ændre deres livsbaner.

Efter de indledendes samtaler blev de fleste af de tvivlende drenge dog overbevist om, at de kunne og ville få hjælp og støtte til at gennemføre det krævende forløb, hvis de selv gjorde deres bedste.

Mange af Challenge-drengene fortæller selv, at de havde brug for en succesoplevelse for at få styrket både selvtillid, selvværd og troen på, at de kan få et godt liv. De havde derfor både frygtet og set frem til at gennemføre Challenge og klare både mentaltræning, fysisk træning, mødet med nye mennesker og det afsluttende cykelløb på 500 km.

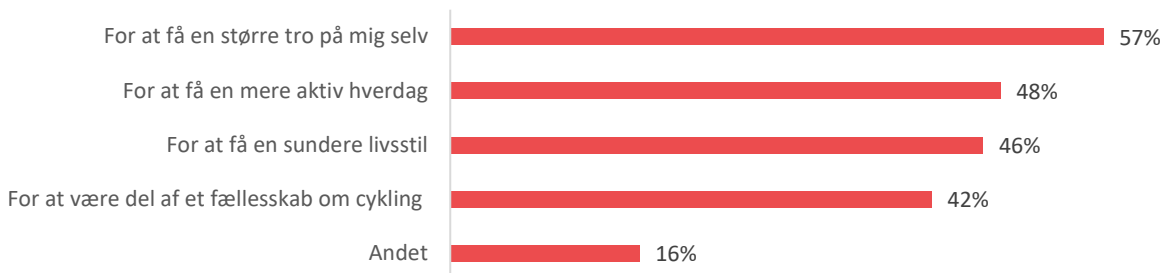
Det har været vigtigt for mange af drengene at bevise for dem selv og verden omkring dem (ikke mindst familie, venner og lærere), at de kunne gennemføre et krævende forløb, som de selv havde valgt.

Ønsket om en mere aktiv hverdag og en sundere livsstil fyldte også hos flere af drengene. Knap halvdelen af drengene pegede indledende på, at deres motivation for deltagelse var ønsket om et mere aktivt og sundere liv. Flere af dem pegede også på, at de gerne ville have en mere sund krop – og nogle af drengene ville samtidig også gerne tabe sig.

Drengene fremhæver også, at de har følt sig privilegerede ved at få chancen for at deltage. De var klar over, at andre også gerne ville have haft tilbuddet, og at det var et særligt forløb, som indebar muligheder for udvikling på flere områder. Challenge indeholdt således ikke bare disciplin og træning, men også adgangen til et nyt fællesskab og møde med kendte mennesker (politikere, cykelryttere mv.). Også det professionelle cykeludstyr og det afsluttende løb rundt i Danmark med følgevogn, forplejning og overnatning har spillet en rolle for drengenes motivation og selvtillid.

Drengenes besvarelser af spørgsmål om motivationsfaktorer fremgår af figur 7.1. Figuren viser, at det primært er ønsket om større tro på sig selv og en øget lyst til en mere aktiv hverdag, som har fået drengene til at takke ja til det frivillige tilbud. Men også ønsket om at være en del af et fællesskab om cykling samt at få en sundere livsstil motiverer relativt mange af drengene. De samme faktorer var ligeledes gældende for drengene i 2018.

Figur 7.1. Spørgsmål: ”Hvorfor vil du gerne deltage i Challenge-programmet?”, 2019 *



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema (N = 67), 2019. Summen overstiger 100 pct., da der kan angives flere svar.

Note: *Spørgsmålet er kun stillet ved opstart af Challenge-forløbet.

7.2. De unges progressionsmålinger og mestring af de 7 karaktertræk

Målingen af de unges udvikling i selvoplevede kompetencer er sket ved udfyldelse af progressionsskema ved start og afslutning på Challenge. Som det fremgår af tabellen nedenfor, var der ved forløbets opstart i alt 67 drenge, som besvarede progressionsskemaet. Der skete imidlertid et frafald blandt deltagerne undervejs i forløbet, hvilket betød, at der alene var 52 drenge, der gennemførte det fulde forløb og derfor skulle besvare slutskemaet.

Det var dog ikke alle gennemførende 52 drenge som udfyldte progressionsskemaet ved Challenge' afslutning. Der er derfor kun 44 afsluttende besvarelser.

Tabel 7.1. Deltagersvar ved start og slut, Challenge 2019

	Antal besvarelser
Jeg er lige startet Challenge	67
Jeg har lige afsluttet Challenge	44

Kilde: Survey, 2019

For at sikre sammenligneligheden af før- og efterbesvarelserne (og de forskellige antal svar) er der foretaget en frafaldsanalyse. Denne afslører, at der ved de to målinger (marts og juli) er tale om en sammenlignelig gruppe af drenge. Det er således samme karakteristika, som er gældende for de drenge, som hhv. har besvaret og ikke besvaret skemaet første og anden gang. På det foreliggende datagrundlag vurderes det således muligt at foretage en måling af

drengenes udvikling i selvoplevet progression. For en uddybning af datagrundlag og -metode henvises til metodebilag.

I de følgende delafsnit fremlægges den udvikling, som drengene selv har oplevet og registreret ved deltagelsen i Challenge. Der er tale om drengenes selvvaluerede udvikling ift. håndtering af hverdagen og dens udfordringer – udfordringer som drengene igennem projektet har arbejdet på at mestre gennem arbejdet med de 7 karaktertræk.

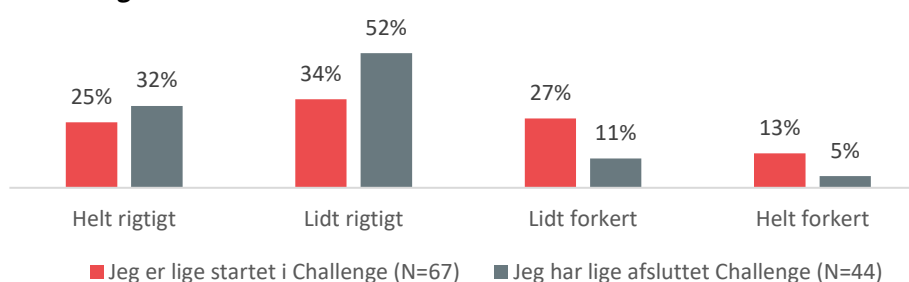
Struktur på hverdagen

Flere af drengene i Challenge fortalte i interview, at de håbede, at Challenge kunne bidrage til at give dem mere struktur på hverdagen. Som en del af en struktureret hverdag indgår også evnen og viljen til at have en døgnrytme, som giver mulighed for at passe skolen på et tilfredsstillende niveau.

Drengenes selvrapporterede døgnrytmer er illustreret i figur 7.2. Den viser, at 59 pct. af drengene ved opstart af Challenge angav, at det var helt rigtigt eller lidt rigtigt, at de fik tilstrækkeligt med søvn i løbet af ugen. Efter afslutning af Challenge var andelen steget til 84 pct. Samtidig svarede 40 pct. før Challenge, at det var helt eller lidt forkert, at de fik nok søvn til at være udhvilet på hverdage. Dette tal er efter forløbet faldet til 16 pct.

Af målingen aflæses det således, at en større andel af drengene efter deltagelsen i Challenge mente, at de var mere udhvilede med tilstrækkelig søvn fra mandag til fredag. Det må vurderes at betyde, at drengene selv oplever, at de har fået en mere konstruktiv døgnrytme efter deltagelse i Challenge.

Figur 7.2: ”Fra mandag til fredag får jeg søvn nok til at føle mig udhvilet om morgenen”

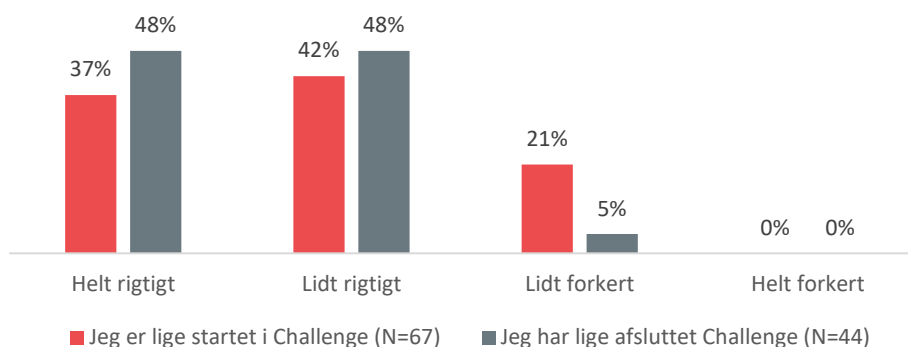


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Drengene har også vurderet, om de var gode til at gøre ting færdige. Figuren nedenfor viser, at der er sket en stigning på 17 procentpoint i andelen af drenge, som efter Challenge fandt det helt rigtigt eller lidt rigtigt, at de var gode til at gøre ting færdige. Før forløbet svarede 79 pct. helt rigtigt eller lidt rigtigt, mens 96 pct. svarede det samme efter forløbet. Andelen af drenge, som fandt udsagnet ”lidt forkert” eller ”helt forkert” er også faldet med 16 procentpoint.

Andelen af drengene, som svarede ”lidt forkert” eller ”helt forkert” er faldet fra 21 pct. til 5 pct. I alt har altså 96 pct. af drengene ved afslutningen af Challenge svaret, at det var helt eller lidt rigtigt, at de var gode til at få ting gjort færdige.

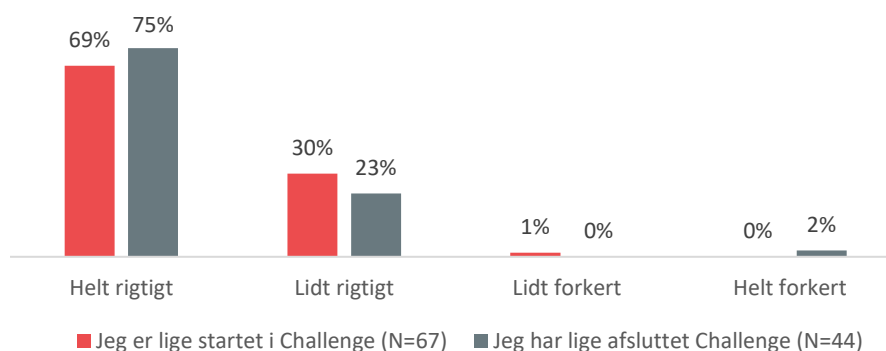
Figur 7.3: ”Jeg er god til at få ting gjort færdige”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

69 pct. af drengene har ved starten af Challenge svaret, at det var helt rigtigt, at det var vigtigt for dem at gøre deres bedste. Denne andel var ved afslutningen steget til 75 pct. Samtidig er andelen af drenge, der fandt udsagnet ”lidt rigtigt” faldet fra 30 pct. til 23 pct.

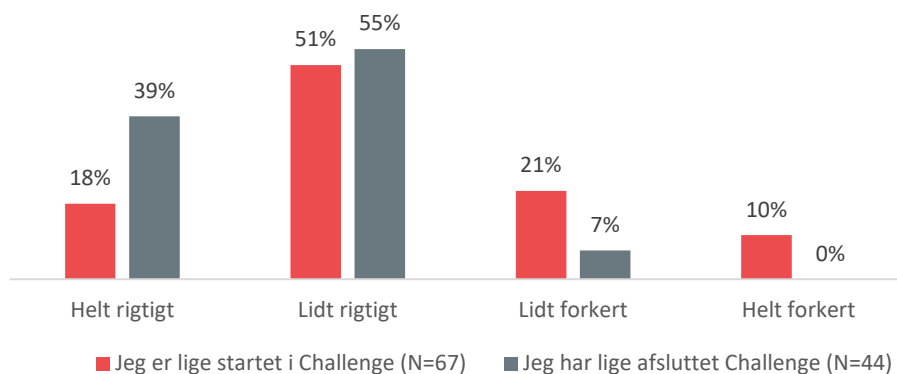
Figur 7.4: ”Det er vigtigt for mig, at jeg gør mit bedste”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019.

Hvor 18 pct. af drengene før Challenge oplevede (helt rigtigt), at de sjældent sagde ja til noget, som de alligevel ikke fik gjort, var dette tal steget til 39 pct. ved projektets afslutning. Samtidig steg andelen af drenge, der svarede ”lidt rigtigt” til udsagnet også fra 51 pct. til 55 pct. I alt steg andelen, der fandt det helt eller lidt rigtigt, at de sjældent siger ja til noget, de ikke får gjort, fra 69 pct. til 93 pct.

Figur 7.5: ”Jeg siger sjældent ja til noget, som jeg så alligevel ikke får gjort”



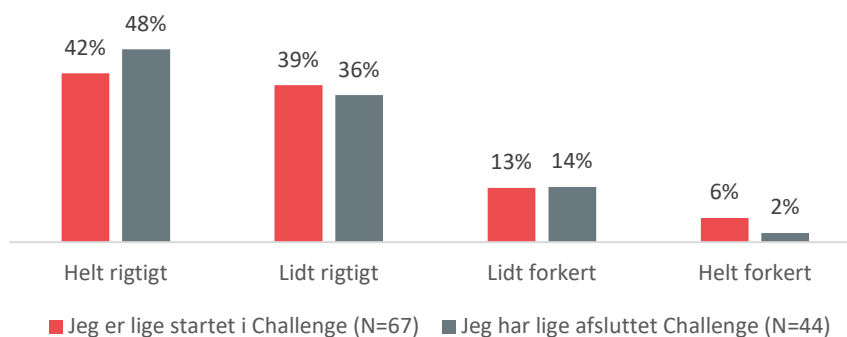
Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Håndtering af udfordringer og konflikter

Progressionsskemaet har også målt, hvordan drengene har håndteret de problemer og konflikter, som er opstået i hverdagen. Drengene er således blevet bedt om at forholde sig til en række udtalelser omkring problemhåndtering. Som det fremgår af figurerne nedenfor, er der generelt sket en fremgang ift. drengenes oplevede evne til at håndtere problemer og konflikter.

Ved starten af Challenge var der 81 pct. af drengene, som fandt det ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de hurtigt faldt til ro, når de havde været hidsige eller vrede. Efter forløbet var denne andel steget til 84 pct. Der er således også her sket en fremgang, der dog er beskedene – ikke mindst fordi udgangsniveauet for drengene var højt. En stor andel vurderede således allerede ved start, at de var gode til at håndtere konflikter.

Figur 7.6: ”Hvis jeg bliver hidsig eller vred, bliver jeg hurtigt rolig igen og kan fortsætte med det, jeg var i gang med inden”

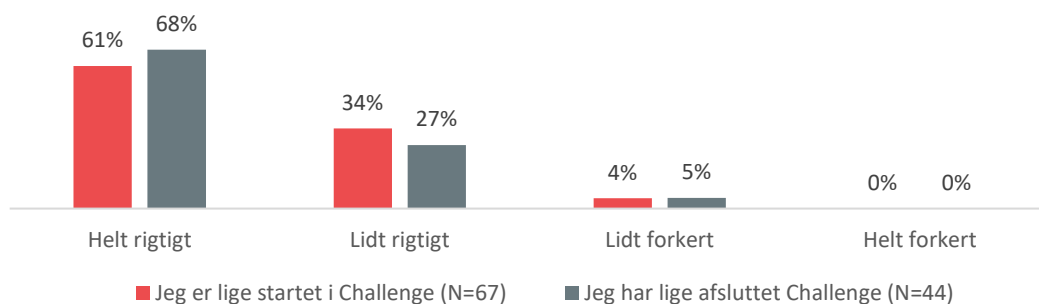


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019.

Drengene har i progressionsskemaet også svaret på, om de har nogen at tale med, hvis de har problemer.

Figur 7.7 viser, at 61 pct. af drengene ved forløbsstart angav, at det var ”helt rigtigt”, at de havde nogen at tale med. Dette tal var med projektets afslutning steget til 68 pct. Samtidig har 27 pct. ved afslutning svaret, at de fandt det ”lidt rigtigt”, at de havde nogen at tale med ved problemer. 5 pct. af drengene svarede efter afslutning af Challenge, at det var lidt forkert, at de havde nogen at tale med, hvis de havde problemer.

Figur 7.7: ”Jeg har nogen at tale med, hvis jeg har problemer”

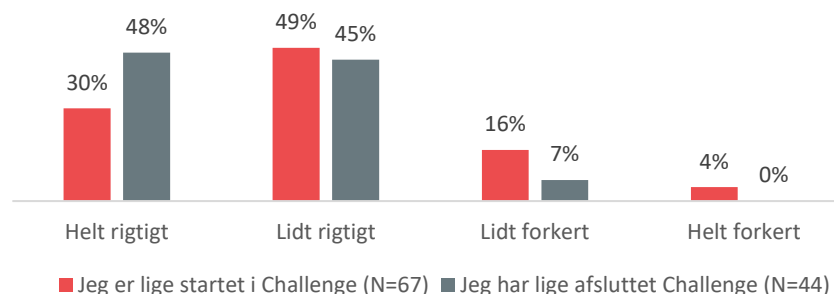


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Som det ses af figur 7.8, svarede 79 pct. af drengene ved startmålingen, at det var ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de var rolige, når de mødte et problem, fordi de vidste, at de kunne klare det. Efter forløbet var andelen steget til 93 pct.

Der er således 48 pct. af drengene, der efter Challenge svarede, at det var ”helt rigtigt”, at de var rolige, hvis de mødte et problem, mens det ved opstart var 30 pct. Stigningen er således her på 18 procentpoint.

Figur 7.8: ”Jeg er helt rolig, når jeg møder et problem, for jeg ved, at jeg kan klare det”

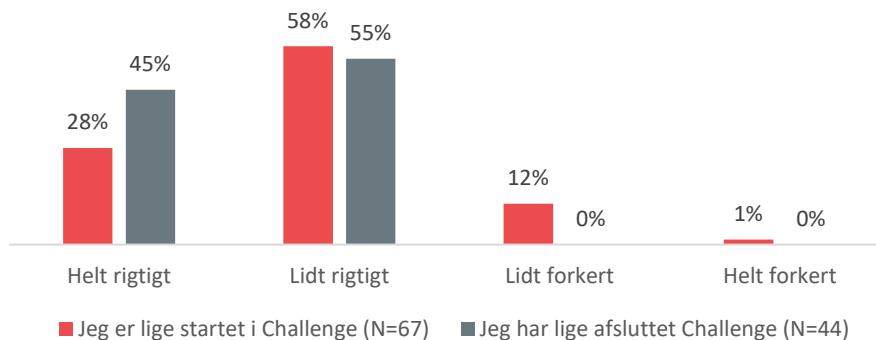


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Drengene angav i selvevalueringsskemaet, om de plejede at finde en god løsning, når de havde et problem. I alt svarede 28 pct. af drengene ved start i Challenge, at de plejede at finde en god løsning på deres problemer. Denne

andel var steget til 45 pct. ved afslutningen af Challenge. 55 pct. fandt det lidt rigtigt, at de plejede at finde gode løsninger, mens ingen af drengene fandt udsagnet hverken helt eller lidt forkert.

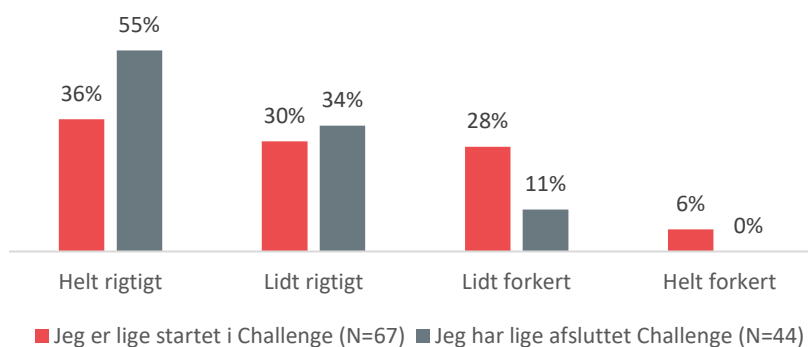
Figur 7.9: ”Når jeg har et problem, plejer jeg at finde en god løsning”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Af figur 7.10 ses det, at der er sket en stigning i andelen af drenge, som vurderer, at de er gode til at søge hjælp ved problemer, de ikke selv kan løse. 66 pct. af drengene svarede ved start i Challenge, at det var ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de var gode til at søge hjælp ved problemer. Denne andel var ved afslutning af Challenge steget til 89 pct. – svarende til 23 procentpoint. Hvor der ved start i Challenge var 34 pct. af drengene (godt en tredjedel), som ikke mente, at de var gode til at søge hjælp, var dette tal faldet til 11 pct. ved afslutning af Challenge.

Figur 7.10: ”Jeg er god til at søge hjælp, hvis jeg har et problem, som jeg ikke selv kan løse”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019

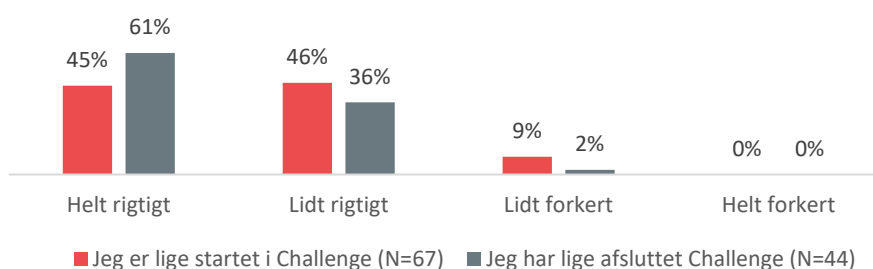
Samlet set viser resultatet af drengenes selvevaluering, at de efter Challenge er blevet mere positive ift. deres muligheder for at søge hjælp og bruge egne kompetencer til at løse problemer.

Selværd og tro på eget potentiale

Drengene i Challenge var ved opstart præget af lav selvtillid og manglende tro på egne evner. Dette blev tydeliggjort gennem interviews med både drenge og drengeansvarlige. Drengene udtrykte, at de savnede succes og gerne ville vise, at der var noget, som de var gode til. Også disse træk søges målt gennem progressionsskemaet.

Ved afslutning af Challenge-forløbet vurderede 97 pct. af drengene, at de var sikre på, at de kunne gøre det, som de havde bestemt sig for (svarede "helt rigtigt" eller "lidt rigtigt"). Inden forløbet var denne andel 91 pct. For besvarelserne "helt rigtigt" alene er der tale om en stigning på 16 procentpoint blandt drengene ift. troen på at kunne gøre det, som de har bestemt sig for.

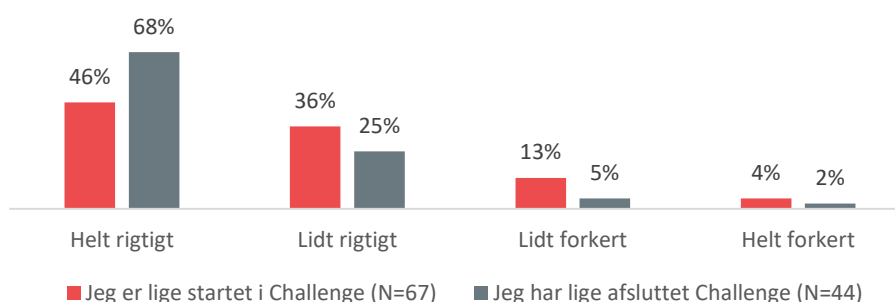
Figur 7.11: "Jeg kan gøre det, som jeg har bestemt mig for"



Kilde: LG Insight, selvevalueringsskema, 2019. Sum er mindre end 100 pct. pga. afrunding

Drengenes tro på egne evner og fremtid afspejler sig i nogen grad i deres tro på at kunne gennemføre en uddannelse. Under halvdelen af drengene (46 pct.) vurderede ved start i Challenge, at det var helt rigtigt, at de kunne gennemføre en uddannelse. Dette tal var ved afslutning på forløbet steget til 68 pct. I alt troede 93 pct. af drengene ved projektslut på, at de kunne gennemføre en uddannelse.

Figur 7.12 "Jeg kan gennemføre en uddannelse, hvis jeg virkelig vil"

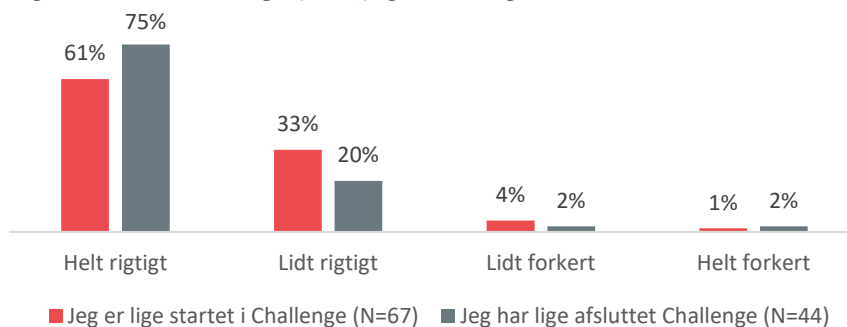


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019

Drengene har ved start og afslutning på Challenge også vurderet deres egen tro på jobevner. Her svarede 75 pct. ved projektslut, at det var "helt rigtigt", at der var nogle jobs, de var gode til. Før Challenge var andelen 61 pct.

Af figuren nedenfor ses det, at den samlede andel med tro på at være god til et job (svarene ”helt rigtigt” og ”lidt rigtigt”) var 95 pct. efter projektafslutning, hvor ”helt rigtigt” udgjorde den klart største del af drengene.

Figur 7.13: ”Der er nogle jobs, jeg vil være god til”

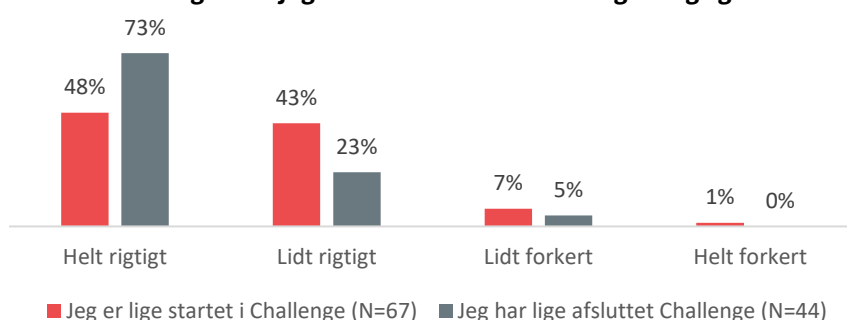


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Trivsel

Drengene har med selvevalueringen også angivet, hvordan de har oplevet deres eget humør og energiniveau. Disse parametre indgår i vurderingen af drengenes oplevede daglige trivsel. Som det fremgår nedenfor, har drengene oplevet en stor stigning i disse trivselsmarkører gennem Challenge-perioden.

Figur 7.14: ”De seneste to uger har jeg det meste af tiden været glad og i godt humør”

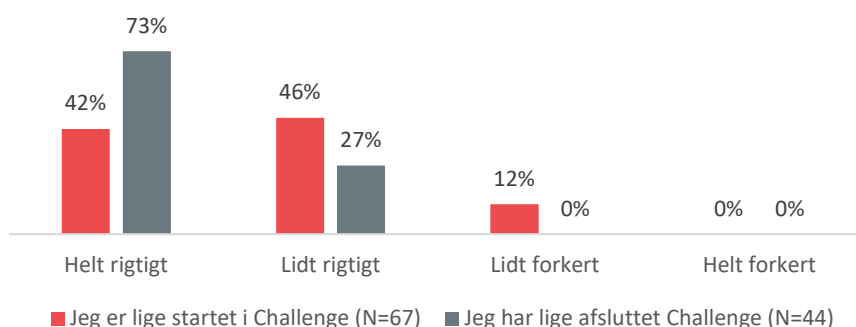


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019

Ved afslutningen af Challenge tilkendegav ca. 3 ud af 4 drenge, at de i de seneste to uger det meste af tiden havde været glade og i godt humør (svarede ”helt rigtigt”). Dette er en stigning på 25 procentpoint fra opstarts-niveauet.

Også drengenes oplevede energiniveau er steget markant. Der er således sket en stigning på 31 procentpoint. Efter Challenge var der 73 pct. af drengene (mod tidligere 42 pct.), der oplevede det ”helt rigtigt”, at de i de seneste to uger havde følt sig aktive og energiske. Ingen drenge svarer efter Challenge, at det er lidt eller helt forkert.

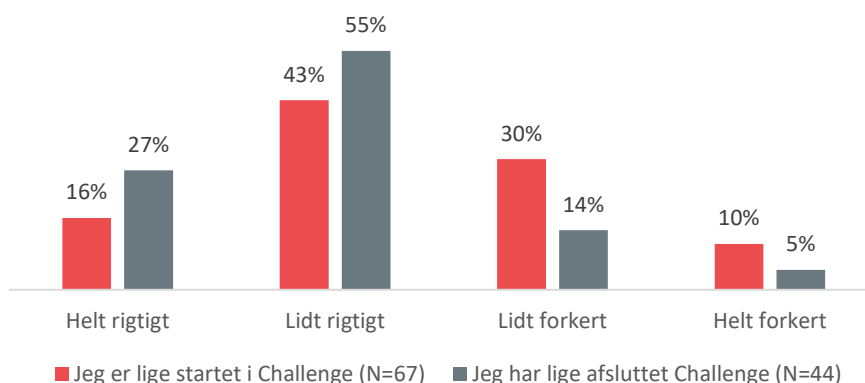
Figur 7.15: ”De seneste to uger har jeg det meste af tiden følt mig aktiv og energisk”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019.

Drengenes egen oplevelse af udhvilethed er også steget. Før Challenge var der 59 pct. af drengene, som svarede, at de i de seneste to uger var vågnet friske og udhvilede (svarede ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”). Denne andel var efter Challenge steget til 82 pct. (jf. figur 7.16).

Figur 7.16: ”De seneste to uger er jeg de fleste morgener vågnet frisk og udhvilet”



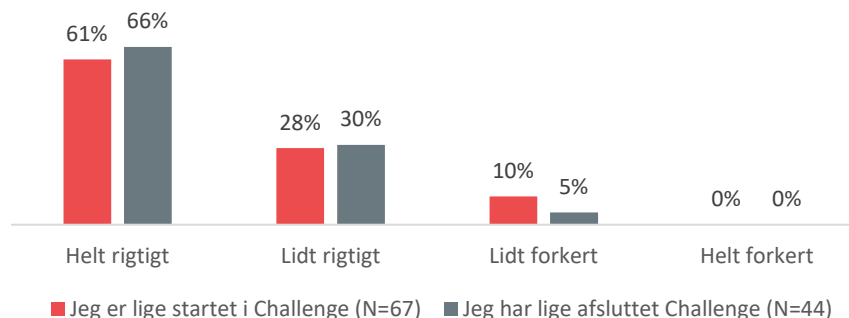
Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Mødedisciplin

Der er med Challenge også arbejdet på at skabe en større disciplin ift. aftaler og planlægning hos de deltagende drenge. Ikke alle drenge var på dette område klar over eller ønskede at erkende, at de ikke var så stabile ift. at overholde aftaler og tidspunkter. Dette fremgik også af interviews med drengansvarlige og drengene. Og dette ses også af svarene i selvevalueringen.

Drengene har her svaret på deres oplevede evne til at møde til tiden. Ved opstarten svarede hele 89 pct., at det var ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”, at de var gode til at møde til tiden. Alligevel er der efter forløbet sket en fremgang på 7 procentpoint, idet andelen med disse svar nu var 96 pct.

Figur 7.17: ”Jeg er god til at møde til tiden”

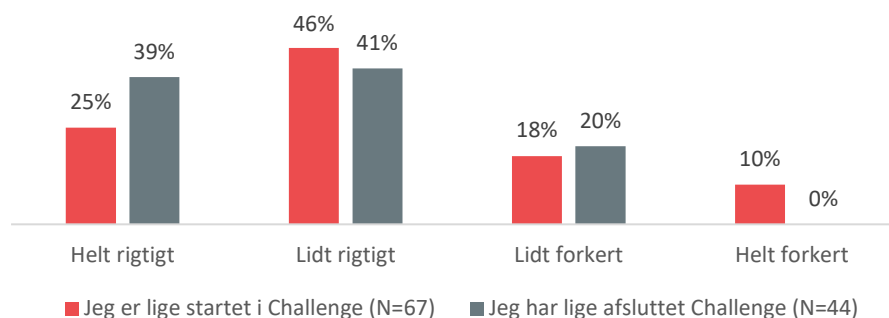


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Selv om drengene syntes, at de var ret mødestabile, kunne de alligevel selv se, at deres hverdag ikke altid gik som planlagt, og at der var nogle ting, som de udså eller glemte.

Denne oplevelse går også igen i drengenes svar i selvevalueringsskemaet. Her var der ved start i Challenge kun 25 pct. af drengene, der svarede, at det tit lykkes dem at planlægge deres dag, så de nåede at lave de vigtigste ting. Denne andel var efter Challenge steget til 39 pct. Samtidig var der ved afslutningen 41 pct. af drengene, der svarede, at det var lidt rigtigt, at de planlagde deres dag, så de nåede at lave de vigtigste ting (her er der sket et fald på 5 procentpoint). Ingen drenge angiver ved afslutning af Challenge, at det er helt forkert, at de lykkes med at planlægge deres dag.

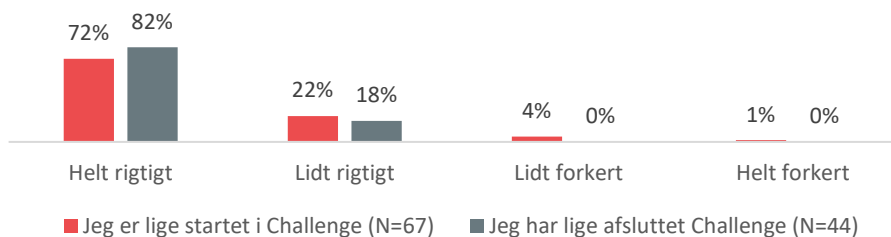
Figur 7.18: ”Det lykkes mig tit at planlægge min dag, så jeg når at lave de vigtigste ting”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019.

Drengenes oplevelse af fremmødedisciplin (når de ikke er ramt af sygdom) har også vist en lille fremgang. Her er der sket en stigning fra 94 pct. til 100 pct. Ingen drenge oplevede selv, at de bevidst udeblev fra aftaler, medmindre de var syge.

Figur 7.19: ”Jeg møder op til mine aftaler, hvis jeg ikke er syg”



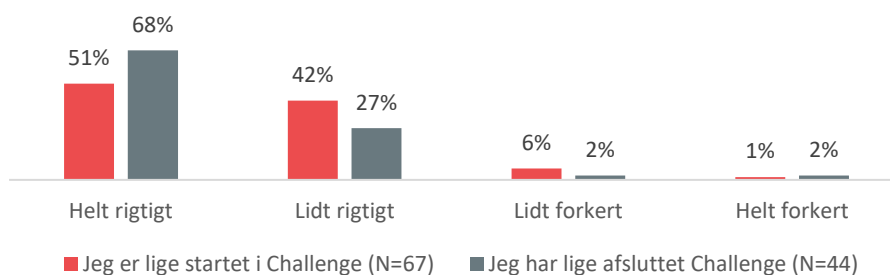
Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019.

Tro på fremtiden

Det er en vigtig del af Challenge at styrke drengenes tro på eget potentiale og fremtidsmuligheder. Evalueringen viser, at drengene har oplevet en stigning i begge dele.

Ift. tro på egne kompetencer svarede godt halvdelen af drengene (51 pct.) ved opstart, at de fandt det helt rigtigt, at der var mange ting, de var gode til. Efter forløbet var denne andel steget til 68 pct. Andelen af drenge, som fandt udsagnet helt eller lidt forkert var på 4 pct. ved afslutning (lille fald fra 7 pct. ved opstarten). Ændringen er således primært sket ved, at drengene, der ved opstart svarede ”lidt rigtigt” nu er overgået til at svare ”helt rigtigt”.

Figur 7.20: ”Der er mange ting, jeg er god til”

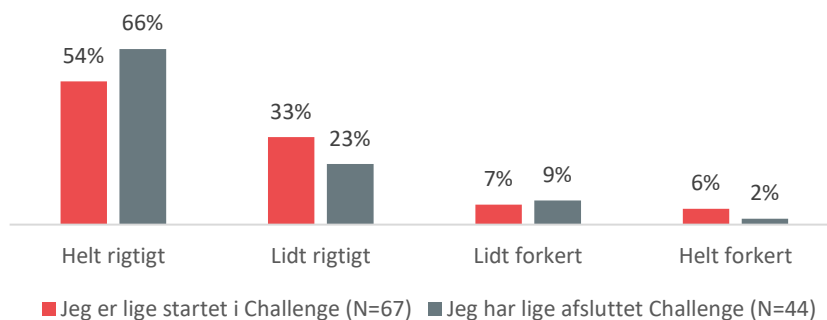


Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019. Sum er ikke 100 pct. pga. afrunding

Drengene har gennem Challenge-forløbet tænkt mere på, hvad de gerne vil lave i fremtiden. Dette kan både hænge sammen med Challenge’s fokus på selvværd og muligheder, men kan naturligvis også have en sammenhæng med, at mange af drengene i forår/forsommer er på vej videre i andre uddannelsesforløb og derved er nødt til at tænke på fremtidsplanerne.

Der var ved opstart af Challenge 54 pct. af drengene, som fandt det helt rigtigt, at de havde tænkt på, hvad de ville lave i fremtiden. Denne andel var efter Challenge steget til 66 pct.

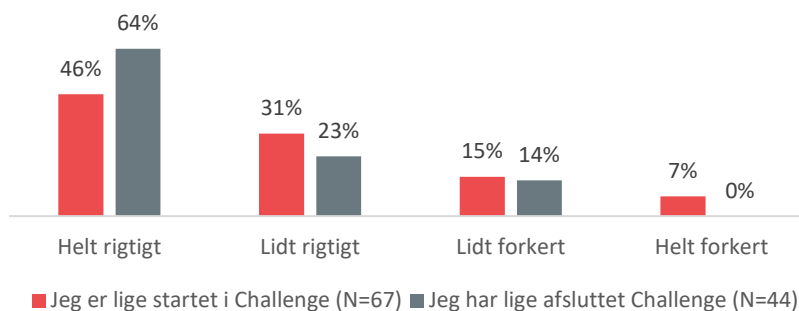
Figur 7.21: ”Jeg har tænkt på, hvad jeg gerne vil lave i fremtiden”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringskema, 2019.

77 pct. af drengene vidste ved start i Challenge, hvad de havde lyst til at lave efter forløbet (svarede ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”). Denne andel er efter Challenge steget til 87 pct. Ingen af drengene fandt det efter deltagelsen i forløbet helt forkert, at de vidste, hvad de havde lyst til at lave.

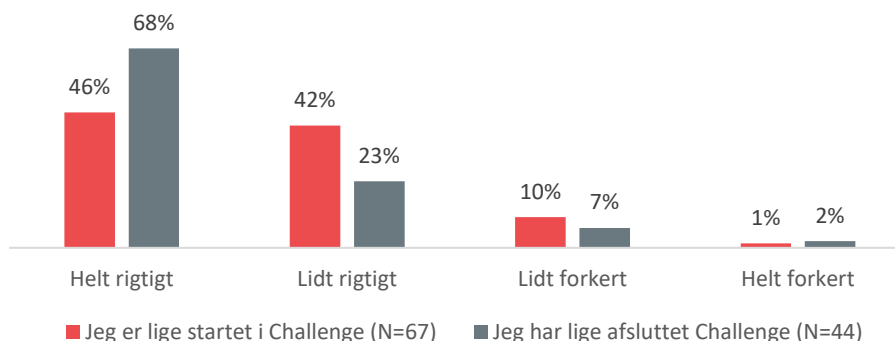
Figur 7.22:
”Jeg ved, hvad jeg har lyst til at lave, når jeg er færdig med Challenge”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringskema, 2019

Evalueringen har også målt på drengenes tro på opfyldelsen af fremtidsønsker. Her svarede 46 pct. af drengene før Challenge, at det var helt rigtigt, at deres ønsker for fremtiden kunne gå i opfyldelse. Efter Challenge var denne andel steget til 68 pct. Der er således sket en markant fremgang i drengenes optimisme i forhold til fremtiden.

Figur 7.23 ”Mine ønsker for fremtiden kan gå i opfyldelse”



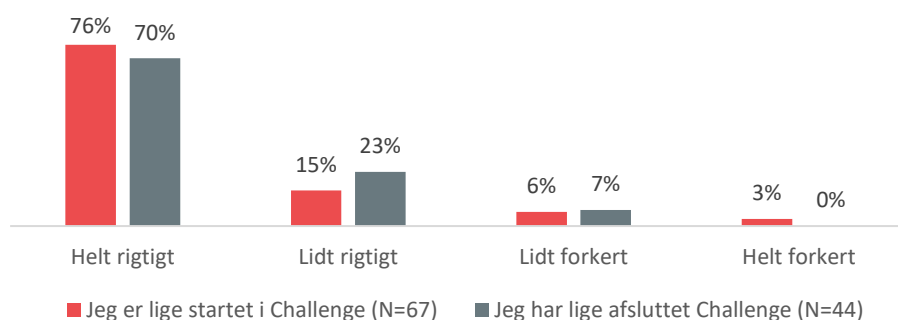
Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019

Fællesskab og inklusion

Det har været kendetegnende for drengene i Challenge, at de forud for forløbet savnede at være en del af et fællesskab og derfor med forløbet også ønskede at lære andre unge at kende og måske stifte nye venskaber.

Som det fremgår af nedenstående figur, var der ved start i Challenge 91 pct. af de unge, som så venner og familie mindst én gang om ugen (svarede ”helt rigtigt” eller ”lidt rigtigt”). Denne andel var ved afslutning af Challenge på 93 pct. Andelen som ser familie og venner på ugentlig basis er derfor stort set uændret. Drengene har ved interviews selv angivet, at de med træning og skole har en travl kalender, og at deltagelsen i Challenge har givet dem andre aktiviteter og relationer.

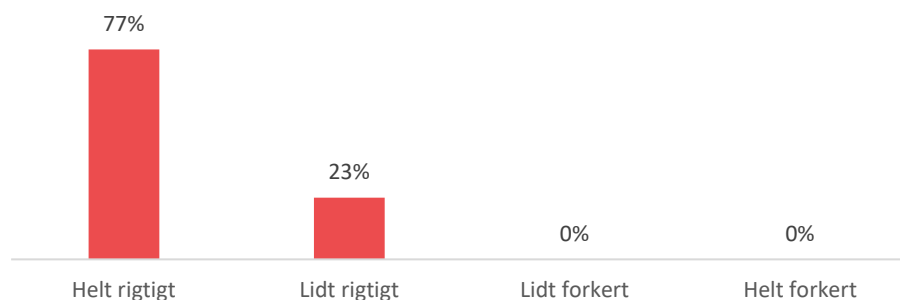
Figur 7.24: ”Jeg ser venner eller familie mindst én gang om ugen”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019

Drengene i Challenge har også svaret på, om de med Challenge har oplevet at være en del af et fællesskab. Dertil svarer 77 pct. at det er helt rigtigt, mens de resterende 23 pct. svarer, at det er lidt rigtigt. Drengene har således med Challenge oplevet at være en del af et fællesskab.

Figur 7.25: ”Jeg har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge”



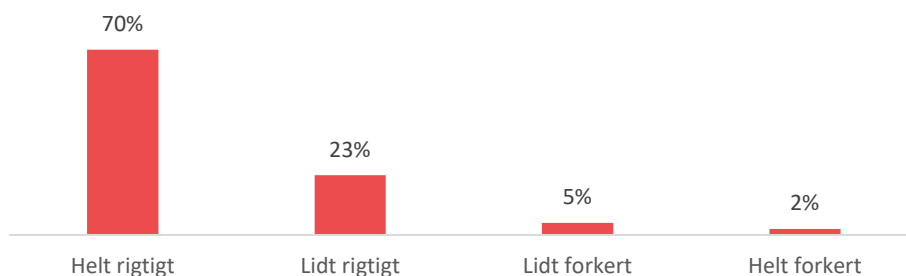
Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019

Note: *Spørgsmålet er kun stillet ved afslutning af Challenge

Drengene har i overvejende grad lyst til at holde kontakten med de øvrige Challenge-drengene efter forløbet.

70 pct. angav ved afslutningen af Challenge, at det var ”helt rigtigt”, at de havde lyst til at holde kontakten, mens 23 pct. svarede, at det var ”lidt rigtigt”. 7 pct. af drengene svarede, at de ikke havde lyst til at holde kontakt (svarede ”helt forkert” eller ”lidt forkert”).

Figur 7.26: ”Jeg har lyst til at holde kontakt med en eller flere af de andre drenge i Challenge”



Kilde: LG Insight. Selvevalueringsskema, 2019

Note: * Spørgsmålet er kun stillet ved afsluttende evaluering

7.3. Opsamling af resultater fra progressionsmåling

Challenge-drengene har – som ovenstående afsnit viser – målt sig selv på en lang række parametre. For at skabe et hurtigt overblik gives nedenfor en kort opsamling på hovedresultater.

Drengene har angivet, at de har oplevet styrkede kompetencer til at skabe struktur i hverdagen

Der ses således en stigning i drengenes selvoplevede:

- Kompetencer til at gøre ting færdige
- Søvnrutiner og udhvilethed
- Evne til at prioritere i dagens opgaver

Drengene er efter deltagelsen i Challenge også blevet mere positive ift. deres muligheder for at søge hjælp og bruge egne kompetencer til at løse problemer.

Der er her registreret en stigning i drengenes selvoplevede:

- Adgang til nogen at drøfte deres problemer med
- Evne til at forblive helt rolige, når de møder et problem
- Evne til at finde en god løsning, når de har et problem
- Evne til at søge hjælp ved problemer, de ikke selv kan løse (markant stigning)

Drengenes selvoplevede evne til at falde til ro, hvis de har været hidsige eller bedre, har kun oplevet en beskedent stigning, hvilket tilskrives, at udgangspunktet for drengene var højt.

Drengene tilkendegiver ved afslutning af Challenge, at de har fået styrket deres selvtillid og tro på eget potentiale.

Dette viser sig i svarene gennem en stigning i drengenes selvoplevede:

- Tro på at kunne gøre det, som de havde bestemt sig for
- Tro på at kunne gennemføre en uddannelse (stor stigning)
- Tro på at der var nogle jobs, de var gode til

Ved afslutning af Challenge svarer drengene, at de har oplevet at få en styrket trivsel og mødedisciplin.

Dette kommer til udtryk gennem en stigning i drengenes selvoplevede:

- Humør de seneste to uger (meste af tiden været glade og i godt humør)
- Energi-niveau - hvor drengene har følt sig aktive og energiske de seneste to uger
- Evne til at møde til tiden
- Evne til at planlægge deres dag, så de når at lave de vigtigste ting

Det er en vigtig del af Challenge at styrke drengenes tro på eget potentiale og fremtidsmuligheder. Evalueringen viser, at drengene har oplevet en stigning i begge dele.

Drengenes svar afspejler således en stigning i:

- Troen på egne kompetencer
- Mere fokus på fremtiden
- Bevidstheden om, hvad de har lyst til at lave efter Challenge
- Troen på opfyldelsen af fremtidsønsker.

Drengene i Challenge har i høj grad oplevet at blive en del af et fællesskab.

Med evalueringen har drengene selv tilkendegivet, at de efter Challenge:

- I overvejende grad ser deres familie og venner i samme omfang som tidligere. Drengenes træning har givet dem en mere travl hverdag og nye fællesskaber.
- Har oplevet at være en del af et fællesskab i Challenge.
- I overvejende grad har lyst til at holde kontakten med de øvrige Challenge-drengene efter forløbet.

8. Konklusioner og læring

Som det er fremgået af tidligere afsnit, er der med evalueringen foretaget interviews med drengene, de drengansvarlige, trænere mv., ligesom der har pågået en indsamling af progressionsmålinger og deskriptive data. På baggrund af det samlede datagrundlag vil vi i dette afsnit foretage en opsamling af de opnåede resultater i Challenge i 2019.

Afsnittet er søgt struktureret i temaer, som kan anvendes af LøkkeFonden ift. et læringsrettet og fremadskuende perspektiv.

8.1 Den rigtige målgruppe

Det er en væsentlig præmis for projektets succes, at drengene i Challenge matcher den udpegede målgruppe, som vil kunne profitere af indsatsen. Både interviews og kvantitative data underbygger, at drengene i Challenge 2019 tilhører den rette målgruppe.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

”Alle vores drenge har udfordringer både bogligt, fagligt og socialt. Og så har de lavt selvværd og ikke særlig stor selvtillid. I forhold til holdet sidste år er det de samme udfordringer med selvværdet og selvtilliden, som dominerer.”

Visitationen er sket forskelligt, men den er alle steder foretaget af en tilknytningsperson med stort kendskab til drengene – det har i nogle byer været den drengansvarlige selv, mens screeningen i andre byer er sket i en tæt dialog mellem den drengansvarlige og relevante lærere mv. Denne praksis har gennem årene forankret sig i projektet, således at der med tilgang af nye kommuner er fastholdt et fokus på den målrettede rekruttering.

Der har i 2019 været tale om drenge, som har haft indlæringsvanskeligheder, sociale udfordringer, sundhedsproblemer og/eller har lidt personlige nederlag på andre fronter. Drengene har samtidig manglet troen på egne kompetencer og muligheder – og dermed også manglet troen på egne fremtidsmuligheder.

Gennem både progressionsmålinger og interviews har drengene i evalueringen udtrykt, at de med Challenge har fået mere tillid til egne evner og muligheder, ligesom de er blevet en del af et fællesskab.

Det har gennem de seneste år vist sig, at det har været en stor udfordring for meget overvægtige drenge at deltage i Challenge. I de lokale teams er der derfor nu særligt fokus på at give disse drenge både information om de krav og strabadser, som de vil møde, men også at få afdækket om drengene kan og vil indgå i så hårdt et forløb. Det vil ikke være i tråd med Challenge's formål at tage drenge med, som har en stor risiko for at opleve frafald og nederlag. Derfor er der nu hos de drengansvarlige en ekstra opmærksomhed på denne

målgruppe. På samme vis er der også skærpet fokus på unge, som har været i misbrug, har særlige kostkrav etc.

Ift. udvælgelsen af drenge foreligger der således i Challenge nu et metodisk koncept, som løbende finpudses ift. erfaringerne undervejs. Målgruppen er klart defineret, og der er på skolerne da heller ikke problemer med at finde tilstrækkeligt antal drenge med de relevante forudsætninger.

Det understreges af de drengeansvarlige som vigtig læring, at der også fremover er brug for en visitationsramme med indbygget fleksibilitet. Både de deltagende kommuner og teams er forskellige, og der er således stor forskel på, hvilke drenge, de enkelte teams kan rumme og fastholde. De teams, hvor den drengeansvarlige har den daglige skolekontakt til drengene, kan have lettere ved at følge drengene og give en mere håndholdt indsats. Det kan være sværere at rumme drenge med fx misbrugsproblemer, hvis man kun ser dem til træning 2 gange om ugen og ikke kender til deres baggrundshistorie, daglige trivsel etc.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

"Vores resultater skyldes i høj grad vores helt unikke relationsarbejde. Vi har også drengene i skoletiden, så har vi flere beføjelser ift. at bruge den tid det kræver til den enkelte. Dette er med garanti afgørende for, at vi får så mange igennem".

Det vurderes som en nødvendig forudsætning og et tiltrækningsparameter for relevante aktører og drenge, at Challenge ikke bliver helt ensrettet, men fastholder det hidtidige forløb, hvor den overordnede model kan tilpasses de lokale forudsætninger og behov.

8.2 Selvtillid og selvværd

Drengene tilkendegiver i interview og progressionsmålinger, at de med Challenge har bevist for dem selv og omverden, at de er i stand til at gennemføre, hvad de har sat sig for. Også selv om det er både psykisk og fysisk hårdt. Det har givet dem et løft i selvtillid ift. at tro på, at fremtiden rummer muligheder og tilbud.

CITAT, DRENG

"Der har været flere dage, hvor jeg ikke gad, men så gør man det alligevel, fordi man gerne vil vise sig selv og de andre, at man godt kan gennemføre det."

Også de drengeansvarlige og trænerne udtrykker, at Challenge har påvirket drengenes selvtillid. Drengene har sat nye mål for sig selv og har rykket grænser personligt og socialt.

Drengene var generelt præget af dårlige oplevelser i skole og sociale sammenhænge forud for start i Challenge. Det var derfor med en vis skepsis, at de mødte ind til de første træningssessioner og hilste på de andre drenge.

Det har da også været en stor hjælp og støtte for drengene, at de lokale drengeansvarlige har kendt til drengenes personlige udfordringer. De

drengansvarlige har derfor kunnet være på forkant ift. de særlige hensynsbehov, som har gjort sig gældende hos nogle af drengene, fx deltagere som var meget introverte, havde autismediagnoser og/eller var utrygge ved store forsamlings.

CITAT, DRENG

"Jeg var nervøs for at starte, fordi det var lidt ukendt. Men jeg taler med min træner om dagligdagsting og min ADHD. Det er rart at have en at dele det med. Jeg har også før haft dårlige oplevelser med sport – der kan være en negativ stemning. Det er der ikke i Challenge."

Der er et mønster, der indikerer, at jo tættere den drengansvarlige har været på drengene, des større har fastholdelsen været. Når den drengansvarlige har kunnet støtte op med (næsten) håndholdt indsats, forebygge konflikter og "fange" undvigemanøvrer i tide, er det i høj grad lykkedes at få drengene med gennem hele forløbet – trods diagnoser og misbrugshistorik mv. Disse drenge har oplevet at være blevet set og hørt af de ansvarlige voksne og har samtidig rykket sig langt ift. hvad de selv troede var muligt.

CITAT, DRENGE

"Jeg er kommet i bedre fysisk form og er også begyndt at tro mere på mig selv og mine evner. Min hverdag er blevet lettere. Det går nemmere, fordi jeg tror på, at jeg udfører mit arbejde godt."

"Jeg glæder mig meget til resten af Challenge. Jeg kan godt mærke, at det er med til at give en masse selvtillid og noget bagage, som jeg kan bruge fremadrettet i mit liv."

Det er en afgørende faktor for den opnåede selvtillid, at drengene har turdet åbne op og indgå i det tillidsrum, som skabes med Challenge. Indledende har flere af drengene haft deres tvivl om, hvorvidt de ville kunne gennemføre forløbet. Succesen med rent faktisk at kunne gennemføre forløbet har løftet drengene i forhold til selvtillid og oplevelsen af deres betydning for fællesskabet. Denne rolle var uvant for mange af drengene, som tidligere har oplevet sig holdt udenfor fællesskaber med følelsen af ikke at være gode nok. De har gennem perioden med Challenge fået mere selvværd og har vist sig i stand til at støtte hinanden, når det blev svært.

I arbejdet med at skabe øget selvtillid er symbiosen mellem den fysiske træning, mental træning og socialt sammenhold væsentlig. Drengene lagde i interviews stor vægt på det sociale elements betydning for deres udvikling – også i selvtillid.

CITAT, DRENG

"Jeg er med på grund af fællesskabet og den store oplevelse. Det vil være fedt bagefter at tænke på, at jeg har gennemført noget stort sammen med gode kammerater."

8.3 Livsstil og struktur

Challenge har som et af de overordnede mål at give drengene en mere struktureret hverdag og sundere livsstil. Der arbejdes derfor sideløbende med cykeltræningen og den mentale træning med drengenes madvaner, træningsvaner og dagsrytmer.

Der har som led heri været afholdt kostaften med konkrete madlavningstips mv, men der har også undervejs gennem hele forløbet været sat fokus på, hvad det vil sige at få sund kost og tilstrækkelig nattesøvn, og hvorfor dette er vigtigt, når man skal kunne gennemføre hård træning og et afsluttende cykelløb. Samtidig er der også lagt vægt på, at det i dagligdagen generelt er vigtigt med et fokus på ernæring og søvn, da det giver mere energi og livsglæde. Drengene udtrykker med evalueringen, at de gennem indsatsen er blevet mere opmærksomme på betydningen af sund kost og livsstil, og flere af drengene har også ændret deres vaner gennem forløbet.

CITAT, DRENGE

"Jeg er klart blevet mere sund – og spiser kost der passer bedre med cykeltræningen".

"Efter jeg er kommet med i Challenge, er jeg blevet mere glad. Jeg kan bedre koncentrere mig og sover bedre om natten. Før var jeg måske oppe 3-4 gange om natten – det er jeg ikke mere. Det er nu meget rart."

Både drenge og drengansvarlige efterlyser, at der gerne må være endnu mere fokus på kosten. Blandt andet efterlyser nogle af drengene at få mere individuel vejledning om gode opskrifter, kostsammensætning og hurtig, sund energi mv.

Det er drengenes egen oplevelse, at de med Challenge har fået mere struktur og overskud i hverdagen. Det gælder både ift. søvn, kost og mental sundhed. Overskuddet har gjort det lettere for dem at holde styr på en travl hverdag med både skole og træning.

CITAT, DRENGE

"Jeg kan mærke, at jeg er blevet mere glad. Jeg har fået mere energi og stoler mere på mig selv. Og jeg kan mærke, at jeg også kan hjælpe de andre drenge."

"Jeg er blevet bedre til at koncentrere mig, og jeg sover bedre om natten. Samtidig har jeg tabt 5-6 kg."

De drengesansvarlige og trænerne har generelt været både meget anerkendende og tydelige i deres kontakt med drengene. Drengene har både fået meget ros, men har også fået det tydeligt at vide, hvis de ikke lever op til aftalen og/eller har brug for at træne mere eller ændre vaner for at kunne gennemføre Challenge.

Både drengene og de tilknyttede voksne oplever, at drengene gennem Challenge har fået det bedre med deres egen krop og også har fået en bedre fysik.

8.4 Karaktertræk

Challenge har også fokus på den mentale træning og især undervisningen i de syv karaktertræk har påvirket drengene. Dette fremgår af interviews.

Hos nogle teams er karaktertræks-træningen foregået ved separate sessioner, mens den i andre byer har været indarbejdet i cykeltræningen og dagens undervisning i skolen.

Drengene bemærker i evalueringen, at fokus på karaktertræk har givet dem en opmærksomhed på egen adfærd og styrke – både på cyklen og i skolen.

CITAT, DRENGE

"Karaktertrækkene giver god mening. Jeg bruger mange af "sætningerne" ubevidst efter vi har hørt om dem i undervisningen. Jeg "tæller til 10," når børnene på Grøn Stue larmer. Det virker." (Drengen hjælper til i børnehaven)

"Træningen i karaktertræk har fået mig til at tænke over nogle ting, som gør mig mere selvsikker. For eksempel at jeg ikke skal give så nemt op."

De drengesansvarlige er generelt tilfredse med den udarbejdede manual for træningen i karaktertræk. Den opleves at give en god ramme for undervisningen, men kan samtidig også tilpasses lokalt.

Der er i Challenge tale om en målgruppe af drenge, som generelt har det svært med teoretisk undervisning, så de drengesansvarlige har forsøgt at få undervisningen i karaktertræk til at være så praksisnær og uformel som muligt. Samtidig er der enkelte drengesansvarlige, der foreslår, at LøkkeFonden fremover også tænker i muligheden for en mere visuel præsentation af øvelserne i karaktertræk. Det kunne fx være gennem korte videokvenser, der fortæller om værdien af de konkrete redskaber, som drengene kan bruge til at styrke udholdenhed, begrænse opfarehed osv. De drengesansvarlige understreger også her, at det er vigtigt, at formidlingen sker på drengenes præmisser og platform.

Undervisningen i karaktertræk har givet et fælles grundlag for samtaler og træning i vigtige karaktertræk som fx vedholdenhed. Drengene fremhæver selv,

at de tidligere har haft for let ved at give op og nu har fået mere mod på at forfølge drømme og ønsker for fremtiden.

CITAT, DRENG

"Jeg håber meget, at jeg får en læreplads som mekaniker efter sommerferien. Og så om 5 år vil jeg gerne være færdig med min uddannelse, have et hus og en kæreste. Og så drømmer jeg bare om at kunne købe en af mine drømmebiler. En amerikanerbil, gerne en Ford Mustang."

Det er da også især egenskaber som vedholdenhed, selvkontrol og tro på fremtiden, som drengene fremhæver, at de har fået styrket gennem forløbet. Drengene har med Challenge været "tvunget" ind i krævende sociale sammenhænge, som har krævet meget af dem ift. åbenhed og empati. Her har mentaltræningen blandt andet hjulpet dem.

CITAT, DRENG

"I Challenge har jeg fået kammerater og er en del af et fællesskab. Jeg har nu turdet sige ja til et arbejde, som jeg er blevet tilbudt. Jeg tør snakke med nye mennesker og er blevet bedre til at starte samtaler."

Det har således været vigtigt, at drengene har fået troen på at kunne gennemføre Challenge. Træningen og cykelløbet kræver både fysisk og mental styrke, og træningen i begge dele fremhæves af drengene som positiv. Flere af drengene tilkendegiver, at de med Challenge fik redskaber, som de fremover kan bruge til at mestre muligheder og udfordringer i deres øvrige liv.

CITAT, DRENG

"Jeg føler, at jeg nu kender mine grænser. Jeg skal snart til eksamen og har planlagt, hvordan jeg skal forberede mig. Challenge hjælper mig i hverdagen."

8.5 Fællesskab

De deltagende drenge i Challenge er generelt kendetegnet ved at have stået udenfor sunde og inkluderende fællesskaber. Mens nogle af drengene har haft problemer med generelt at være sammen med mange og/eller nye mennesker, har andre af drengene haft udfordringer med at tolerere de forskelligheder, som socialt samvær oftest vil rumme. Samtidig har en del af drengene også selv oplevet mobning og isolation, hvilket har skabt et forbehold hos dem ift. at indgå i nye, tillidsfulde relationer. Alligevel peger stort set alle drengene på, at deres primære tiltrækningsparameter og motivation for deltagelsen har været at komme til at indgå i et fællesskab.

Drengene lægger stor vægt på betydningen af den sociale del af Challenge-forløbet. De har således med evalueringen fremhævet det sociale udbytte som vigtigt, og mange af drengene omtaler deres Challenge-kammerater som venner.

CITAT, DRENG

"Jeg synes, fællesskabet er godt, fordi alle har udfordringer. Så føler jeg mig ikke alene. Vi kan tale om vores problemer. Jeg har fået venner, som jeg gerne vil ses med, når forløbet stopper."

Generelt bliver det fremhævet af alle drengene, at fællesskabet er en vigtig del af Challenge. Fællesskabet tillægges derfor af mange af drengene en betydning for deres gennemførelse for forløbet.

CITAT, DRENG

"Jeg glæder mig til det afsluttende cykelløb, så jeg kan vise, hvad jeg har fået ud af det. Cykelløbet giver mig en motivation til at deltage i Challenge og træne. Det bliver rigtig fedt at gennemføre det sammen med mine nye venner."

Også de drengansvarlige og øvrige aktører omkring Challenge bemærker, at der i 2019 var et rigtig godt sammenhold mellem drengene, hvilket også kom til udtryk ved det afsluttende cykelløb. Her havde drengene både indenfor egne teams og mellem teams skabt relationer på tværs, så de både kunne hjælpe hinanden gennem løbet, men også havde socialt samvær om aftenen - ud over det planlagte.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

"Det var nogle voksne og fornuftige drenge, som var med i Challenge i år. Der var ikke behov for, at vi som voksne skulle være nær dem og støtte op hele tiden. Vi sad heller ikke sammen med drengene om aftenen. Her havde de luft til at hygge sig sammen - også til arrangementerne."

Sammenholdet på de lokale teams underbygges af de svar, som drengene har givet i progressionsskemaerne. Her svarer alle drenge, at de har oplevet at være en del af et fællesskab, og hovedparten af drengene har lyst til at bevare kontakten med de andre drenge fra Challenge-holdet efter endt forløb.

CITAT, DRENG

"Jeg har fået nye venner, som jeg gerne vil holde kontakt med, når det (forløbet) er slut. Jeg er glad for, at jeg har fået venner, som jeg kan dele mine problemer med."

8.6 Træning og team

Der har som nævnt været tilknyttet trænere, som (de fleste steder) har erfaring med professionel cykelsport. I kombinationen med den drengansvarlige, som har haft mere pædagogiske kompetencer, har der således været et team omkring drengene, som både mentalt og fysisk har kunnet støtte dem på cyklen.

Drengene udtrykker stor tilfredshed med drengansvarlige og trænere og har generelt stiftet gode relationer til de voksne omkring holdet. Der er ikke forskel

at spore i drengenes tilfredshed ift. om det har været professionelle trænere eller trænere med cykelerfaring fra motionsplan. Alle har oplevet, at det var seriøs træning med erfaring hentet fra ”rigtig cykelsport”.

CITAT, DRENG

”Spinning var hårdt, men samtidig rigtig sjovt. Vi trænede spinning hver fredag. Om mandagen havde vi ”bodypunk” – som var styrketræning. Derudover kunne man om onsdagen tage en ekstra træning, hvis man havde lyst. Det gjorde jeg flere gange.”

Der har været mulighed for en fleksibel tilpasning af træningsprogrammet, så trænere og drengensvarlige lokalt har kunnet sammensætte et forløb med træning og kostplaner mv, som passede til deres drenge. De lokale forskelle skyldes således primært drengenes forudsætninger.

CITAT, DRENGE

”Vi mødes og træner to gange om ugen. Træningen er helt tilpas - den er hård, og det er fedt. Det bedste ved cykeltræningen er at komme udenfor. Her kan jeg være mig selv i et godt kammeratskab.”

”Vi træner på landevej 3 gange om ugen. Det er generelt rigtig sjovt, men der er dage, hvor jeg bare ikke gider. Men så husker jeg følelsen, når jeg kommer hjem igen, og man er træt og glad – så kommer jeg afsted alligevel. Vi er også gode til på holdet at holde ”justits” med hvem der kommer. Man får altid en kommentar med på vejen, hvis man ikke dukker op. Det er lidt som om, at bliver man væk, så svigter man de andre.”

”Det er ekstra svært med rygerlunger, men det er faktisk ret fedt at blive presset – og mærke hvor éns grænse går. Den er længere end jeg troede. Samtidig er det fedt at komme hjem og mærke, at man har givet sig 100%.”

Der er således lokalt taget hensyn til drengenes forudsætninger (skoledag, overvægt, misbrug, diagnoser, bopæl mv.) i tilrettelæggelsen af træningsintensitet og -omfang. Der har samtidig også været lavet en organisering, som indenfor fællesskabet har givet plads til individuelle hensyn. F.eks. at drengene med diagnoser og behov for rutiner har fået lov til at cykle alene i front, så de stadig var en del af gruppen, men kunne lægge deres eget tempo og med samme placering i feltet hver gang.

På baggrund af evalueringens resultater vurderes det, at træningsrammen i år har fundet et godt leje, så drengene fra alle teams afsluttende har ramt et niveau, der gør dem i stand til at gennemføre cykelløbet.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

”De deltagende drenge var ret meget på lige fod i forhold til den fysiske form. Det er mit indtryk, at der - på trods af forskellige hensyn – bliver trænet meget ens rundt omkring. Og det giver et godt fundament til cykelløbet. Niveaulet i år var langt bedre end det har været før.”

Det er – trods mulighederne for at opnå fysisk form med forskellig træningsintensitet – alligevel anbefalingen fra både drengansvarlige og drenge, at der skal trænes mindst to gange om ugen. Dette sker ikke alene af hensyn til deres opnåelse af fysisk kapacitet, men primært ift. at kunne opbygge og fastholde et socialt sammenhold mellem drengene. Hvis der kun er én ugentlig træning, betyder en enkelt sygdomsperiode, at der går 14 dage mellem træning og gensyn med kammeraterne. Dette vurderes at være for lang tid.

Det bør derfor tilstræbes, at de tilknyttede trænere og drengansvarlige har mulighed for at give et lokalt træningstilbud, der med hyppighed og indhold tilgodeser både det mentale, fysiske og sociale element af træningen.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

”Træningen er gået godt. Vi har som ekstra tilbud også træning hver weekend. Der er nogle drenge og sponsorer, som har lettere ved at deltage, når det ikke foregår på en hverdag. Drengene mødes så hos mig, hvor de efter cykelturen får boller og banan.”

I nogle teams har drengene – som tidligere nævnt - kunnet træne i skoletiden, hvilket har gjort det lettere for de drengansvarlige at samle op på fravær, ligesom drengene har haft lettere adgang til træningsforhold. Omvendt peger flere drenge og drengansvarlige på, at drengene har brug for en mere aktiv fritid. Med Challenge har de fået lov til at snuse til fritidslivet og lært at få en hverdag til at hænge sammen med både skole og cykling. Også selv om det for nogle af drengene har været en prøvelse, peger flere på, at de også efter Challenge gerne vil fortsætte med at cykle, gå til styrketræning o.lign.

8.7 Cykelløbet

Det har været en vigtig motivationsfaktor for drengene, at Challenge-forløbet har haft et tydeligt mål – nemlig det afsluttende cykelløb på 500 km under samme forhold som professionelle cykelryttere. Drengene fremhævede, at de allerede fra start af forløbet glædede sig til cykelløbet, og at udsigten til løbet medvirkede til at finde energi og tage træningen alvorligt.

CITAT, DRENG

”Jeg glæder mig til det store løb – og glæder mig til at bevise overfor mig selv, at jeg både kan og vil. Det betyder en del for mig.”

Drengene fortæller, at de med løbet er med til at overvinde deres egne fysiske og psykiske grænser og samtidig få en stor oplevelse ved at køre gennem landet som en del af en fælles flok.

CITAT, DRENG

"Jeg ser virkelig frem til det store cykelløb. Det er en fed oplevelse, som ikke alle kan få. 500 km skræmmer mig ikke. Jeg savner endnu større ambitioner. Måske at cykle 160 km om dagen."

Også de drengansvarlige og trænerne har været meget glade for cykelløbet. Afviklingen beskrives som virkelig professionel, hvor alt var velplanlagt og fungerede godt.

CITAT, DRENGEANSVARLIG

"Det hele spillede bare. Det var superprofessionelt, og der var virkelig styr på tingene. Man kan godt mærke, at der er struktur på tingene. Det hele glider bare, og det er også rigtig godt for drengene."

Det har imponeret drengene med det professionelle setup, som er omkring løbet med følgevogn, rød løber og overnatning på hotel osv. På turen har der været påkrævet en høj grad af disciplin for at undgå styrt, og drengene kørte også i 2019 med stor grad af overholdelse af retningslinjer og kommandoer. Der var kun få styrt, og drengene kom hurtigt tilbage på cyklerne igen og fuldførte.

Modtagelsen i København har gjort stort indtryk på drengene. Familie, venner og skoler var taget ind til København og heppede på drengene, da de ankom.

CITAT, DRENG

"Det er bare så fedt at opleve. Det er klart det bedste. Det er også stort, når man ikke bor i København at cykle igennem byen og det er helt specielt at cykle ved vandet. Og fedt med den røde løber."

Drengene oplevede på cykelturen at være midtpunkt for en stor begivenhed, som de gennem flittig træning så sig fortjent til. Det var således kulminationen på hele forløbet, som de oplevede, da de rullede i mål i København.

52 drenge deltog i og gennemførte det afsluttende cykelløb, og det er meldingen fra drengansvarlige og LøkkeFonden, at der var meget få skader og besøg i følgevognen.

8.8. Efterværn

Det har i 2019 været bestemt, at drengene skulle tilbydes et lokalt udviklet efterværn med fokus på inklusion og fællesskab.

Efter forløbet i 2018 pegede både drengansvarlige, trænere og drenge således på, at Challenge-forløbet afsluttedes for brat, og at der var brug for en opfølgende støtte. Samme holdning havde LøkkeFonden, som allerede i løbet af 2018 havde gjort sig overvejelser omkring udformningen af et efterværn.

Efterværnets form blev i 2019 angivet som en ramme, hvor der lokalt kunne ske en tilpasning. Der var således ikke planlagt konkrete forløb i hver by, men i

stedet angivet en skitse til efterværnsproces, som man lokalt kunne udfylde med arrangementer indenfor de givne inspirationstemaer.

Efterværns materialet lagde op til, at der skulle være et efterværn i perioden august-oktober.

Efterværnet var og er tænkt til at understøtte det sociale fundament, som drengene får gennem fællesskabet i Challenge. Selvom der i den inspirationsguide, der blev udarbejdet for efterværnet, var lagt op til også at lave sessioner omkring job og uddannelse, var det projektets erfaringer efter forløbet, at drengene havde mest behov for de sociale arrangementer. Det er da også sådanne arrangementer, der primært blev afholdt, og som i de kommende år vil få endnu mere fokus.

Rammen har således været god ift. inspiration, men for løs til at alle de lokale drengansvarlige og teams selv har kunnet finde tid og idéer til at lave noget meningsfuldt for drengene. Og samtidig har drengene også skullet finde det interessant at deltage.

CITAT, DRENGANSVARLIG

”Vi har haft en masse gode intentioner, men det var svært at få fat i drengene. Os omkring holdet har også haft travlt, så det har været svært at få det hele til at gå op. Men det er en del af pakken, så til næste år skal vi have fastlagte datoer fremfor at det er noget, som vi først skal planlægge bagefter.”

Der er således lokalt stor opbakning til tanken omkring efterværn, som der ses et tydeligt behov for. Men det er også meldingen, at der er brug for en påpasselighed ift. ikke at presse de lokale aktører for meget. Efter fire meget intense måneder med træning og cykelløb, udtrykte flere af dem, at de var nervøse for, om opgaven med efterværn var for stor.

Nogle af drengene har ved projektets afslutning besluttet sig for eksempelvis at træne videre i fitnesscenter, mens andre ikke har planer herom. Langt størstedelen udtrykker, at de gerne vil fastholde det kammeratskab, som de er blevet en del af, ligesom flere af drengene gerne ville have lov til at cykle med i Challenge igen det efterfølgende år.

I flere teams arbejder man da også med, at tidligere Challenge-deltagere kan fungere som støttende rollemodeller i det efterfølgende år. De tidligere deltagere indgår nogle steder allerede i rekrutteringsprocessen, hvor de kan fortælle de kommende drenge om forløbet, og hvad det kræver. Det er tit usikkerhed og lavt selvværd, som holder drenge tilbage fra at tilmelde sig, og det kan derfor betyde meget, at de kan spejle sig i andre drenge og se, at Challenge ikke er ”farligt”.

Der har i beskedent omfang været udviklet og afprøvet forskellige lokale modeller for efterværn. Det anbefales, at erfaringerne fra 2019 inddrages i udarbejdelsen af efterværn for 2020, som skal have en mere stringent linje ift. faste aktiviteter og arrangementer med socialt fokus.

9. Uddannelses- og jobstatus

For at afdække drengenes videre vej i livet efter Challenge-forløbet, er der trukket data for drengenes beskæftigelses- og uddannelsesstatus pr. oktober 2019. Data er trukket fra Danmarks Statistik³ for de drenge, som deltog i Challenge-forløbet i hhv. 2018 og 2019.

Med nærværende afsnit opgøres flg.:

- For de drenge, som afsluttede Challenge-forløbet i 2018, måles deres uddannelses- og beskæftigelsesstatus ca. 15 måneder efter afsluttet Challenge-forløb.
- For drengene, som deltog i Challenge 2019, måles status ca. tre måneder efter afslutningen på Challenge.⁴

I alt indgår der data for 88 drenge, hvoraf 40 har deltaget i Challenge 2018, mens 48 deltog i 2019.⁵

Challenge-deltagernes beskæftigelses- og uddannelsesmæssige situation sammenlignes desuden med tilsvarende status for elever, der per 1. juni 2019 var indskrevet på landets produktionsskoler. Valget af produktionsskoleelever som sammenligningsgruppe skyldes, at hovedparten af drengene i Challenge 2019 gik på produktionsskole eller lignende skoleforløb.

Der er med sammenligningsgruppen ikke tale om en egentlig kontrolgruppe, da sammensætningen på skolerne ikke er 100 procent ens med drengene i Challenge-gruppen. Sammenligningsgruppen giver i stedet et grundlag for en vurdering af det samlede mønster for unge, som har fællestrek med en stor gruppe af drengene fra Challenge med hensyn til alder og uddannelsestype.

Der henvises til metodebilag for yderligere uddybning af datagrundlag.

Det skal understreges, at dataanalyserne i indeværende kapitel har en beskrivende karakter, og at resultaterne derfor ikke må fortolkes i effektøjemed. Drengenes status kan således ikke entydigt henføres og isoleres til at være en effekt af deltagelsen i Challenge. Sagt med andre ord giver datagrundlaget et øjeblikbillede og tendens for Challenge-drengenes beskæftigelses- og uddannelsesmæssige situation efter de har deltaget i et

³ Data er indhentet via en såkaldt særkørsel fra Danmarks Statistik, hvilket betyder, at data skal opfylde en række kriterier ift. Danmarks Statistiks fortrolighedspolitik.

⁴ Beskæftigelsesstatus er opgjort i 3. kvartal 2019, mens uddannelsesstatus er opgjort per 1. oktober 2019.

⁵ CPR-numre for 8 drenge (samlet for begge år) har ikke kunnet genfindes i registre hos Danmarks Statistik.

Challenge-forløb. Dette er interessant ift. vurderingen af, om Challenge har hjulpet de deltagende drenge videre i uddannelse eller arbejde.

9.1 Status for drengenes uddannelses- og beskæftigelsessituation

Størstedelen drengene er efter afslutningen af Challenge – ikke uventet – i gang med ordinær uddannelse. Det gælder både for drengene fra Challenge 2018 (15 mdr. efter forløb) og Challenge 2019 (3 mdr. efter forløb). Det er således gældende for hhv. 55 pct. af drengene for 2018 og 66 pct. af drengene fra 2019, at de er i ordinær uddannelse i oktober 2019.

En stor del af drengene havde også ordinært job ved siden af deres uddannelse. Det kan være få eller mange timer, men er altså en sidebeskæftigelse til uddannelsen. For Challenge 2018 havde 30 procent af drengene ordinære løntimer ved siden af uddannelsen per oktober 2019. Tilsvarende var gældende for 35 pct. af drengene fra 2019.

Hhv. 18 pct. og 6 pct. af Challenge-drengene fra 2018 og 2019 var i efteråret 2019 i ordinær beskæftigelse (uden sideløbende uddannelse).

Godt en fjerdedel af drengene, som har gennemført Challenge i 2018 og 2019, var i oktober 2019 i et uddannelses- og/eller jobforberedende forløb. Der er således forventeligt en stor andel af drengene, som efter forløb på produktionsskole, 10.klasser, STU mv. er i gang med opkvalificeringskurser, virksomhedspraktik eller andre støttede beskæftigelsesformer⁶. Disse drenge indgår ikke i beskæftigelsestallene, der er baseret på Danmarks Statistiks registre for ordinært lønnede arbejdstimer.

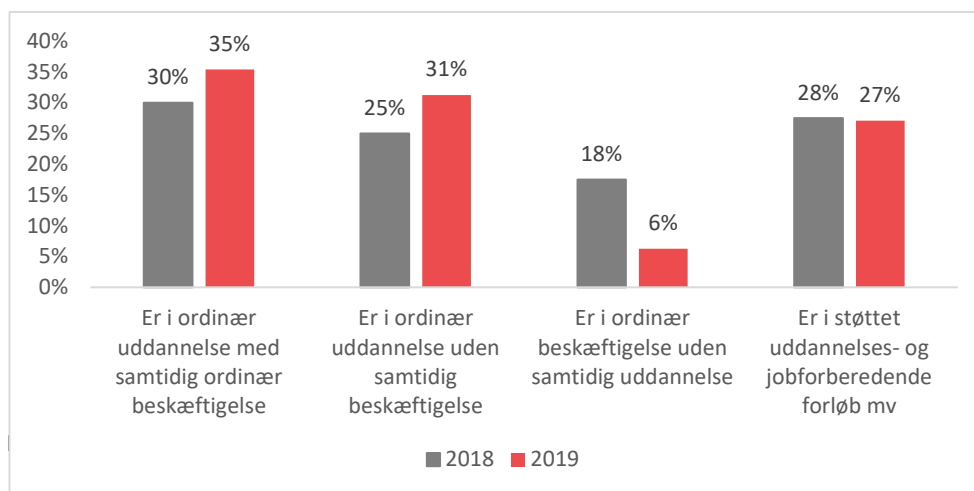
⁶ Lov om en aktiv beskæftigelsesindsats foreskriver, at ledige unge under 30 år, der ikke har en erhvervskompetencegivende uddannelse – skal påbegynde en uddannelse, hvis de kan (de åbenlyst uddannelsesparate). Derudover er der iflg. lovgivning tale om yderligere to ungegrupper:

Øvrige uddannelsesparate unge, som vurderes med støtte og aktiviteter at kunne påbegynde en uddannelse indenfor et år på ordinære vilkår.

Aktivitetsparate unge: Unge, som vurderes at have problemer af faglig, social og/eller helbredsmæssig karakter og dermed har behov for ekstra støtte og hjælp i længere tid end ca. 1 år, inden personen kan påbegynde en uddannelse og gennemføre denne på almindelige vilkår.

Sidstnævnte grupper er i opkvalificeringsperioden på overførselsindkomst og indgår derfor ikke i gruppen af unge under ordinær uddannelse eller i ordinært job.

Figur 9.1. Challenge-drengenes udd.- og beskæftigelsesstatus, okt.2019



9.2 Uddannelsessituationen for Challenge-deltagerne

I dette afsnit uddybes drengenes skole- og uddannelsessituation efter endt Challenge-forløb.

For Challenge-deltagerne fra 2018 var 55 pct. - svarende til 22 drenge - i gang med en uddannelse i oktober 2019. Cirka en tredjedel af disse drenge (7 af 22) var først påbegyndt deres nuværende uddannelse i 2019. De har således i 2018 været i gang med at lave noget andet – typisk et uddannelsesforberedende forløb.

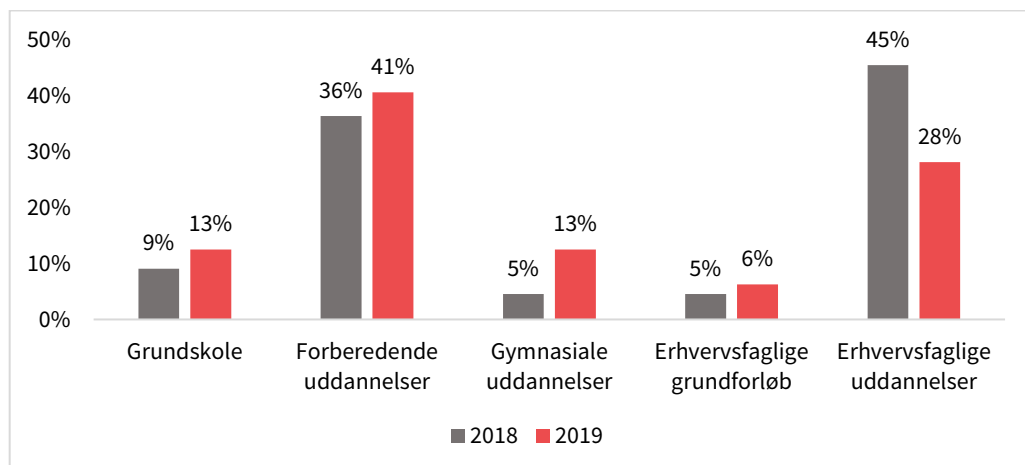
Af drengene, som afsluttede Challenge-forløbet i 2019, var 67 pct. - svarende til 32 drenge - i gang med et ordinært skoleforløb/en uddannelse per 1. oktober 2019.

Ud af de i alt 88 drenge, som samlet indgår i datagrundlaget for begge år, var 54 drenge i oktober 2019 i gang med at tage en ordinær uddannelse. Det svarer til knapt 61 pct. af drengene fra 2018 og 2019.

I figur 9.2 nedenfor ses det, hvordan Challenge-deltagerne fordeler sig på uddannelsesstyper. Som det fremgår, var de fleste af drengene, der for nylig afsluttede Challenge-forløbet i gang med en forberedende grunduddannelse, der dækker over hhv. almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse. Det var således i alt 41 pct. af 2019-drengene, der var i et sådant forberedende forløb, der for en stor del af drengene gennemførtes på samme skole, som de var elev på under Challenge.

For drengene, der deltog i 2018, var der i 2019 flere som var gået i gang med erhvervsfaglige uddannelser. 50 pct. af de unge fra 2018- holdet var således 15 mdr. senere i gang med en erhvervsfaglig uddannelse eller et erhvervsfagligt grundforløb (EUD). Denne udvikling passer godt med, at en stor del af drengene i 2018 ikke var optaget på deres nuværende uddannelsesforløb.

Figur 9.2. Challenge-drengenes uddannelsesstatus (okt. 2019) *



*I figuren indgår alene unge, som deltager i ordinær uddannelse. "Forberedende Uddannelse" er primært FGU.

Rød søjle = drenge, der deltog i Challenge 2019 – efter 3 mdr. N=32

Grå søjle = drenge, der deltog i Challenge 2018 – efter 15 mdr. N=22

Kilde: Danmarks Statistik, 2020

9.3 Beskæftigelsen blandt Challenge-deltagerne 2019

I dette afsnit undersøges drengenes beskæftigelse efter endt Challenge-forløb⁷.

42 pct. af drengene, som gennemførte Challenge i 2019, havde ordinært job/lønindkomst i 3. kvartal 2019. For størstedelen af dem gjaldt det, at de havde timelønnet job samtidig med skolegang.

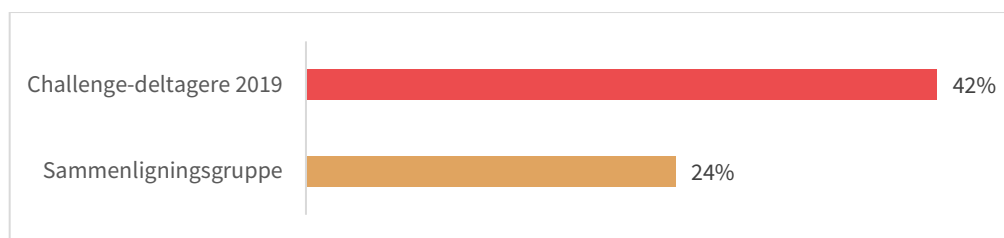
Til sammenligning var der hos den tenderede kontrolgruppe i alt 24 pct., som var i beskæftigelse/havde løntimer i 3. kvartal 2019.

Der er således væsentligt flere af drengene fra Challenge, der efterfølgende har kontakt til arbejdsmarkedet.

For drengene, der deltog i Challenge 2018, var det knap halvdelen (48 pct.), som i 3. kvartal 2019 havde ordinært job (havde en lønindkomst). Disse tal fremgår dog ikke af nedenstående figur. Beskæftigelsesgraden for Challenge 2018 er nemlig ikke sammenlignelig med den tenderede kontrolgruppe, da Challenge-drengene har et år mere med sig i bagagen til at have færdiggjort skoleforløb/uddannelse.

⁷ Opgøres via antal arbejdstimer over de seneste 3 måneder på samtlige jobs for den enkelte person – per 1. oktober 2019.

Figur 9.3. Andel drenge fra Challenge 2019 i ordinær beskæftigelse.



Note: Procent angiver andel, der over en 3. måneders periode har haft registreret arbejdstimer. (N=48)

Kontrolgruppen består af samtlige produktionsskoleelevers beskæftigelsesfrekvens i 3. kvartal 2019 (N=1.570).

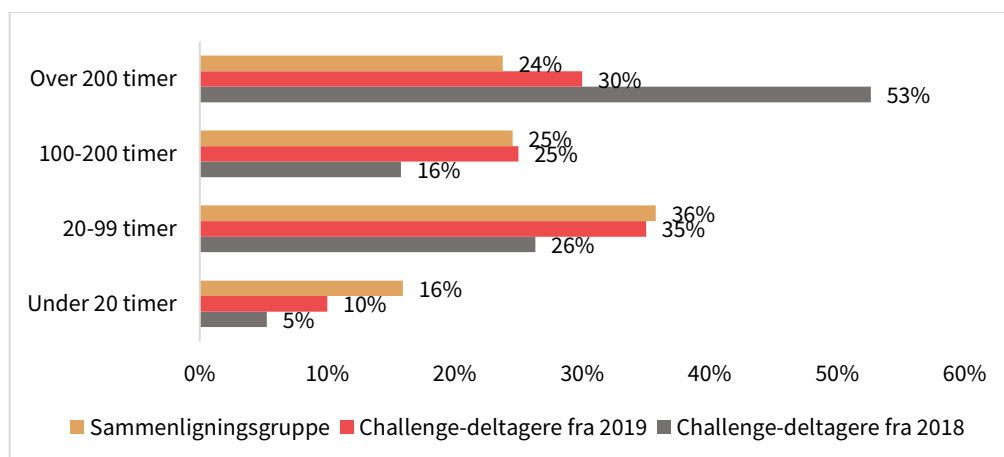
Opgjort for andel drenge, som har modtaget løn (uafhængigt af antal timer)

95 pct. af Challenge-drengene, der havde løntimer i 3. kvartal 2019, var beskæftiget i den private sektor.

Challenge-drengene fandt især jobs indenfor 'handel- og transportsektoren', hvor 50 pct. af drengene arbejdede. 20 pct. af drengene i job havde arbejde inden for bygge- og anlægsbranchen.

I figur 9.4 fremgår en oversigt over summen af arbejdstimer for tre sammenhængende måneder (3. kvartal 2019). Denne viser, at der overordnet set ikke er større variationer på arbejdsmængden mellem Challenge-deltagerne fra 2019 og kontrolgruppen. Til gengæld viser omfanget af timer, at Challenge-drengene fra 2018 i højere grad har fuldtidsbeskæftigelse og derfor langt flere timer end de andre drenge.

Figur 9.4. Challenge-deltagerne fra 2019 og kontrolgruppens timer på arbejdsmarkedet



Note.: Summen af arbejdstimer inddelt i intervaller for drenggruppen fra 2019 i 3. kvartal 2019. I figuren er der kun medtaget Challenge-drenge i beskæftigelse.

Kontrolgruppen består af samtlige produktionsskoleelever i beskæftigelse i 3. kvartal 2019. Kilde: Danmarks Statistik, 2020

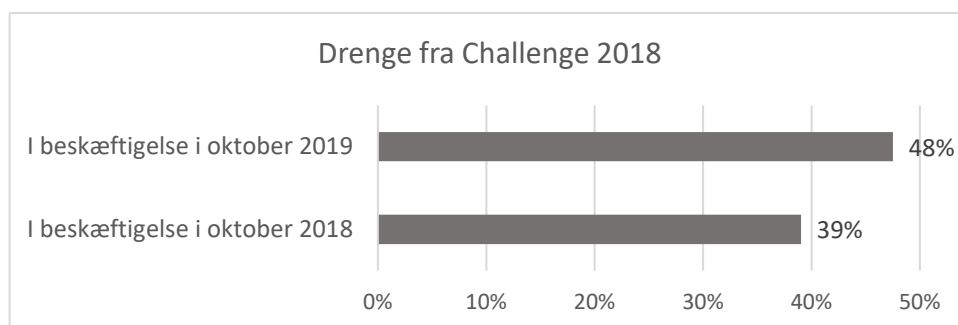
9.4 Udviklingen i beskæftigelse fra 2018 til 2019

Figur 9.5 illustrerer beskæftigelsesudviklingen for drengene, som deltog i Challenge-forløbet i 2018. På baggrund af en lignende særkørsel for drengenes beskæftigelsessituation i oktober 2018, kan der foretages en sammenstilling med deres status et år senere – nemlig i oktober 2019.

Sammenstillingen viser, at der fra 2018 til 2019 er sket en stigning i den ordinære beskæftigelse blandt de drenge, som deltog i Challenge-forløbet i 2018, jf. figur 9.6.

I 2018 var der således 39 pct. af 2018-drengene, der var i ordinær beskæftigelse, mens det i 2019 var 48 pct. af samme gruppe. Det svarer til en stigning på 9 procentpoint.

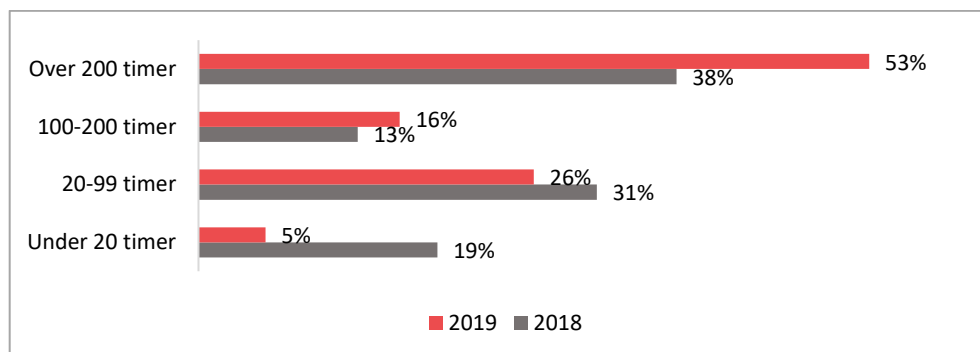
Figur 9.5. Andelen af drenge i ordinær beskæftigelse – opgjort for drenge fra Challenge 2018 i hhv. oktober 2018 og oktober 2019



Note: Beskæftigelsesandelen er målt i 3. kvartal 2019 og 3. kvartal 2018.

Figur 9.6 nedenfor vises udviklingen i summen af ordinære arbejdstimer for 2018- deltagerne for hhv. år 2018 og 2019. Her fremgår det, at Challenge-deltagerne fra 2018 generelt arbejder flere timer 15 måneder efter endt Challenge-forløb end de gjorde umiddelbart efter Challenge-forløbet. Dette underbygger tidligere analyse, der viste, at drengene et år senere i højere grad er i beskæftigelse.

Figur 9.6. Arbejdstimer i 2018 og 2019 for Challenge-deltagerne fra 2018.



Note: Summen af arbejdstimer inddelt i intervaller for Challenge-deltagerne fra 2018 i 3. kvartal 2018 og 3. kvartal 2019. I figuren er der kun medtaget unge i ord.beskæftigelse.
Kilde: Danmarks Statistik

10. Resultater og målopfyldelse

Det kan overordnet konkluderes, at drengene under Challenge-forløbet har opnået at få:

- En øget selvindsigt og evne til styring af hverdagen
- Styrkede kompetencer til håndtering af udfordringer og konflikter
- Øget selvværd og tro på eget potentiale
- Styrket mental og fysisk trivsel
- Styrket tro på fremtiden – muligheden for uddannelse og job
- Nye relationer og inklusion i fællesskab

Der er for Challenge defineret to overordnede målsætninger, som skal opfyldes med forløbet. Det drejer sig om:

- *Mål 1:* Challenge har hjulpet udfordrede drenge i alderen 16-25 år med at opnå en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil gennem cykling
- *Mål 2:* Challenge har hjulpet de deltagende drenge videre i uddannelse eller arbejde

Nedenfor foretages en vurdering af opfyldelsen af disse to målsætninger.

Ad mål 1 – opnåelse af mere struktureret hverdag og sundere livsstil

Med afsæt i evalueringens datagrundlag og analyser kan det konkluderes, at Challenge har hjulpet deltagende drenge med at få en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil. Drengene har oplevet øget trivsel – psykisk og fysisk – og er blevet opmærksomme på betydningen af kost og søvn. Drenge fra forløbet tilkendegiver, at de har fået ny viden og ændrede vaner i forhold til at passe på deres krop, ligesom de er blevet mere opmærksomme på værdien af en mere rammesat hverdag. De har således under Challenge formået at ændre deres hverdag, så den ikke bare er blevet mere fysisk aktiv, men også blevet sat mere i system.

Forløbet har også styrket drengenes mentale trivsel, hvilket afspejler sig i oplevet styrket selvtillid, øgede sociale kompetencer og mere optimisme i forhold til fremtiden. Dette fremgår af drengenes egen vurdering, som er foretaget med progressionsmålinger før og efter deltagelse i Challenge.

Det er metodisk ikke muligt at isolere effekten af Challenge på drengenes udvikling. Det kan således ikke eksakt fastlægges, hvilken ændring Challenge har haft på drengenes hverdagsstruktur og livsstil. Der er mange faktorer i drengenes liv, som kan spille ind på deres udvikling – såvel positivt som negativt. Drengene har dog i interviews selv peget på, at Challenge har haft en stor betydning for deres selvtillid, deres hverdagsrytmer og troen på deres egne muligheder i fremtiden. Det må derfor antages, at det i høj grad er deltagelsen i Challenge, der har ændret drengenes selvopfattelse.

Der har i Challenge 2019 deltaget drenge fra seks byer. Der er i alle byerne blevet arbejdet på at både finde og skabe tilbud til drengene, så drengene kan

fastholdes i et fællesskab omkring fysisk aktivitet og meningsfulde relationer. Challenge har i 2019 derfor også omfattet enkelte efterværnstiltag, ligesom drengene har fået hjælp til at kunne starte i et alment foreningsliv, hvis dette var ønsket.

Det er den samlede vurdering, at målsætning nummer 1 er opfyldt, således at udfordrede drenge med Challenge er blevet hjulpet til at opnå en mere struktureret hverdag og en sundere livsstil gennem cykling. Den ændrede livsstil har ikke alene en selvstændig værdi i forhold til social, fysisk og psykisk trivsel, men udgør også grundlæggende en forudsætning for drengenes videre tilknytning til uddannelse og/eller arbejdsmarkedet.

Ad mål 2 – drengene er hjulpet videre i uddannelse eller arbejde

På baggrund af progressionsdata, interviews og beskæftigelses- og uddannelsesdata fra Danmarks Statistik er der lavet en opsamling ift. drengenes status per oktober 2019.

Det er ikke muligt på baggrund af data at isolere påvirkningen fra Challenge på uddannelses- og beskæftigelsesstatus for drengene. Som ovenfor nævnt er der for nogle af drengene sket andre livsændringer samtidig med deltagelsen i Challenge. Derudover kan det også være tilfældet, at det først er på længere sigt, at indflydelsen fra Challenge vil styrke drengenes tilknytning til ordinær uddannelse og job. Disse forbehold taget i betragtning, ses der en markant fremgang i drengenes oplevede kompetencer, tro på muligheder og inklusion i fællesskab mv, som er vanskelig ikke at forbinde med Challenge.

Tal fra Danmarks Statistik viser, at 55 pct. af drengene fra 2018 stadig var i ordinært uddannelsesforløb i oktober 2019 (efter 15 mdr.), mens 66 pct. af drengene fra 2019 var i ordinær uddannelse efter 3 måneder (oktober 2019).

En stor del af drengene havde også job ved siden af deres uddannelse – svingende fra få til mange timer. For Challenge 2018 havde 30 procent af drengene løntimer ved siden af uddannelsen i efteråret 2019. Tilsvarende var gældende for 35 pct. af drengene fra 2019.

Hhv. 18 pct. og 6 pct. af Challenge-drengene fra 2018 og 2019 var i efteråret 2019 i beskæftigelse (uden sideløbende uddannelse).

En del af drengene (ca. en fjerdedel af drengene) fra Challenge i 2018 og 2019 var i gang med andre forløb, som er job- og uddannelsesforberedende. Denne gruppe tæller således drengene, som er i gang med opkvalificerende kurser, virksomhedspraktik el. lign.. Drengene i sådanne ordninger indgår ikke i beskæftigelsestallene, der er baseret på Danmarks Statistiks registre for lønnede arbejdstimer.

95 pct. af Challenge-drengene, der havde løntimer i 3. kvartal 2019, var beskæftiget i den private sektor.

Challenge-drengene fandt især jobs indenfor 'handel- og transportsektoren' (50 pct.), mens 20 pct. af drengene var i job inden for bygge- og anlægsbranchen.

Ovenstående data indikerer, at deltagernes forudsætninger for at påbegynde og/eller fortsætte i uddannelses- eller beskæftigelsesforløb er blevet styrket gennem Challenge-forløbet. Tallene er dog ikke markant afvigende fra sammenligningsgruppen af produktionsskoleelever på landsplan. Dette kan hænge sammen med, at kommuner anvender produktionsskolernes tilbud meget forskelligt. Der er derfor nogle kommuner, hvor relativt ressourcestærke unge er blevet visiteret til produktionsskoler. Disse indgår også i sammenligningsgruppen, som inddrager elever fra hele landet. Challenge-drengene vil derfor kunne have større udfordringer end sammenligningsgruppen. Det er derfor ikke meningsfuldt at relatere Challenge's resultater til status hos den konstruerede sammenligningsgruppe.

Samlet vurderes Challenge-drengene at have fået hjælp til at komme videre i uddannelse og beskæftigelse via forløbet. Denne konklusion hviler primært på evalueringens kvalitative målinger. Det er således væsentligt, at drengene selv vurderer, at de med Challenge har fået mere tillid til at kunne gennemføre uddannelsesforløb og opnå fremtidsdrømme, ligesom de drengensvarlige også generelt udtrykker optimisme på drengenes vegne. Baseret på drengenes egne udsagn har Challenge således hjulpet dem videre i uddannelse og job ved at give dem selvtillid og redskaber til at tackle hverdagen.

Bilag A

Metode

Der anvendes i evalueringen kvantitative data til dokumentation af opnåede resultater i forhold til:

- Drengenes karakteristika og gennemførselsgrad (aktivitetstal)
- Drengenes progression ift. personlige karaktertræk og trivsel
- Drengenes uddannelsesstatus
- Drengenes beskæftigelsesstatus

De kvantitative data baserer sig på hhv. data indsamlet af projektet, gennemførte progressionsmålinger (foretaget af LG Insight) og data fra Danmarks Statistik.

Beskrivende data og aktivitetstal

De lokale drengansvarlige fra de deltagende byer foretager ved forløbets opstart en screening af drengene og udarbejder på grundlag heraf en kort karakteristik ift. drengenes alder, status ved projektstart (f.eks. elev på FGU, STU etc.), geografi, særlige udfordringer (f.eks. vægt eller kondition) mv.

Projektledelsen for Challenge har i anonymiseret form formidlet karakteristikken af de deltagende drenge til evaluator. Karakteristikken af drengene er blevet udbygget gennem interviews med drengene, de drengansvarlige og trænerne og indgår sammen med aktivitetsregistreringerne i beskrivelsen og perspektivering af de opnåede resultater.

Progressionsmålinger

Som en del af evalueringen er der gennemført progressionsmålinger af deltagernes selvoplevede udvikling gennem forløbet. Målingerne er gennemført ved, at drengene ved opstart og afslutning af Challenge-forløbet selv har udfyldt et elektronisk skema omkring personlige og sociale forudsætninger og kompetencer, herunder forudsætninger for mestring af de syv karaktertræk og fokus på fremtiden. Drengene har kunnet udfylde skemaet på telefon, tablet og PC. Skemaet er personligt, idet indtastning sker med afsæt i individkoder, men besvarelsene er foretaget under fuld anonymitet, da evaluator ikke er bekendt med identiteten bag de enkelte koder. De personlige individkoder har alene haft til formål at sikre muligheden for at følge drengenes udvikling, generere en rykkerproces og sikre en dækkende svarprocent.




LøkkeFonden har indhentet samtykke til registrering og behandling af data fra forældre (eller fra drengen, hvis han er fyldt 18 år).

Uddannelses- og beskæftigelsesstatus

Der er for Challenge-drengene, som har deltaget i 2018 eller 2019, trukket beskæftigelses- og uddannelsesdata på individniveau i januar 2020. Data, som er trukket af Danmarks Statistik, afdækker de deltagende drenges job- og uddannelsesstatus ift. optag på uddannelse, uddannelsesforberedende tilbud (f.eks. EGU), ordinær beskæftigelse eller særligt tilrettelagte uddannelsesforløb (STU) mv.

Data er trukket bagudrettet og afdækker drengenes status pr. oktober 2019 (dvs. ca. 3 mdr. efter Challenge-forløbet 2019's afslutning og ca. 15 mdr. efter Challenge-forløbet 2018 er afsluttet). Det fremgår således med nærværende nedslag også, hvor drengene som gennemførte Challenge i 2018 befinder sig i uddannelsessystemet eller på arbejdsmarkedet.

Figur A. Oversigt over datagrundlaget for uddannelses- og beskæftigelsesstatus, 2020

Datagrundlaget		
 Deltagergruppen fra 2018	 Deltagergruppen fra 2019	 Kontrolgruppe (produktionsskoleelever)
<p>For drengene, som cyklede fra marts til juli 2018, er der modtaget data via et særudtræk 3. kvartal 2018 og 3. kvartal 2019.</p> <p>Dermed er der datagrundlag for at kunne følge drengenes udvikling ift. beskæftigelse og uddannelse.</p>	<p>For drengene, som cyklede fra marts til juli 2019, er der modtaget data via et særudtræk 3. kvartal 2019.</p> <p>Det er således første gang, at der måles på drengenes uddannelses- og beskæftigelsesmæssige situation.</p>	<p>For at kunne sammenligne Challenge-deltagernes beskæftigelse, inddrages data for en såkaldt 'kontrolgruppe', som består af elever, der er indskrevet på en produktionsskole.</p>

Status viser, om drengene har formået at fortsætte/påbegynde et uddannelsesforløb, har opnået beskæftigelse eller er uden for uddannelse og arbejdsmarked.

Challenge-drengene har bestået af sammensatte drengeprofiler, hvor drengene dels kommer fra forskellige byer og skoletilbud og dels har forskellige typer af personlige og sociale udfordringer.

Det har ikke været muligt at skabe en egentlig kontrolgruppe med samme karakteristika som Challenge-drengene. Det har af hensyn til diskretionen for de deltagende drenge ikke været hensigtsmæssigt at trække data på skoleplan for de deltagende Challenge-drenge sammenlignet med øvrige drenge på samme skole. Samtidig har det ikke kunnet sikres, at øvrige drenge på samme skole ville have præcis samme udfordringer og dermed egne sig til sammenligning. Usikkerheden forbundet med resultaterne af en sådan tentativ "pseudo-kontrolgruppe" ville derfor være for stor.

Der er dog trukket uddannelses- og beskæftigelsesdata på landsplan pr. oktober 2019 for unge, som i juni 2019 var indskrevet som elever på FGU-uddannelsen. Disse data bruges imidlertid alene som en pejling ift. at vurdere, hvad graden af uddannelse og beskæftigelse generelt er hos en ungegruppe, som forventeligt har visse fælles karakteristika med Challenge-drengene.

Kvalitative data

Der er som led i evalueringen gennemført en lang række interviews med drengene, de lokale voksenteams (drengeansvarlige og trænere), samarbejdspartnere og LøkkeFonden.

Interviews med Challenge-drengene

Der er i 2019 gennemført 40 interviews med Challenge-drengene fordelt på alle byer. Alle drengeinterviews er foregået som personlige interviews og er gennemført på drengenes skoler og/eller i forbindelse med deres træning. Interviewene er foretaget med en semistruktureret interviewguide, som har kunnet tilpasses den unges forståelsesramme og muligheder. Det enkelte interview har taget mellem 20 og 30 minutter.

Interviewene er gennemført ultimo april-maj 2019. Dette har givet mulighed for at tale med drengene på et tidspunkt, hvor de har fået en indsigt i og erfaring med forløbets forskellige faser – ikke mindst havde drengene på det tidspunkt deltaget i landevejstræningen.

De interviewede drenge er udvalgt i samarbejde med den lokale drengeansvarlige og udgør en ligelig fordeling ift. alder og geografi. Det har været formålet med interviewene at få drengenes personlige vurdering af, hvorfor de har valgt at deltage i Challenge, hvilke forventninger de havde ved projektstart samt om forløbet ved afslutning har givet dem yderligere tro på egne evner og haft indflydelse på deres planer for fremtiden (uddannelse og job).

Oplysningerne fremkommet ved interviews med de deltagende drenge vurderes at have stor udsagnskraft, da drengene er indsatsens ”slutbrugere” og udgør en primær formidlingskilde ift. drengenes oplevelser, erfaringer og vurderinger af udbytte. Drengenes deltagelse i interviews er foregået individuelt og under konfidentielle forhold med henblik på at mindske interviewrammernes indflydelse på drengenes udsagn. De unges udsagn tillægges derfor stor vægt i evalueringen.

Interviews med centrale projektparter – trænere, drengeansvarlige mv.

Der er som en væsentlig del af evalueringen gennemført 10 interviews med drengeansvarlige og trænere, der har indgået som en del af de lokale Challenge-teams. Interviewene er foretaget ved opstart, før cykelløbet og efter cykelløbet. Interviewene har haft fokus på at afdække forløbet og udbyttet heraf.

Interviewene har bl.a. afdækket visitation til forløb, den praktiske tilrettelæggelse og gennemførelse af forløb, ligesom aktørernes erfaringer og vurderinger af indsatsens betydning for drengene er afdækket. Også aktørernes

egen rolle og projektets organisering har indgået som temaer i interviewene. De interviewede har samtidig peget på henholdsvis stærke og svage sider ved projektet og bidraget med forslag til forbedringer.

Interviews med LøkkeFonden

Der blev i august 2019 gennemført dybdegående interviews med den udførende projektleder og direktøren i LøkkeFonden. Med interviewene er afdækket, hvilke konkrete såvel som strategiske erfaringer, der er gjort med projektet. Der er her også foretaget sammenligning med og indhentet læring fra erfaringerne med tidligere Challenge-forløb. Interviewene er foregået som face-to-face-interviews.

Materialeanalyse

I evalueringens datagrundlag indgår derudover alt relevant skriftligt materiale fra projektet. Det omfatter bl.a. projektbeskrivelser, undervisningsmateriale, metodebeskrivelser, webomtaler mv.

Evalueringens metoder afdækker samlet følgende områder:

- Projektets videns- og erfaringsgrundlag: På hvilket videns- og metodegrundlag er projektet etableret?
- Hvilke aktiviteter har været iværksat i evalueringsperioden?
- Opnåede resultater – både ift. indsatsens målsætninger og øvrige effekter og opnået læring.
- Sammenhæng mellem indsats og effekt – hvad har haft betydning og hvordan?
- Eventuelle udviklingsområder – LG Insight vil give konkrete anbefalinger i forhold til områder, der kan styrkes fremadrettet.

Bilag B

Metodiske overvejelser ift. progressionsmålinger før og efter projektstart

For at sikre et repræsentativt datatræk på baggrund af progressionsdata for drenge, der har været tilknyttet Challenge, omfatter data drenge, der har gennemført Challenge 2018 og 2019, samt drenge, der er faldet fra i forløbene 2018 og 2019.

Det betyder konkret, at progressionsdata ved opstart af forløbet omfatter flere drenge end ved afslutning af forløbet. Der er således 67 drenge, der har besvaret skemaet ved opstart og 44 ved afslutning af forløb.

Inddragelsen af samtlige besvarelser fra drenge tilknyttet Challenge 2018 og 2019 – uanset om de har gennemført forløbet eller ej – har metodiske implikationer. For at kunne sammenligne startbesvarelser med afsluttende besvarelser, skal det sikres, at evt. relative forskelle ikke skyldes forskelle i de to grupper af drenge, som henholdsvis har gennemført og er faldet fra i forløbet. Derfor gennemføres et krydstjek af besvarelserne ved opstart af forløb for de to grupper. Ved at sammenligne de to gruppers svarfordeling kan vi vurdere, om der er forskelle i drengenes selvoplevede forudsætninger ved opstart af forløb.

Sammenligningen af besvarelser viser, at den generelle tendens er, at gruppen af drenge, der ikke har gennemført en besvarelse ved afslutning af Challenge, i udgangspunktet vurderer sig selv bedre, end det er tilfældet for gruppen af drenge, der har gennemført en besvarelse ved afslutning af forløb.

På baggrund af ovenstående metodiske forhold sandsynliggøres, at forskelle ved opstart og afslutning af Challenge 2019 skal tilskrives progression i forbindelse med Challenge-forløbet.

Bilag C

KIPP-tilgangen

LøkkeFondens læringsindsatser bygger på erfaringer fra de 224 amerikanske KIPP-skoler ("Knowledge is Power Program"), hvor elever på grundskoler og highschools i udsatte boligområder tilbydes læringsforløb med særlig pædagogik og intensivitet. Formålet med KIPP-tilgangen er således at øge de unges forudsætninger og chancelighed for videre uddannelse med udgangspunkt i, at en styrket uddannelsesparathed vil ruste eleverne til større succes og trivsel i livet – uanset hvilke veje de vælger at gå. Undersøgelser peger på, at eleverne fra KIPP-skolerne har en markant højere gennemførelsesgrad på efterfølgende uddannelsesforløb ift. andre elever med samme baggrund.

Hvor KIPP-skolerne involverer mange facetter af uddannelsesparathed og også rummer længerevarende forløb, bygger Challenge-forløbet primært på KIPP-programmets hjørnestein i form af arbejdet med karaktertræk. Med KIPP arbejdes der således målrettet på at styrke de unges karaktertræk i forhold til at få øgede personlige og uddannelsesmæssige kompetencer. Der er fokus på 7 karaktertræk, som vurderes særligt væsentlige for, at de unge kan skabe sig et engageret og succesfuldt liv med trivsel.

Karakterprogrammet i KIPP er udviklet af programmets egne undervisere i samarbejde med forskerne Angela Duckworth, Martin Seligman, Chris Peterson og Riverdale Country School.

For yderligere viden omkring KIPP henvises til hjemmesiden <https://www.kipp.org>.